



Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku

M. R. Štefánika 432, 013 03 VARÍN

Príloha č. 6
k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

pečiatka školy

Varín 01.09.2026

PaedDr. Katarína Šutáková

riaditeľka školy

príloha č.6 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

Predkladá: PaedDr. Katarína Šutáková – riaditeľka školy

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 25.08.2026

Prerokovaný v Rade školy dňa: 31.08.2026

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť prílohu č. 5 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu.

.....
Marek Tabaček
Predseda Rady školy
pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku
M. R. Štefánika 432
013 03 Varín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Varín schvaľuje – neschvaľuje prílohu č.6 k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu. Vo Varíne, dňa 31.08.2026.

.....
Ing. Michal Cvacho
Obec Varín
Námestie sv. Floriána 1
013 03 Varín

Platnosť dokumentu od 01.09.2026

3.3. Strategické ciele školy – aktualizácia

Hlavné priority školy na školský rok 2026/2027

1. Podpora duševného zdravia a pohody žiakov a zamestnancov

- Realizovať pravidelné aktivity na podporu psychickej pohody žiakov a zamestnancov školy (preventívne programy, triednické hodiny zamerané na rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií, wellbeing aktivity).
- Posilňovať spoluprácu školského podporného tímu s rodičmi a externými odborníkmi.
- Vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti duševného zdravia, prevencie šikany, kyberšikany a zvládania záťažových situácií.
- Podporovať bezpečné školské prostredie založené na rešpekte, vzájomnej úcte a inklúzii.

2. Zvýšenie kvality vzdelávania a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

- Pokračovať v implementácii kurikulárnej reformy a moderných vyučovacích stratégií.
- Rozvíjať mentoring, kolegiálne hospitácie a zdieľanie dobrej pedagogickej praxe.
- Podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
- Využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie na podporu vyučovania, hodnotenia a individualizácie vzdelávania.

3. Rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a AI gramotnosti

- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom čitateľských dielní, projektov a práce s rôznymi zdrojmi informácií.
- Podporovať matematické myslenie využívaním bádateľských a problémovo orientovaných úloh.
- Systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- Implementovať AI gramotnosť do vzdelávacieho procesu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- Viest' žiakov ku kritickému hodnoteniu informácií a výstupov generovaných umelou inteligenciou, k etickému a bezpečnému využívaniu AI nástrojov a k ochrane osobných údajov.

4. Podpora inkluzívneho a personalizovaného vzdelávania

- Zabezpečiť individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaným žiakom.
- Posilňovať spoluprácu pedagogických zamestnancov so školským podporným tímom.
- Využívať nástroje digitálnej podpory a umelej inteligencie na diferenciaciu a personalizáciu vzdelávania.
- Rozvíjať inkluzívnu kultúru školy založenú na rešpekte, rovnosti príležitostí a vzájomnej podpore.

5. Rozvoj partnerstva školy, rodiny a komunity

- Posilňovať efektívnu komunikáciu s rodičmi prostredníctvom osobných stretnutí a digitálnych platforiem.
- Zapájať rodičov do vzdelávacích, kultúrnych a komunitných aktivít školy.
- Organizovať osvetové podujatia zamerané na bezpečné používanie digitálnych technológií a umelej inteligencie.
- Rozvíjať spoluprácu školy s miestnymi organizáciami a partnermi.

6. Environmentálna výchova a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju

- Realizovať environmentálne projekty a aktivity vedúce k ochrane životného prostredia.
- Rozvíjať povedomie žiakov o klimatických zmenách, ekologickej zodpovednosti a udržateľnom životnom štýle.
- Viesť žiakov k aktívnej účasti na zlepšovaní školského a miestneho prostredia.
- Podporovať spoluprácu s environmentálnymi organizáciami a komunitou.

7. Bezpečné, moderné a podnetné školské prostredie

- Pokračovať v modernizácii učební, odborných učební a školských priestorov.
- Posilňovať prevenciu rizikového správania, kyberšikany, závislostí a nevhodného používania digitálnych technológií.
- Vytvárať podmienky pre zdravý životný štýl, pohybové aktivity a bezpečnosť žiakov.
- Budovať bezpečné digitálne prostredie školy a rozvíjať zásady bezpečného a zodpovedného využívania umelej inteligencie.

8. Digitalizácia a efektívne riadenie školy

- Zefektívňovať administratívne procesy využívaním digitálnych technológií.
- Využívať nástroje umelej inteligencie na podporu riadenia školy, plánovania a analýzy údajov.
- Rozvíjať digitálne kompetencie všetkých zamestnancov školy.
- Podporovať kultúru inovácií, spolupráce a otvorenosti voči novým technológiám.

Priorita školy 2026/2027 reagujúca na požiadavky MŠVVaM SR

Implementácia AI gramotnosti a zodpovedného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní

- zaradiť prvky AI gramotnosti do vyučovania vo všetkých ročníkoch primerane veku žiakov,
- rozvíjať kritické myslenie pri používaní AI nástrojov,
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti AI kompetencií,
- vytvoriť školské pravidlá pre etické a bezpečné využívanie umelej inteligencie,
- využívať AI na podporu individualizácie vzdelávania a znižovanie administratívnej záťaže učiteľov.

3.3.1 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza pri tvorbe stratégie digitálnej transformácie vzdelávania z nasledovných zdrojov:

- Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania,
- materiály Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania,
- metodické usmernenia MŠVVaM SR v oblasti digitálnych kompetencií,
- metodické materiály k AI gramotnosti.

Škola priebežne aplikuje vo výchovno-vzdelávacom procese vybrané prvky digitálnej transformácie:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov a online nástrojov,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti,
- postupné zavádzanie prvkov AI gramotnosti do vyučovania,
- podporu inovatívnych foriem vyučovania prostredníctvom digitálnych technológií.

Kapitola bude podrobnejšie rozpracovaná do 31. augusta 2027 v súlade s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR.

3.7.1 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza pri tvorbe systému podpory žiakov z nasledovných zdrojov:

- Učenie rešpektujúce rozmanitosť (NIVAM),
- Katalóg podporných opatrení,
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030,
- metodické materiály MŠVVaM SR a NIVAM v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Škola priebežne aplikuje vo výchovno-vzdelávacom procese vybrané prvky inkluzívneho vzdelávania:

- rešpektovanie individuálnych potrieb a možností žiakov,
- diferenciaciu a individualizáciu vyučovania,
- využívanie podporných opatrení podľa potrieb žiakov,
- spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov,
- vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia,
- podporu duševného zdravia a wellbeing žiakov.

Kapitola bude podrobnejšie rozpracovaná do 31. augusta 2027 v súlade s pripravovaným metodickým usmernením Ministerstva školstva SR.

5 Prierezové témy

Ciele výchovy a vzdelávania sú doplnené o rozvoj AI gramotnosti v súlade s Dodatkom č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu, účinným od 1. marca 2026. Prierezová téma AI gramotnosť reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť.

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

1. stupeň ZŠ

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- k AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť,
- pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,
- oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

2. stupeň ZŠ

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- kriticky pristupoval k výstupom AI, uvedomujúc si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,
- efektívne a bezpečne používal AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímal AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,
- posudzoval etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Obsah vzdelávania v oblasti AI gramotnosti sa zameriava najmä na:

- základné princípy fungovania umelej inteligencie a strojového učenia,
- úlohu dát pri fungovaní AI,
- využívanie generatívnej AI pri učení a tvorivej práci,
- formulovanie vhodných zadání (promptov) pre generatívnu AI primerane veku žiakov,
- bezpečnosť, ochranu súkromia a prevenciu rizík vrátane dezinformácií a deepfake obsahu,
- etické, spoločenské a environmentálne aspekty používania AI,
- vytváranie rovnováhy medzi digitálnym a reálnym svetom.

Prierezová téma AI gramotnosť bude realizovaná integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov, najmä informatiky, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, ako aj prostredníctvom projektového a problémového vyučovania, diskusií, analýzy konkrétnych príkladov a reflexie skúseností žiakov. Pri jej realizácii bude škola dbať na vekovú primeranosť, podporu kritického myslenia, rozvoj digitálnych kompetencií a posilňovanie osobnej zodpovednosti žiakov

Škola zapracovala do Školského vzdelávacieho programu prierezovú tému AI gramotnosť v súlade s Dodatkom č. 17 k ŠVP účinným od 1. marca 2026. Učebné osnovy vyučovacích predmetov sa nemenia, keďže škola nezvyšuje časovú dotáciu predmetov ani nerozširuje obsah vzdelávania; vychádzajú zo vzdelávacích štandardov ŠVP v znení platných dodatkov.

7 Učebný plán školy

Učebný plán pre I. stupeň v školskom roku 2026/2027

V školskom roku 2026/2027 sa pokračuje v ročníkoch 3.- 4. podľa učebných plánov 2024/2025. Ostatné poznámky ostávajú v platnosti.

V 1. a 2. ročníku prvého cyklu sú žiaci vzdelávaní podľa ŠkVP pre nové kurikulum „**CESTA 21 #TvorímeBudúcnosťSpolu**“.

Učebný plán pre II. stupeň v školskom roku 2026/2027

V školskom roku 2026/2027 sa pokračuje v ročníkoch 5.- 9. podľa učebných plánov 2025/2026. Ostatné poznámky ostávajú v platnosti.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vyučovacích predmetov, pri ktorých škola nezvyšuje časovú dotáciu alebo časovú dotáciu zvyšuje bez rozšírenia obsahu vzdelávania, sa zhodujú so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie (2015) v znení platných dodatkov.