



**Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku**

*M. R. Štefánika 432, 013 03 VARÍN*

**Príloha č. 3**

***k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu***

**Školský rok**

**2023/2024**

***prílohu č.3 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu***

*Predkladá:* PaedDr. Katarína Šutáková – riaditeľka školy

*Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 21.08.2023*

*Prerokovaný v Rade školy dňa: 06.09..2023*

*Vyjadrenie Rady školy:*

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť prílohu č. 3 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu.

.....  
Marek Tabaček  
Predseda Rady školy  
pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku  
M. R. Štefánika 432  
013 03 Varín

*Stanovisko zriaďovateľa:*

Obec Varín schvaľuje – neschvaľuje prílohu č.3 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu.

.....  
Ing. Michal Cvacho  
Obec Varín  
Námestie sv. Floriána 1  
013 03 Varín

## ***Príloha č. 3 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu aktualizuje a dopĺňa nasledovné***

### **\*Zmena terminológie\***

Od nadobudnutia účinnosti zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch sa už pojem asistent učiteľa nepoužíva. Všetky doterajšie pozície asistent učiteľa sú pozície pedagogický asistent vo všetkých interných predpisoch a dokumentácii školy.

### **2.2 Veľkosť a materiálne – technické vybavenie školy**

V auguste 2021 sa začala realizácia nadstavby budovy dielni. Nadstavbou vzniklo 3.NP a tri nové triedy so sociálnym zázemím a priestorom pre školského psychológa. V triedach budú umiestnení žiaci 2. ročníka. Triedy, ktoré boli využívané ako triedy pre 1. ročník sa budú opäť využívať ako jazykové učebne.

### **2.3. Charakteristika žiakov - doplnenie údajov**

Počet žiakov školy: 478 žiakov

počet žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku v zahraničí: 13 žiakov

počet oddelení v ŠKD: 5 - počet detí 118

### **3.3. Strategické ciele školy – aktualizácia**

#### **Hlavné priority školy do školského roku 2023/2024:**

1. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov s využitím prvkov funkčnej gramotnosti.
2. Naučiť žiakov riešiť praktické problémy reálneho života so zameraním na čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť.
3. Rozvíjať u žiakov spolupatričnosť, toleranciu, ochotu pomôcť.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním, zamerať sa na triedenie odpadu
5. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy so Správou Národného parku Malá Fatra vo Varíne.

Škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania.

V školskom roku 2023/2024 pedagógovia absolvujú vzdelávanie, ktoré vyberieme podľa ponuky akreditovaných pracovísk v súlade s potrebami školy – v súlade s Plánom profesijného rozvoja *pedagogických zamestnancov* na šk. rok 2023/2024

## **Koncept SMART školy**

Dôležitým strategickým cieľom školy je budovať školu a príslušnú školskú infraštruktúru v koncepte SMART školy, ktorá zabezpečuje vzdelanie a komplexný rozvoj zodpovedajúci potrebám 21. storočia. Transformácia školy na otvorenú školu predstavuje premenu

spoločenské postavenie školy ako centra vzdelávania , športu, kultúry za účelom jej priblíženia sa verejnosti. Koncept SMART školy predstavuje ideu modernej školy, ktorej cieľom je čo najefektívnejšie priestorové kapacity a materiálne technické vybavenie školy a stať sa inštitúciou otvorenou pre rodičov a obec, čím sa rozšíri ponuka školy o ďalšiu vzdelávaciu a spoločenskú činnosť.

Koncept SMART školy vychádza z princípov:

SMART škola ako ZELENÁ ŠKOLA

SMART škola ako DIGITÁLNA ŠKOLA

SMART škola ako INKLUZÍVNA ŠKOLA

SMART škola ako AKTÍVNA, OTVORENÁ A PARTNERSKÁ ŠKOLA

### **3.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – doplnenie údajov**

- Počet začlenených žiakov so ZZ s podporou IVP je 35, počet žiakov so ZZ s podporou PA je 19 a počet žiakov s podpornými opatreniami je 7 (žiaci so ŠVVP)

## **Inklúzia**

Snahou školy je uplatňovať inkluzívny prístup vo vzdelávaní, prispôbiť prostredie čo najviac každému jednotlivcovi alebo skupine a to tak, aby sa jednotlivci, skupina mohli optimálne rozvíjať, uplatniť. To znamená, že škola robí všetko pre to, aby vytvorila čo najlepšie prostredie (materiálne, sociálne, psychické) pre každého žiaka. S cieľom uplatňovať inkluzívne princípy vo vzdelávaní za škola zapojila do projektu POP3 a na škole bude pôsobiť školský podporný tím.

## **POP3**

Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ je zameraný na financovanie podporných profesií v školstve. Cieľom nového projektu je stabilizovať pozície, ktoré boli doteraz financované cez rôzne projekty zo zdrojov Európskej únie. Preberajú sa pozície z národných projektov realizovaných v rámci rezortu školstva (projekty POP a POP II), z národného projektu, ktorý v materských školách realizoval Úrad splnomocnenca vlády pre rómske komunity (PRIM II), a projekty pomocných vychovávateľov v materských školách a pedagogických asistentov financovaných z Plánu obnovy a odolnosti SR. Pokračovať bude na školách aj pozícia školského digitálneho koordinátora.

Projekt je nastavený na postupné preklápanie pozícií do financovania zo štátneho rozpočtu. V rámci štátneho rozpočtu sa plánuje navyšovanie pozícií od 1. 9. 2024 (najmä asistentské pozície) a od 1. 9. 2026 (najmä školské podporné tímy).

ZŠ s MŠ Ondreja Štefku vo Varíne sa zapojila do projektu a má možnosť financovať v rámci projektu 2,5 úväzku asistenta učiteľa pre ZŠ, 1,0 úväzku člena školského podporného tímu a 1,0 úväzku školského digitálneho koordinátora. Vzhľadom na personálne možnosti školy bude škola využívať v rámci projektu školského digitálneho koordinátora s úväzkom 50%.

## Školský podporný tím

1. Riaditeľka školy v súlade s §84a zákona č. 138/2019 Z. z. vytvára na účely inkluzívneho vzdelávania **školský podporný tím**, ktorého úlohou je najmä:

- a) Koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- b) Zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- c) Spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- d) Poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- e) Podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu

2. Členmi školského podporného tímu sú:

- školský špeciálny pedagóg

- školský psychológ

Členovia školského podporného tímu úzko spolupracujú s asistentami učiteľa, výchovným poradcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami.

3. V súlade s § 38 ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. zavádza riaditeľka školy kariérovú pozíciu **koordinátor školského podporného tímu**, ktorý najmä:

- a) koordinuje činnosť jednotlivých členov školského podporného tímu,
- b) koordinuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie,
- c) plánuje individuálne a skupinové aktivity detí alebo žiakov uskutočňované školským podporným tímom a vyhodnocuje ich účinnosť,
- d) zabezpečuje súčinnosť členov školského podporného tímu s ďalšími pedagogickými zamestnancami a vyhodnocuje jej účinnosť.

## 7 Učebný plán školy – aktualizácia

### Učebný plán pre I. stupeň v školskom roku 2023/2024

| Vzdelávacia oblasť                       | Vyučovaci predmet                 | Skratka predmetu | Hodiny               | Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku: |                      |                      |                      | Spolu hodín           |
|--|-----------------------------------|------------------|----------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|  |                                   |                  |                      | 1.   | 2.                   | 3.                   | 4.                   |                       |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Slovenský jazyk a literatúra      | <b>SJL</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>9</b><br><b>1</b>                         | <b>8</b><br><b>1</b> | <b>7</b><br><b>1</b> | <b>7</b>             | <b>31</b><br><b>3</b> |
|  | Anglický jazyk                    | <b>ANJ</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>1</b>                                     | <b>2</b>             | <b>3</b>             | <b>3</b>             | <b>6</b><br><b>3</b>  |
| <b>Človek a príroda</b>                  | Prvouka                           | <b>PVO</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>1</b>                                     | <b>2</b>             |                      |                      | <b>3</b>              |
|  | Prírodoveda                       | <b>PDA</b>       | povinné<br>voliteľné |  |                      | <b>1</b>             | <b>2</b>             | <b>3</b>              |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | Vlastiveda                        | <b>VLA</b>       | povinné<br>voliteľné |  |                      | <b>1</b>             | <b>2</b>             | <b>3</b>              |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika                        | <b>MAT</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>4</b>                                     | <b>4</b>             | <b>4</b><br><b>1</b> | <b>4</b><br><b>1</b> | <b>16</b><br><b>2</b> |
|  | Informatika                       | <b>INF</b>       | povinné<br>voliteľné |  |                      | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>2</b>              |
| <b>Človek a svet práce</b>               | Pracovné vyučovanie               | <b>PVC</b>       | povinné<br>voliteľné |  |                      | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>2</b>              |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | Náboženská výchova/Etická výchova | <b>NBV/ET V</b>  | povinné<br>voliteľné | <b>1</b>                                     | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>4</b>              |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | Výtvarná výchova                  | <b>VYV</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>2</b>                                     | <b>2</b>             | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>6</b>              |
|  | Hudobná výchova                   | <b>HUV</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>1</b>                                     | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>1</b>             | <b>4</b>              |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | Telesná a športová výchova        | <b>TSV</b>       | povinné<br>voliteľné | <b>2</b>                                     | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>8</b>              |
| Spolu povinné hodiny                     |                                   |                  |                      | <b>20</b>                                    | <b>20</b>            | <b>23</b>            | <b>25</b>            | <b>88</b>             |
| Spolu voliteľné hodiny                   |                                   |                  |                      | <b>2</b>                                     | <b>3</b>             | <b>2</b>             | <b>1</b>             | <b>8</b>              |
| Spolu hodiny                             |                                   |                  |                      | <b>22</b>                                    | <b>23</b>            | <b>25</b>            | <b>26</b>            | <b>96</b>             |

## Učebný plán pre II. stupeň v školskom roku 2023/2024

| Vzdelávacia oblasť                       | Vyučovací predmet                      | Skratka predmetu        | Hodiny            | Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku: |    |    |    |    | Spolu hodín |
|--|--|-------------------------|-------------------|--|----|----|----|----|-------------|
|  |  |                         |                   | 5.   | 6. | 7. | 8. | 9. |             |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | Slovenský jazyk a literatúra           | <b>SJL</b>              | povinné voliteľné | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 24          |
|  | Anglický jazyk                         | <b>ANJ</b>              | povinné voliteľné | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15          |
|  | Nemecký jazyk/<br>Ruský jazyk/Technika | <b>NEJ<br/>/RUJ/TIH</b> | povinné voliteľné |  |    | 2  | 2  | 2  | 6           |
| <b>Človek a príroda</b>                  | Fyzika                                 | <b>FYZ</b>              | povinné voliteľné |  | 2  | 1  | 2  | 1  | 6           |
|  | Chémia                                 | <b>CHE</b>              | povinné voliteľné |  |    | 2  | 2  | 1  | 5           |
|  | Biológia                               | <b>BIO</b>              | povinné voliteľné | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 7           |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | Dejepis                                | <b>DEJ</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 6           |
|  | Geografia                              | <b>GEG</b>              | povinné voliteľné | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6           |
|  | Občianska náuka                        | <b>OBN</b>              | povinné voliteľné |  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4           |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | Náboženská výchova/Etická výchova      | <b>NBV</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5           |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | Matematika                             | <b>MAT</b>              | povinné voliteľné | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 21          |
|  | Informatika                            | <b>INF</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4           |
| <b>Človek a svet práce</b>               | Technika                               | <b>THD</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5           |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | Výtvarná výchova                       | <b>VYV</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5           |
|  | Hudobná výchova                        | <b>HUV</b>              | povinné voliteľné | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 4           |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | Telesná a športová výchova             | <b>TSV</b>              | povinné voliteľné | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10          |
| Spolu povinné hodiny                     |  |                         |                   | 24   | 25 | 26 | 27 | 25 | 127         |
| Spolu voliteľné hodiny                   |  |                         |                   | 2  | 4  | 6  | 4  | 3  | 19          |
| Spolu hodiny                             |  |                         |                   | 26   | 29 | 32 | 31 | 28 | 146         |

## Úprava učebného plánu

V školskom roku 2023/2024 upravujeme učebný plán pre 2. stupeň nasledovne:

### DEJEPIS

Disponibilnú hodinu, ktorá bola v 5. ročníku použitá na posilnenie vyučovania hodiny DEJ presúvame na posilnenie vyučovania hodiny DEJ do 6. ročníka, nakoľko v tomto ročníku je podstatne väčšie množstvo preberaného obsahu učiva. Rovnako disponibilná hodina DEJ v 9. ročníku, ktorú určilo MŠVVaŠ, už nie je povinnosťou a presúva sa do 7. ročníka, v ktorom je obsah učiva náročný.

### ANGLICKÝ JAZYK

Disponibilnú hodinu ANJ zo 6. ročníka presúvame do 7. ročníka, nakoľko je v tomto ročníku výrazne ťažšia gramatika. Hodinu ANJ z 9. ročníka presúvame do 8. ročníka na posilnenie vyučovania gramatiky a konverzácie.

Z toho vyplýva aj úprava učebných osnov a to nasledovne:

## Vyučovanie predmetu ETV

Nakoľko počet žiakov prihlásených na vyučovanie predmetu ETV je nízky, v 1.-4. ročníku na predmet **ETV** spájame žiakov ročníkov 1.- 4. ročníka do jednej skupiny s časovou dotáciou jedna hodina týždenne. Na druhom stupni je počet žiakov na predmet ETV vyšší, preto spájame žiakov 5. – 7.ročníka do jednej skupiny. Žiaci ročníkov 8. – 9. tvoria druhú skupinu.

## Delenie na skupiny

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy. V súlade s § 3 ods. 5 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktorý umožňuje navýšiť počet žiakov na vyučovaní jazyka zo 17 na 20, máme v 7. ročníku na hodinách RUJ počet žiakov navýšený o 1 – počet žiakov 18 a v 8. ročníku na hodinách NEJ o 3 – počet žiakov 20. K tomuto kroku sme museli pristúpiť, nakoľko nemáme dostatok kvalifikovaných učiteľov na vyučovanie týchto predmetov a tiež z ekonomických dôvodov.



## **8 Učené osnovy – aktualizácia**

*Vzhľadom na zmenu učebného plánu dochádza aj k zmene učebných osnov nasledovne:*

### Úprava učebných osnov

#### **NEMECKÝ JAZYK**

##### Úprava rozsahu používaných učebníc

Z dôvodu zosúladenia vzdelávacích štandardov z nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1, došlo k úprave používaných učebníc z nemeckého jazyka v 7., 8. a 9. ročníku.

Ak sa nemecký jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú úroveň A1 na konci 9. ročníka ZŠ, podľa čoho boli upravené aj časovo – tematické plány a rozsah učiva. Učí sa podľa pôvodne používaných učebníc Klett maximal interaktiv – no nie v rozsahu 1, 2, 3 ale v rozsahu 1, 2 a z 3. učebnice sa preberie 1. lekcia, čím sa splní požadovaná požiadavka na úroveň ovládania jazyka A1. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

#### **7. ročník**

#### **KLETT maximal interaktiv 1**

##### MODUL 1 Mój profil

###### Lekcia 1.1 Kto si?

- Témou lekcie je osobný profil žiaka, pozdravy, predstavovanie
- Žiak vie pozdraviť, rozlúčiť sa
- Vie predstaviť seba, opýtať sa na meno
- Vie sa opýtať na pôvod, bydlisko, vek

###### Lekcia 1.2 Mám to rád

- Témou lekcie sú koníčky a záľuby, voľnočasové aktivity, hudba a hudobné nástroje
- Žiak vie pomenovať záľuby, opýtať sa kto čo rád robí alebo nerobí
- Vie sa opýtať na záľuby a opísať ich
- Vie opísať svoje voľnočasové aktivity

###### Lekcia 1.3 Sme v klube GLOBUS

- Témou lekcie sú osobné údaje
- Žiak vie pomenovať jazyky
- Vie oznámiť a opýtať sa na adresu, číslo mobilného telefónu, e-mail, PSČ
- Vie rozprávať o voľnočasových aktivitách
- Vie použiť kontaktné údaje osôb

##### MODUL 2 Moja škola

###### Lekcia 2.1 Čo máš v pondelok?

- Témou lekcie je škola, školské predmety, rozvrh hodín, učitelia

- Žiak vie opísať školu a miestnosti v nej
- Vie vymenovať dni v týždni
- Vie rozprávať o školských predmetoch
- Vie opísať aktivity v priebehu vyučovania
- Vie rozprávať o rozvrhu hodín
- Vie sa baviť o učiteľoch

### Lekcia 2.2 Čo dnes potrebuješ?

- Témou lekcie sú školské pomôcky, predmety, učitelia, farby
- Žiak vie pomenovať a popísať školské predmety
- Vie pomenovať farby, opísať predmety, učiteľov
- Vie viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole

## 8. ročník

### **KLETT maximal interaktiv 1**

#### Lekcia 2.3 Opäť hustá polievka

- Témou lekcie je jedlo a nápoje, jedálny lístok, školská jedáleň
- Žiak vie povedať čo by si dal na jedenie a pitie
- Vie objednať jedlo a nápoje
- Vie požiadať a poďakovať za niečo
- Vie rozprávať o jedálnom lístku, vyjadriť prianie
- Vie povedať ako čo chutí, čo má rád, opýtať sa na cenu
- Vie napísať krátky e-mail, SMS
- Vie viesť rozhovor v školskej jedálni

### **KLETT maximal interaktiv 2**

#### MODUL 3 Môj všedný deň

#### Lekcia 3.1 – To je moja rodina

- Témou lekcie je rodina, povolanie, domáci maznáčikovia
- Žiak vie pomenovať členov rodiny, vie popísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie k jednotlivým osobám, hovoriť o vzťahoch k súrodencom.
- Pomenovať povolania a hovoriť o nich, čo kto s daným povolaním robí.
- Pomenovať a popísať domácich maznáčikov, čítať príspevky na blogu a rozumieť im.

#### Lekcia 3.2 – Sme bez rodičov, máme voľný byt

- Témou lekcie je bývanie, domáce práce, párty
- Žiak vie popísať bývanie, miestnosti, nábytok.
- Vie hovoriť o domácich prácach, plánovať domáce práce.

#### Lekcia 3.3 – Taký je môj deň

- Témou lekcie je všedný deň, týždenný plán, voľný čas

- Žiak vie hovoriť o dennom programe.
- Vie sa opýtať na časové údaje, určiť čas.
- Dohovoriť si schôdzku, termín, miesto stretnutia.
- Vyjadriť nesúhlas.
- Čítať a rozumieť tipom na akcie.

## MODUL 4 MOJE PLÁNY

### Lekcia 4.1 – Cestujeme do Berlína!

- Témou lekcie sú obchody, verejné dopravné prostriedky, turistické atrakcie
- Žiak vie plánovať cestu.
- Vie pomenovať dopravné prostriedky.
- Vie sa opýtať na cestu, rozumie jednoduchému popisu cesty.
- Vie sa dohodnúť na spoločnej aktivite.
- Vie získať potrebné informácie o prospekte.

## 9. ročník

### KLETT maximal interaktiv 2

#### Lekcia 4.2 Mám narodeniny

- Témou lekcie sú narodeniny, pozvanie, darčeky, párty, oblečenie
- Žiak vie napísať pozvánku, prisľúbiť alebo odoprieť účasť.
- Vie sa opýtať na dátum.
- Vie sa baviť o oblečení.
- Vie hovoriť o darčekom.
- Vie zagratulovať k narodeninám, poďakovať za darček.

#### Lekcia 4.3 Konečne prázdniny

- Témou lekcie sú prázdninové aktivity, počasie, cestovanie a cestovateľské ciele
- Žiak vie hovoriť o termínoch, o počasí.
- Vie vymenovať mesiace a ročné obdobia, vie ich charakterizovať.
- Vie hovoriť o prázdninových cieľoch a voľnočasových aktivitách.
- Rozumie ponuke prázdninových programov.

### KLETT maximal interaktiv 2

## MODUL 5 Moje dobrodružstvá

### Lekcia 5.1 Prázdniny na Sylte

- Témou lekcie je kempovanie, hry a prázdninové aktivity
- Žiak vie rozprávať o prázdninových a voľnočasových aktivitách, o letnom tábore, o zážitkoch v kempe

### Lekcia 5.2 Spät' vo Weimare

- Témou lekcie sú prázdniny, život v meste
- Žiak sa vie na niečom dohodnúť
- Vie hovoriť o prázdninových zážitkoch
- Vie porovnať dve mestá
- Vie porozumieť životnému príbehu a prerozprávať ho
- Vie hovoriť o minulosti, správne hovoriť letopočty

### Lekcia 5.3 kde je Vincent ?

- Témou lekcie sú koníčky a záľuby, moderné druhy športov
- Žiak vie informovať o niečích koníčkoch a záľubách
- Vie sprostredkovať a podať informácie
- Porozumieť tabuľke so štatistickými údajmi, interpretovať ich a zhrnúť výsledky, formulovať porovnanie
- Hovoriť o športových odvetviach a obľúbených športovcoch, popísať športovú disciplínu, informovať o športových súťažiach
- Vie sa ohlásiť v telefóne

## DEJEPIS

### *Učebný plán:*

|       | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| ŠVP   | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 6     |
| ŠkVP  | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2     |
| Spolu | 1         | 2         | 2         | 1         | 2         | 8     |

### 5.ročník

Obsahový a výkonový štandard predmetu je plne v súlade so ŠVP.

### APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE DEJ – 5. ročník

| Prierezová téma | Tematický celok   | Obsah  |
|-----------------|---|--|
| ENV             | Človek v premenách priestoru a času<br>Človek a komunikácia | viest' žiakov k ochrane prírodného prostredia, v ktorom sa nachádzajú kultúrno-hist. Pamiatky, naučiť žiakov chrániť a zveľaďovať kultúrne a historické dedičstvo; chrániť život, viesť žiakov k ochrane prírody |
| MUV             | Človek a komunikácia  | cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť, výchova k úcte každého človeka   |
| MDV             | Človek a komunikácia  | viest' žiakov k tomu, aby poznali význam podávania informácií o dejinách   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | a tradíciách slov. národa a o kult.-historických pamätihodnostiach Slovenska,<br>viest' žiakov k tomu, aby vedeli zmysluplne využívať médiá, |
| OSR      | Od blízkeho k vzdialenému<br><br>Človek v premenách priestoru a času                             | vážiť si každého človeka, sebaúcta, sebadôvera; ochrana dieťaťa  |
|          |  | podľa potrieb učiteľa a aktuálnosti danej témy   |
| FIG, OZO | Od blízkeho k vzdialenému<br><br>Človek v premenách priestoru a času<br><br>Človek a komunikácia | ochrana dieťaťa, nebezpečenstvo vojen, tradície v rôznych regiónoch Slovenska  |
| VMR      | Od blízkeho k vzdialenému<br><br>Človek v premenách priestoru a času                             | porovnávanie zmien zo starých rodinných fotografií,<br>práva a povinnosti členov rodín   |
| DOV      | Človek a komunikácia   | viest' žiakov k ochrane svojho života i zdravia ako účastníka cestnej premávky   |

## UČEBNÉ ZDROJE

*TONKOVÁ, Mária - MIHÁLIKOVÁ, Margita : Dejepis pre 5. ročník základných škôl. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2009, ISBN 978-80 10-01795*

**6.ročník** – posilnená časová dotácia o 1 VH .

Zvýšená časová dotácia bude použitá na:

- rozširovanie poznatkov o našich predkoch
- prehĺbenie vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov zo svetových a národných dejín
- vlastná tvorba a prezentácia projektov
- práca s mapou
- samostatná práca a využitie vedomostí na predchádzajúcich hodinách v rámci regionálnej výchovy

- tvorivé písanie, referáty, prezentácie, portfóliá, besedy
- tajničky, doplňovačky, osemsmernky, kvízy...

#### APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE DEJ – 6. ročník

| Prierezová téma | Tematický celok   | Obsah   |
|-----------------|---|---|
| ENV             | Obrazy pravekého sveta<br>Obrazy starovekého sveta<br>Obrazy stredovekého sveta | vplyv ľudskej činnosti na ŽP,<br>dopad činnosti človeka na prírodu,<br>životné podmienky počas<br>križiackych výprav a storočnej<br>vojny   |
| MUV             | Obrazy pravekého sveta<br>Obrazy stredovekého sveta                             | evolúcia ľudskeho správania,<br>kultúrna rozmanitosť, kultúra<br>rôznych kočovníkov, náboženská<br>a kultúrna tolerancia, šírenie<br>vzdelanosti  |
| MDV             | Obrazy starovekého sveta<br>Obrazy stredovekého sveta                           | staroveké civilizácie vo filme,<br>filmy o stredoveku – realita a fikcia  |
| OSR             | Obrazy pravekého sveta<br>Obrazy starovekého sveta                              | prežitie človeka v praveku,<br>hodnotenie práce druhých, život<br>jedínca v staroveku   |
|                 |   | podľa potrieb učiteľa a aktuálnosti<br>danej témy   |
| FIG, OZO        | Obrazy pravekého sveta<br>Obrazy starovekého sveta<br>Obrazy stredovekého sveta | praveké nálezy v našom okolí,<br>hygienické návyky v minulosti,<br>kanibalizmus, hygiena v<br>starovekých mestách, choroby a<br>dôvody úmrtia, vplyv rímskej<br>kultúry na našom území, hygiena v<br>stredovekých mestách, choroby a<br>dôvody úmrtia |
| VMR             | Obrazy pravekého sveta  | podoby rodinného života   |
| DOV             | Obrazy starovekého sveta<br>Obrazy stredovekého sveta                           | vznik prvých ciest, dopravné<br>prostriedky v stredoveku  |

#### UČEBNÉ ZDROJE

TONKOVÁ, Mária - MIHÁLIKOVÁ, Margita – KRASNOVSKÝ, Branislav : *Dejepis pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2011, ISBN 978-80 10-01872-7

**7.ročník** – posilnená časová dotácia o 1 VH .

Zvýšená časová dotácia bude použitá na:

- prehĺbenie vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných dejín
- rozvíjať schopnosť viesť kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- vlastná tvorba a prezentácia projektov
- práca s mapou
- samostatná práca a využitie vedomostí na predchádzajúcich hodinách v rámci regionálnej výchovy
- tvorivé písanie, referáty, prezentácie, portfóliá, besedy
- tajničky, dopĺňovačky, osemsmerovky, kvízy...

#### **APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE DEJ – 7. ročník**

| Prierezová téma | Tematický celok  | Obsah  |
|-----------------|--|--|
| ENV             | Slováci v Uhorskom kráľovstve<br>Obrazy novovekého sveta                                       | rozvoj hospodárstva v Uhorsku v 14. st.,<br>Európania objavujú svet – nové plodiny v Európe, nové škodlivé plodiny, škodcovia  |
| MUV             | Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline<br>Obrazy novovekého sveta<br><br>Habsburská monarchia | veľké sťahovanie národov, hlaholika, staroslovienska kultúra, začlenenie Slovákov do Uhorska, vznik reformácie, protestanti, Uhorsko, Habsburská monarchia – 16.,17. st., mnohonárodnostný štát, stavovské povstania, postoj k iným náboženstvám |
| MDV             | Slováci v Uhorskom kráľovstve  | práca s informáciami na internete, práca s encyklopédiami a inou odbornou literatúrou, časopis Historická revue  |
| OSR             | Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline<br>Obrazy novovekého sveta<br><br>Habsburská monarchia | pochopiť nezmyselnosť vojnových konfliktov, nespravodlivý poddanský systém, význam vzdelania v našom živote  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | Slováci v Uhorskom kráľovstve   | podľa potrieb učiteľa a aktuálnosti danej témy, projekty, referáty a prezentácie počas celého školského roka, historické rozcvičky, prezentácia skupinovej práce a pod. |
| OZO | Obrazy novovekého sveta<br>Slováci v Uhorskom kráľovstve  | Povstania - ich dôsledky, stretnutia s domorodcami, plienenie, rabovanie, zabíjanie, ochrana života – hrady, pevnosti, vartovky,  |
|     | Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline<br>Obrazy novovekého sveta<br>Slováci v Uhorskom kráľovstve | reformy Márie Terézie a Jozefa II., život poddaných, význam Nitry,  |

## UČEBNÉ ZDROJE

*LUKAČKA, Ján TONKOVÁ, Mária – KAČÍREK, Ľuboš: Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2011, ISBN 978-80-10-02061*

### 8.ročník

Obsahový a výkonový štandard predmetu je plne v súlade so ŠVP.

### APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE DEJ – 8. ročník

| Prierezová téma | Tematický celok  | Obsah   |
|-----------------|--|---|
| MUV             | Zrod modernej doby<br>Moderný slovenský národ<br>Rakúsko-Uhorsko<br>Prvá svetová vojna 1914-1918 | Úloha občana na politickej scéne<br>Pochopiť význam zrušenia nevoľníctva<br>Ohniská revolučných nepokojov v Európe<br>Opísať hospodárske a politické pomery v Nem. a Tal.<br>Vytváranie vlastného štýlu<br>Úloha slovenského učeného tovaríšstva<br>Postavenie Slovákov v R-U |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| RLK | Prvá svetová vojna<br>1914-1918   | Vysvetliť postoj Slovákov k vojne<br>Vysvetliť odboj a ako prebiehal   |
| OSR | Zrod modernej doby<br>Moderný slovenský národ<br>Rakúsko-Uhorsko<br>Prvá svetová vojna<br>1914-1918 | generácie: bernolákovská,<br>kollárovská, štúrovská<br>Osobnosť A. Bernoláka<br>Úloha slovenského učeného<br>tovarišstva<br>Postavenie Slovákov v R-U<br>Kriticky zdôvodniť príčiny<br>a dôsledky vyst'ahovalectva<br>Mocenské záujmy Habsburskej<br>monarchie<br>Vysvetliť postoj Slovákov k vojne<br>Vysvetliť odboj a ako prebiehal<br>Aké boli výsledky mierových<br>rokovaní v Paríži |
| FIG | Zrod modernej doby<br>Moderný slovenský národ<br>Rakúsko-Uhorsko                                    | Opísať hospodárske a politické<br>pomery v Nem<br>T. Jefferson<br>G. Washington<br>Kriticky zdôvodniť príčiny<br>a dôsledky vyst'ahovalectva   |
| OZO | Zrod modernej doby  | Aké nové vynálezy zmenili<br>štruktúru obyvateľstva a ich<br>životné prostredie  |

## UČEBNÉ ZDROJE

*LUKAČKA, Ján TONKOVÁ, Mária – KAČÍREK, Ľuboš: Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2011, ISBN 978-80-10-02061*

### 9.ročník

Obsahový a výkonový štandard predmetu je plne v súlade so ŠVP.

### APLIKÁCIA PRIEREZOVÝCH TÉM V PREDMETE DEJ – 9. ročník

| Prierezová téma | Tematický celok  | Obsah   |
|-----------------|--|---|
| ENV             | Európa v medzivojnovom období<br>ČSR v medzivojnovom období<br>2.svetová vojna | dopad činnosti človeka na prírodu<br>životné prostredie na vidieku a vo veľkomestách dopad vojny na životné prostredie, škodlivosť radiácie |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | Svet po 2.svetovej vojne   | životné podmienky ľudí počas vojny<br>ekologické dôsledky jadrovej katastrofy   |
| MUV      | Európa v medzivojnovom období<br>ČSR v medzivojnovom období<br>2.svetová vojna<br>Svet po 2.svetovej vojne | nebezpečenstvo rasizmu<br>práva menšín v ČSR<br>tolerancia voči národnostným menšinám<br>náboženská tolerancia, boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbií<br>akceptovanie kultúrnej rôznorodosti<br>rozvíjať medziľudskú toleranciu<br>vplyv socializmu na Slovensko<br>vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť  |
| MDV      | Európa v medzivojnovom období  | historické udalosti vo filme fikcia či skutočnosť<br>vplyv médií na človeka<br>práca s internetom a rôznymi médiami   |
| OSR      | Európa v medzivojnovom období<br>ČSR v medzivojnovom období<br>2.svetová vojna<br>Svet po 2.svetovej vojne | diskriminácia, útlak<br>život jednotlivca v ČSR<br>význam vzdelania pre život človeka<br>život jednotlivca v krízovom období<br>akceptovanie názorov iných<br>posúdiť udalosti, javy a problémy ľudí a ich riešenia v súčasnosti aj minulosti z rôznych pohľadov<br>náboženské slobody, boj proti intolerancii<br>práva jednotlivca<br>vlastný názor na jednotlivé témy<br>boj proti extrémizmu a radikalizácii |
|          | Svet po 2.svetovej vojne   | sebahodnotenie a hodnotenie ostatných<br>prezentácia pred spolužiakmi, zdokonalenie sa vo vyjadrovaní   |
| FIG, OZO | Európa v medzivojnovom období<br>ČSR v medzivojnovom období  | druhy platidiel v Európe<br>naš región počas ČSR<br>mena v ČSR<br>naš región počas vojny<br>hygienické návyky v období vojny<br>naš región v novom štáte  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | 2.svetová vojna<br>Svet po 2.svetovej vojne         | hospodárska politika v I.SR<br>popravy a väzenie<br>zlepšenie postavenia človeka v<br>spoločnosti |
| VMR | 2.svetová vojna                                     | rodinný život počas vojny na<br>Slovensku   |
| DOV | Európa v medzivojnovom<br>období<br>2.svetová vojna | spôsob prepravy v minulosti<br>a súčasnosti<br>dopravné prostriedky počas vojny                   |

## UČEBNÉ ZDROJE

*KOVÁČ, Dušan - KAMENEC, Ivan - KRATOCHVÍL, Viliam : Dejepis pre 9. ročník základnej školy. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2012, ISBN 978-80-8120- 189-9.*

Okrem učebníc v každom ročníku:

Atlas, historické mapy, encyklopédie, životopisné knihy, odborné časopisy, články z novín a časopisov, karikatúry, fotografie, interaktívna tabuľa, internet, počítač, DVD, video, prezentácie

## ANGLICKÝ JAZYK

### Učebný plán:

|              | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu     |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠVP          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15        |
| ŠkVP         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 3         |
| <b>Spolu</b> | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b> |

### 6. ročník

**Časová dotácia:** ŠVP- ŠkVP: 3 +0 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Aplikácia prierezových tém v predmete

| Prierezová téma                 | Tematický celok             | Obsah  |
|---------------------------------|-----------------------------|--|
| OSR<br>FIG<br>MDV<br>MUV<br>VMR | Moja rodina, izba,<br>škola | Pozdravy, predstavenie sa, dialógy<br>v športovom centre, mesiace, dátumy,<br>režim dňa<br>Typický rok vo Veľkej Británii –<br>porovnanie so Slovenskom<br>Projekt o svojom živote |
| OSR<br>FIG<br>ENV               | Zvieratá                    | Cestovanie, zvieratá – minulosť a dnes,<br>rozprávanie o svojom obľúbenom zvierati   |
| OSR<br>MUV<br>MDV<br>FIG        | Prázdniny                   | Dovolenka, cestovanie, vianočné tradície,<br>napísať pohľadnicu<br>Prázdniny v Británii<br>Doprava v minulosti   |
| OSR<br>FIG<br>OZO<br>MUV        | Jedlo                       | Reštaurácia – vypýtať si jedlo,<br>poďakovať, nakupovanie<br>Jedlá vo svete<br>Veľká noc   |
| ENV<br>MUV                      | SVET                        | Počasia vo svete, svetové rekordy,<br>rozprávanie o USA<br>Tvorivé aktivity pri práci s IKT<br>Projekt o krajine   |

|                   |        |   |
|-------------------|--------|---|
| OSR<br>ENV<br>OZO | Zábava | Voľnočasové aktivity, Britské kino – kinematografia |
|-------------------|--------|---|

Učebné zdroje:

- Učebnica Project 2, fourth edition, CD Project 2, Tom Hutchinson
- Pracovný zošit, iTools k Project 2
- Európske jazykové portfólio Internet
- [www.projectonlinepractice.com](http://www.projectonlinepractice.com), [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)
- [www.oxford.sk](http://www.oxford.sk)
- [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz)
- [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)
- program ALF
- Cudzozjazyčná literatúra(časopisy, knihy, encyklopédie)
- Výkladové a prekladové slovníky Aktuálne propagačné materiály

## 7. ročník

**Časová dotácia:** ŠVP- ŠkVP: 3 +1 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Rozšírenú časovú dotáciu o 1 vyučovaciu hodinu venujeme najmä na:

- rozšírenie komunikačných schopností žiakov
- upevnenie gramatiky – minulý čas, budúci čas, predprítomný čas
- tvary nepravidelných slovesá, členy
- použitie jazyka v praxi – môj život, naša budúcnosť, mestá, problémy a rady

Aplikácia prierezových tém v predmete

| Prierezová téma          | Tematický celok | Obsah  |
|--------------------------|-----------------|--|
| ENV, OZO, VMR, OSR, MUV  | Môj život       | Životné úskalia, vývoj človeka, výhody a nevýhody sťahovania sa, vzťahy v rodine život okolo nás |
| MUV, FIG, OZO, ENV, OSR, | Budúcnosť       | Zaujímame sa o lepšiu budúcnosť, spôsoby dopravy   |
| MDV, OSR, FIG, ENV, OZO, | Miesta a časy   | Práca s mapou, opisovanie cesty, prírodné katastrofy, detektívny príbeh, Vianoce                 |
| OSR, FIG, MDV, MUV,      | Mestá           | Cestovanie, spoznávanie cudzích krajín, pamiatky danej krajiny, zvyky a tradície                 |
| OSR, ENV, OZO            | Skúsenosti      | Hrdosť na svoje úspechy, schopnosti, viera v seba, ochota pomôcť druhým                          |

|                     |          |  |
|---------------------|----------|--|
| OSR, MUV, FIG, OZO, | Problémy | Poskytnutie rady, rozoznať pravdu a lož, zákazy a ich dodržiavanie, ochrana zdravia, zdravý životný štýl |
|---------------------|----------|--|

Učebné zdroje:

- Učebnica Project 3, fourth edition, CD Project 3, Tom Hutchinson
- Pracovný zošit, iTools k Project 3
- Európske jazykové portfólio Internet
- [www.projectonlinepractice.com](http://www.projectonlinepractice.com), [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)
- [www.oxford.sk](http://www.oxford.sk)
- [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz)
- [www.lingea.sk](http://www.lingea.sk)
- [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)
- program ALF
- Cudzojazyčná literatúra(časopisy, knihy, encyklopédie)
- Výkladové a prekladové slovníky
- Aktuálne propagačné materiály

## 8. ročník

Časová dotácia: ŠVP- ŠkVP: 3 +1 hodina týždenne, 132 hodín ročne

- rozšírenie komunikačných schopností žiakov
- upevnenie gramatiky – predprítomný čas, trpný rod
- tvary nepravidelných slovies
- použitie jazyka v praxi – zdravie a bezpečnosť, životné prostredie, človek a vzťahy

Aplikácia prierezových tém v predmete

| Prierezová téma          | Tematický celok       | Obsah   |
|--------------------------|-----------------------|---|
| OSR<br>FIG<br>ENV<br>MUV | Minulosť a prítomnosť | Pozdravy, predstavenie sa, obliekanie, rozhovory o tom, čo sme zvykli robiť, dialógy v obchode, história Anglicka |
| OSR<br>OZO<br>MDV<br>VMR | Sláva a šťastie       | Zamestnania – sláva, kariéra, spokojnosť<br>Čitateľské návyky tínedžerov, počítače, príslušenstvo                 |
| OSR<br>OZO               | Zdravie               | vianočné tradície, napísať pohľadnicu<br>Prázdniny v Británii   |

|                                 |                    |  |
|---------------------------------|--------------------|--|
| MUV<br>FIG                      |                    | Ochrana zdravia, časti ľudského tela<br>Zdravá výživa, návšteva lekára   |
| OSR<br>MUV<br>FIG               | Hrdinovia          | Požiadat' o pomoc, objednať si jedlo,<br>história Anglicka<br>Veľká noc  |
| ENV<br>MUV                      | Životné prostredie | Počasiu vo svete, klimatické zmeny,<br>záchrana zvierat, problémy životného<br>prostredia<br>Tvorivé aktivity pri práci s IKT<br>Projekt o enviro problémoch |
| OSR<br>VMR<br>OZO<br>MDV<br>MUV | Vzťahy             | Priatelia, dávať radu, prijať radu<br>Téma dobrovoľníctva vo svete   |

Učebné zdroje:

- Učebnica Project 4, fourth edition, CD Project 4, Tom Hutchinson
- Pracovný zošit, iTools k Project 4
- Európske jazykové portfólio Internet
- [www.projectonlinepractice.com](http://www.projectonlinepractice.com), [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)
- [www.oxford.sk](http://www.oxford.sk)
- [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz)
- [www.lingea.sk](http://www.lingea.sk)
- [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)
- program ALF
- Cudzojazyčná literatúra (časopisy, knihy, encyklopédie)
- Výkladové a prekladové slovníky
- Aktuálne propagačné materiály

## 9. ročník

Časová dotácia: ŠVP- ŠkVP: 3 +0 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet  
Aplikácia prierezových tém v predmete

| Prierezová téma                 | Tematický celok | Obsah   |
|---------------------------------|-----------------|---|
| OSR<br>OZO<br>MUV<br>DOV<br>FIG | Problémy        | Pozdravy, predstavenie sa, dialógy<br>v športovom centre, vyjadrenie minulosti<br>Charakterizovať šikanu a zaujať k nej<br>postoj<br>Riešiť problémy pri nakupovaní |

|                          |                |   |
|--------------------------|----------------|---|
|                          |                | História Hodvábnej cesty<br>Projekt – populárna hudba   |
| OSR<br>FIG<br>MUV<br>OZO | Budúcnosť      | Vyjadriť svoje plány, túžby<br>Dohodnúť stretnutie<br>Charles Dickens – Vianočná koleda<br>Vzdelávací systém v USA<br>Téma – ľudské hodiny tela |
| OSR<br>OZO<br>ENV        | RISK           | Diskusia, ako sa správať v nebezpečných situáciách<br>Správanie sa tínedžerov – piercing, tetovanie....<br>Varovné signály                      |
| MDV<br>OSR               | Povolania      | Prijatie, odmietnutie návrhu, práca,<br>Život mládeže u nás a v Británii  |
| OSR<br>FIG<br>DOV<br>MUV | Nákup a predaj | Situácie v obchode, hoteli, cestovanie,<br>kúpiť si lístok<br>História anglického jazyka  |

#### Učebné zdroje:

- Učebnica Project 5, fourth edition, CD Project 5, Tom Hutchinson
- Pracovný zošit, iTools k Project 5
- Európske jazykové portfólio Internet
- [www.projectonlinepractice.com](http://www.projectonlinepractice.com), [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)
- [www.oxford.sk](http://www.oxford.sk)
- [www.helpforenglish.cz](http://www.helpforenglish.cz)
- [www.lingea.sk](http://www.lingea.sk)
- [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)
- program ALF
- Cudzojazyčná literatúra(časopisy, knihy, encyklopédie)
- Výkladové a prekladové slovníky

Aktuálne propagačné materiály