

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku

M. R. Štefánika 432, 013 03 Varín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie



pečiatka školy

Varín 01.09.2012

Mgr. Anna Bielková
riaditeľka školy

Varín 01.09. 2016

PaedDr. Monika Filová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

Predkladá: PaedDr Monika Filová – riaditeľka školy

Inovovaný ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 23.08.2016

Inovovaný ŠkVP prerokovaný v Rade školy dňa: 30.08.2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť Školský vzdelávací program.

Bc. Adriana Šťastná
Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ O. Štefku
Štefánikova 432
013 03 Varín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Varín schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program.

Obec Varín
Námestie sv. Floriána 1
013 03 Varín

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 História školy	6
2.2 Veľkosť a materiálo-technické vybavenie školy	6
2.3 Charakteristika žiakov	7
2.4 Charakteristika pedagogického zboru	7
2.5 Organizácia prijímacieho konania	8
2.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	8
2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
2.8 Škola ako životný priestor	9
2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
3.1 Pedagogický princíp školy	10
3.2 Zameranie školy, Swot analýza	10
3.3 Stupeň vzdelania	13
3.4 Profil absolventa školy	14
3.5 Pedagogické výchovné a vzdelávacie stratégie školy	15
3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	16
4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	18
4.1 Hodnotenie žiakov	18
4.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	18
4.3 Hodnotenie – autoevalvácia školy	19
5. UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY	20
5.1 Učebný plán pre I. stupeň	20
5.2 Učebný plán pre II. stupeň	21
5.3 Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny	24
5.4 Začlenenie prierezových tém	25
6. UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY	28
6.1 Školský vzdelávací program predmetu Slovenský jazyk a literatúra – ISCED I	
6.2 Školský vzdelávací program predmetu Anglický jazyk – ISCED I	
6.3 Školský vzdelávací program predmetu Prírodoveda – ISCED I	
6.4 Školský vzdelávací program predmetu Vlastiveda – ISCED I	

- 6.5 Školský vzdelávací program predmetu Náboženská výchova – ISCED I
- 6.6 Školský vzdelávací program predmetu Etická výchova – ISCED I
- 6.7 Školský vzdelávací program predmetu Matematika – ISCED I
- 6.8 Školský vzdelávací program predmetu Informatická výchova – ISCED I
- 6.9 Školský vzdelávací program predmetu Pracovné vyučovanie – ISCED
- 6.10 Školský vzdelávací program predmetu Výtvarná výchova – ISCED
- 6.11 Školský vzdelávací program predmetu Hudobná výchova – ISCED I
- 6.12 Školský vzdelávací program predmetu Telesná výchova – ISCED I
- 6.13 Školský vzdelávací program predmetu Slovenský jazyk a literatúra – ISCED II
- 6.14 Školský vzdelávací program predmetu Anglický jazyk – ISCED II
- 6.15 Školský vzdelávací program predmetu Nemecký jazyk – ISCED II
- 6.16 Školský vzdelávací program predmetu Ruský jazyk – ISCED II
- 6.17 Školský vzdelávací program predmetu Fyzika – ISCED II
- 6.18 Školský vzdelávací program predmetu Chémia – ISCED
- 6.19 Školský vzdelávací program predmetu Biológia – ISCED II
- 6.20 Školský vzdelávací program predmetu Dejepis – ISCED II
- 6.21 Školský vzdelávací program predmetu Geografia – ISCED II
- 6.22 Školský vzdelávací program predmetu Občianska náuka – ISCED II
- 6.23 Školský vzdelávací program predmetu Náboženská výchova – ISCED II
- 6.24 Školský vzdelávací program predmetu Etická výchova – ISCED I
- 6.25 Školský vzdelávací program predmetu Matematika – ISCED II
- 6.26 Školský vzdelávací program predmetu Informatika – ISCED II
- 6.27 Školský vzdelávací program predmetu Svet práce – ISCED II
- 6.28 Školský vzdelávací program predmetu Technika – ISCED II
- 6.29 Školský vzdelávací program predmetu Výtvarná výchova – ISCED II
- 6.30 Školský vzdelávací program predmetu Hudobná výchova – ISCED II
- 6.31 Školský vzdelávací program predmetu Výchova umením – ISCED II
- 6.32 Školský vzdelávací program predmetu Telesná a športová výchova – ISCED II
- 6.33 Školský vzdelávací program predmetu Finančná gramotnosť - ISCED II



V našej škole je úspešný každý žiak i učiteľ, lebo žiaci, učitelia i rodičia ťahajú za jeden povraz.

Vzdelávací program:

Školský vzdelávací program **pre 1. stupeň ZŠ**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **4 – ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Školský vzdelávací program **pre 2. stupeň ZŠ**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5 – ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku Varín**

Adresa: **M.R. Štefánika 432, 013 03 Varín**

IČO: **378 10 944**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Monika Filová**

Kontakt: **041/5692 376, riaditel@skola-varin.sk**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Anna Trnková, od 1. júla 2014 PaedDr. Monika Filová, od 23.08. 2016 Mgr. Mária Rafajdusová**

Zriaďovateľ:

Názov: **OBEC VARÍN**

Adresa: **Obec Varín, Obecný úrad, Námestie sv. Floriána 1, 013 03 Varín**

Kontakt: **041/5692 216, starosta@varin.sk**

Vydanie ŠkVP:

Dátum vydania: **1. september 2012**

Miesto vydania: **Varín**

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 História školy

Naša základná škola sa nachádza v obci Varín ležiacej východne od mesta Žilina. Je situovaná v okrajovej časti obce, v blízkosti štátnej cesty. Svoju históriu v dnešnej budove začala písať v školskom roku 1951/1952. V tom čase v nej bolo zriadených 10 tried, 4 kabinety a k dispozícii bola aj telocvičňa. Na tú dobu bola modernou školou, ktorá vyhovovala vtedajšiemu štandardu. V roku 1961 došlo k rozšíreniu spádovej oblasti školy, k nárastu počtu žiakov a z toho dôvodu pribudla k budove školy prístavba so 4 učebňami a polytechnickými dielňami.

V súvislosti s vývojom a zmenami v školstve menil sa i názov našej školy. Pri jej hlavnom vchode sa vystriedali označenia: Stredná škola, Osemročná stredná škola, Jedenástočná stredná škola, Stredná všeobecno-vzdelávacia škola, Základná deväťročná škola. S platnosťou od 2. septembra 2003 bol našej škole Ministerstvom školstva SR na základe uznesenia Obecného zastupiteľstva vo Varíne prepožičaný čestný názov Základná škola Ondreja Štefku. Škola bola pomenovaná po vynikajúcom a dlhoročnom pedagógovi našej školy, jej riaditeľovi, pánovi Ondrejovi Štefkovi, ktorý tu pôsobil v rokoch 1953 – 1969.

K 01.02.2005 na základe rozhodnutia Obecného zastupiteľstva vo Varíne a so súhlasom MŠ SR bola základná škola spojená s Materskou školou vo Varíne a vznikol samostatný právny subjekt Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku Varín.

2.2 Veľkosť a materiálno-technické vybavenie školy

Škola je plno organizovaná základnou školou s deviatimi postupnými ročníkmi, s tromi triedami prvého ročníka a s dvoma triedami ostatných ročníkov. Súčasťou školy je Školský klub detí, materská škola a školská jedáleň.

Areál školy je pomerne veľký, s dvoma samostatnými budovami.

Hlavná budova má suterén a 3 nadzemné podlažia. V suteréne je plynová kotolňa, dielňa údržbára a skladové priestory. Na prízemí sú dve menšie učebne - triedy pre žiakov 1.C a .3.B, tri väčšie učebne - triedy pre žiakov VI.A, VI.B a II.B, telocvičňa so šatňou, cvičná kuchynka a učebňa pre prácu školského špeciálneho pedagóga. Na medziposchodí je kancelária ekonómky a referentky pre personalistiku a mzdy. Na prvom poschodí je zborovňa, riaditeľňa, kancelária zástupkyne riaditeľa školy, štyri kmeňové triedy - učebne pre teoretické vyučovanie žiakov II. stupňa, dve jazykové učebne vybavené počítačmi z dodávky cez projekt Infovek a získané cez projekt „Jazykové laboratórium“ vyhlásený MŠVVaŠ SR. Na tomto poschodí je umiestnená tiež školská knižnica spojená so študovňou, vybavená 1 počítačom s trvalým prístupom na internet, s nainštalovaným knižničným softvérom WINISIS a multifunkčným zariadením. Na druhom poschodí je šesť kmeňových tried - učební pre teoretické vyučovanie a učebňa informatiky s 18 počítačmi s pripojením na internet a multifunkčným zariadením. Nachádza sa tu tiež odborná učebňa chémie s kabinetom, kabinet matematiky, fyziky a didaktickej techniky. Všetky kabinetné zbierky potrebujú nové vybavenie. *Vedľajšia budova*, obdobne ako hlavná budova, má suterén a 2 nadzemné podlažia. V suteréne je učebňa výpočtovej techniky, v ktorej je umiestnených 21 počítačov využívaných nielen vo výchovno – vzdelávacom procese, ale aj v mimo vyučovacieho času v rámci záujmovej činnosti a odborná učebňa technickej výchovy s kabinetom. Na prízemí sú dve učebne pre žiakov I.A a II.A, ktoré v popoludňajších hodinách slúžia pre žiakov ŠKD a "malá" zborovňa pre vyučujúcich prvého stupňa. Na druhom poschodí sú dve učebne žiakov I.B a III.A. Na poschodí sa nachádza aj sklad učebníc.

V hlavnej budove školy sú v učebniach na prízemí 2 interaktívne tabule, na prvom poschodí 3 interaktívne tabule a na druhom poschodí rovnako 3 interaktívne tabule, ktoré sú vo veľkej miere využívané vo vyučovacom procese.

V malej budove máme 2 interaktívne tabule, každú na jednom poschodí.

V poslednom období škola vymenila 3 školské tabule, má 7 nových notebookov, 2 interaktívne projektory, 2 nové multifunkčné zariadenia. V spolupráci s rodičovským združením zakúpila učebnice a slovníky na výučbu anglického jazyka a interaktívnu tabuľu.

Okrem vnútorných priestorov školy je žiakom a pedagógom k dispozícii vonkajší areál o výmere 3 080 m² pozostávajúci z dvoch vyasfaltovaných ihrísk, multifunkčného ihriska a trávinatej plochy. Je využívaný pri priaznivom počasí najmä na vyučovanie telesnej výchovy, pre činnosť detí v ŠKD, na športovanie a hry žiakov počas vyučovania i v mimovyučovacom čase.

Materská škola a školská jedáleň sa nachádzajú v blízkosti školy, mimo areálu školy.

Škola je v dobrom technickom stave. V roku 2008 prešla rozsiahlou rekonštrukciou a dostala dnešný vzhľad. Do budúca je potrebné, z kapacitných dôvodov, zamerať sa na riešenie otázky vybudovania ďalších tried a druhej telocvične. Priebežne sa snažíme o vybavenie školy novým školským nábytkom - školskými lavicami a stoličkami do jednotlivých tried, obnovu a doplnenie kabinetných zbierok, modernizáciu vyučovacieho procesu zavádzaním a využívaním informačno-komunikačných technológií.

Školský areál je pomerne rozsiahly a nie je vo vyhovujúcom stave. V budúcnosti potrebujeme investovať najmä do modernizácie ihrísk a do estetizácie areálu školy.

2.3 Charakteristika žiakov

Základná škola je spádovou školou pre deti z obcí Varín, Krasňany a Nezbudská Lúčka. V priemere školu navštevuje 430 žiakov. V školskom roku 2016/17 navštevuje školu 447 žiakov, 222 dievčat a 225 chlapcov. Z celkového počtu žiakov si 9 žiakov plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Žiaci dochádzajú do školy peši, na bicykli, autom s rodičmi alebo autobusom, ktorý má zastávku priamo pred školou. V školskom roku 2016/17 má 17 žiakov diagnostikované vývojové alebo špecifické poruchy učenia. O týchto žiakov sa stará špeciálna školská pedagogička, dve asistentky učiteľa a všetci učiteľia. Predpokladá sa, že počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude každoročne narastať. Vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálnych učebných plánov, ktoré zohľadňujú ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, prípadne zdravotný stav, sú začlenenými žiakmi školy.

2.4 Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola má kvalitné personálne obsadenie. Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka zástupkyňa riaditeľky školy.

Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce PK, MZ, výchovná poradkyňa, špeciálna školská pedagogička a predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ. V základnej škole pracuje v školskom roku 2016/17 spolu 35 pedagogických pracovníkov a 1 odborný pracovník – školská špeciálna pedagogička. Z celkového počtu je 10 učiteľiek na I. stupni, 19 učiteľov na II. stupni, 3 vychovávateľky v ŠKD a 3 kolegyne sú na materskej dovolenke. Jedna vychovávateľka pôsobí na škole zároveň ako asistentka učiteľa, na škole už druhý rok pracuje asistentka učiteľa na plný úväzok. Pedagogický zbor sa postupne stabilizuje, prevažujú v ňom ženy, veková štruktúra je pestrá. Takmer všetky predmety sú vyučované kvalifikovane, nekvalifikovane sú zatiaľ vyučované niektoré výchovy na druhom stupni, napríklad hudobná, výtvarná a infromatická výchova.

Mnohí pedagogickí zamestnanci pracujú aj v ďalších funkciách – ako výchovná poradkyňa, koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorka prevencie drogových a iných závislostí, koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka výchovy ku zdraviu a zdravému

životnému štýlu, koordinátorka záujmovej činnosti a voľnočasových aktivít – venujúca sa najmä záujmovému vzdelávaniu žiakov, koordinátorka práce žiackej školskej rady, žiackeho školského rádia a koordinátorka ŠkVP.

Väčšina pedagogických zamestnancov prešla rôznymi školeniami v oblasti komunikácie, funkčnej gramotnosti s informačnými technológiami, modernizácie vyučovacieho procesu a pod. Mnohí pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú, pracujú na svojom profesijnom raste v súlade s potrebami školy prostredníctvom vzdelávaní a projektov realizovaných MPC a v súlade podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. V septembri 2016 13 učiteľov školy ukončí vzdelávanie pod názvom Interaktívne vyučovanie v Školských vzdelávacích programoch.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú podmienku odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov a v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

K zamestnancom školy patria prevádzkoví zamestnanci: ekonómka školy, referentka pre personalistiku a mzdy, štyri upratovačky, školník/kurič a údržbár. V materskej škole pracuje 12 pedagogických zamestnancov (vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre predprimárne vzdelávanie), 4 prevádzkoví zamestnanci materskej školy zamestnaní na plný úväzok. V školskej jedálni pracuje zástupkyňa riaditeľky školy pre úsek školského stravovania, 1 hlavná kuchárka, 3 kuchárky a 4 pomocné kuchárky.

2.5 Organizácia prijímacieho konania

V školskom roku 2016/2017 sa zápis detí do prvého ročníka našej základnej školy uskutoční v mesiaci apríl 2017. O termíne zápisu detí do školy budú rodičia a zákonní zástupcovia riadne a včas oboznámení formou letákov umiestnených v priestoroch materskej školy, v priestoroch základnej školy, na vývesnej tabuli obce Varín i prostredníctvom webového sídla školy. Zápis detí vždy prebieha v príjemnej atmosfére pod vedením učiteliek I. stupňa a školskej špeciálnej pedagogičky. Zápis detí do materskej školy Jedľovinka prebieha na základe písomnej žiadosti rodiča/zákonného zástupcu v mesiaci máj.

O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak navštevuje školu, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole.

2.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

ZŠ s MŠ O. Štefku Varín aktívne spolupracuje s RESCUE TEAM SLOVAKIA, počas školského roka bol bezplatne pre žiakov školy zabezpečený časopis **Mladý záchranár**.

Každoročne sa plnia úlohy vyplývajúce z projektu „**Škola podporujúca zdravie**“ (Žiaci a učitelia sa starajú sa o zdravie, humanizujú život v škole, starajú sa o životné a pracovné prostredie. V spolupráci so školskou jedálňou sa realizuje Mliečny program.

Dlhodobý projekt, realizovaný v našej škole, bol projekt z ESF pod názvom: „**Počujem a zabudnem, vidím a zapamätám si, zahrám sa a pochopím**“, ktorého cieľom bola modernizácia a digitalizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, implementácia foriem zážitkového učenia a interaktívnej výučby, tvorba inovovaných vzdelávacích materiálov a využívanie moderných IKT vo výučbe. V školskom roku 2013/2014 bol projekt ukončený. Od školského roku 2014/15 prebieha následné monitorovacie obdobie, počas ktorého učiteľia overujú vytvorený učebný materiál (DUM – digitálny učebný materiál) vo vyučovacom procese.

V spolupráci s občianskym združením Humanistické centrum Narovinu sú zapojení žiaci i pedagógovia našej školy do projektu „**Adopcia na diaľku**“, ktorý zahŕňa adopciu afrického dieťaťa. Dieťa je podporované finančne – hradí sa mu školné, učebné pomôcky, zdravotná prehliadka a povinná školská uniforma. O tom, ako sa dieťaťu darí a aké študijné výsledky dosahuje, je škola pravidelne informovaná.

Dlhodobo sa žiaci a zamestnanci školy zapájajú do projektov a aktivít **UNICEF**.

Ďalšie dlhodobé projekty, do ktorých sa škola zapája sú: **Na bicykli bezpečne, Európsky deň jazykov, e-Twinning**, spolupracujeme s občianskym združením **Slovensko bez drog**, vedieme deti a žiakov k zodpovednosti za seba, svoj život ale aj svoje okolie.

Tento rok sa chceme zapojiť do nových projektov ako sú **Každá kvapka sa počíta** – zber použitého oleja, cieľom je enviromentálne vychovávanie detí, **Detská rozprávková Žilina** – literárny projekt, **Európsky deň športu, Deti a architektúra**.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca rodiny a školy je v našej škole na dobrej úrovni. Rodičia si volia svojho zástupcu z každej triedy do Rady rodičov, stretávajú sa na rodičovských združeníach, kde rodičia žiakov získali potrebné informácie o práci školy, triedy, ktorú navštevuje ich dieťa a o prejave a dosahovaných výsledkoch svojho dieťaťa.

S rodičmi našich žiakov participujeme v oblasti prípravy ich detí na život, no rodičia sú ochotní pomáhať škole i v rôznych iných smeroch, najmä finančne a tiež ako dozor pri exkurziách a iných aktivitách školy. I v tomto školskom roku RZ pomohlo škole finančne pri organizovaní exkurzií, lyžiarskeho výcviku, základného a zdokonaľovacieho plaveckého výcviku, pri zabezpečovaní metodického a výukového technického materiálu pre školu, pri zabezpečovaní cien a odmien pre žiakov pri rôznych súťažiach a darčiekov pri príležitosti Mikuláša, projektových dní a Dňa detí.

Spolupráca školy s verejnosťou je realizovaná najmä prostredníctvom Rady rodičov, Rady školy a zriaďovateľa. Škola spolupracuje s obcou pri príprave kultúrneho programu ku Dňu matiek, k Mesiacu úcty k starším, pri organizovaní Ondrejského jarmoku vo Varíne, pravidelne prispieva do obecného časopisu Varínčan. V školskom roku 2015/16 sme zorganizovali vianočný kultúrny program pod názvom Vianočné tajomstvo pre rodičov, priateľov školy a širokú občiansku verejnosť. Pod vedením skúsených pedagógov si žiaci našej školy pripravili krásny kultúrny program pre Zväz telesne postihnutých Žilina. Škola pomohla pri organizácii Medzinárodného dňa detí v obci zapožičaním telovýchovného náradia a náčinia. V rámci olympijského dňa sa uskutočnili i tradičné športové aktivity – turnaj vo volejbale. V tomto roku sa po prvýkrát súťažilo o Putovný pohár riaditeľky školy. Dlhodobú a veľmi dobrú spoluprácu máme so Školou ochrany v prírode vo Varíne. Spolupracujeme tiež so Spojenou školou v Belej – so základnou umeleckou školou, ktorej poskytujeme priestory na výučbu v hudobných a výtvarných odboroch.

V zmysle zákona je pri škole zriadená Rada školy. Má 11 členov. Zastúpenie v nej majú dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov základnej školy s materskou školou, jeden

zvolený nepedagogický zamestnanec základnej školy s materskou školou, štyria zástupcovia rodičov zvolení vo voľbách rodičmi základnej školy s materskou školou, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Riaditeľka školy predkladá Rade školy a zriaďovateľovi všetky potrebné materiály a informácie o škole. Rada školy je pomocným a poradným orgánom školy. Dlhodobú a veľmi dobrú spoluprácu má škola so Školou ochrany v prírode vo Varíne. Spolupracujeme tiež so Školským úradom vo Varíne a so ZUŠ v Belej.

2.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci ale aj zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, zborovne. Na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke našej školy majú možnosť žiaci, rodičia i široká verejnosť nájsť aktuálne informácie o aktivitách a úspechoch školy, pozrieť si rôzne práce a aktivity našich žiakov. V rámci zblížovania sa pedagogických zamestnancov školy, žiakov, rodičov i verejnosti pripravujú žiaci spoločne s pedagógmi kultúrny program ku Dňu matiek, k Mesiacu úcty k starším, Imatrikulácie prváčikov, pečú spoločne medovníky na Ondrejský jarmok, ktorý sa koná každoročne v obci Varín, pravidelne prispievajú do obecného časopisu Varínčan. Od augusta 2014 je v časopise vytvorený priestor pre pravidelné informácie o škole – Školské okienko.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, v odborných učebniach, na chodbách, na školskom dvore a v telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza vždy každej hromadnej školskej akcii, školskému výletu, exkurzii a pod.

Na vyučovaní zodpovedá za bezpečnosť žiaka vyučujúci v triede, pred začiatkom vyučovania, počas prestávok dozorkonajúci vyučujúci. Dozor je zabezpečený i v čase vydávania obedov v školskej jedálni. Počas pobytu žiakov na akciách organizovaných školou zodpovedajú za bezpečnosť dozor konajúci učitelia. Každá školská akcia, pri ktorej žiaci opúšťajú budovu školy sa realizuje s písomným súhlasom rodičov/zákonných zástupcov žiaka. V školskom roku 2015/16 sa pri organizácii školských akcií, výletov, exkurzií a vychádzok všetci pedagogickí zamestnanci riadia Vnútorňou smernicou o organizovaní školských akcií.

Všetci zamestnanci školy absolvujú pravidelne školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, revízia malých elektrospotrebičov a telocvičného náradia a zabezpečené je následné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program našej školy vychádza z cieľov vzdelávania a kľúčových spôsobilostí štátneho vzdelávacieho programu, zo života školy a jej tradícií, z analýzy vlastných možností a schopností pedagogického kolektívu ako i z požiadaviek, potrieb a záujmov našich žiakov, ich rodičov a celej spoločnosti.

3.1 Pedagogický princíp školy

*„V centre pozornosti našej školy je žiak,
jeho potreby, záujmy, emócie, postoje, názory a kompetencie“.*

Škola umožní všetkým žiakom:

- získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a kvalitnú prípravu na ďalší stupeň vzdelávania,
- rovnosť šancí - rozvíjať sa podľa svojich schopností a zažiť úspech,
- vytvorenie dostatočného priestoru pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- podporu metód a foriem práce pre talentovaných a nadaných žiakov,
- vypestovať veku primerané zručnosti, návyky a podporí ich kreativitu,
- dosiahnuť potrebné zručnosti v práci s modernými informačnými technológiami,
- získať kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na individuálne schopnosti,
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- vytvorenie podmienok pre bezpečné, zdraviu vyhovujúce prostredie pre všestranný rozvoj,
- byť hrdým občanom svojej krajiny, európskeho spoločenstva,
- vytvoriť si kladný postoj k životnému prostrediu a vlastnému zdraviu,
- formovať a rozvíjať environmentálne a sociálne cítenie,
- rozvíjať schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, účinne riešiť problémy, spolupracovať v tíme,
- formovať a rozvíjať sebazpoznanie a sebahodnotenie,
- podporu v sebamotivácii k celoživotnému vzdelávaniu.

3.2 Zameranie školy

Naša základná škola má niektoré svoje špecifiká, ktoré ju odlišujú od iných škôl v našom regióne. Chceme ich využiť nielen k lepšej profilácii školy, ale hlavne k zvýšeniu prestíže školy. Zameranie školy vychádza a nadväzuje na dlhoročné úspechy našej školy v oblasti prírodovedných predmetov a jazykového vzdelávania, podporuje a rozvíja aktivity zamerané na environmentálnu výchovu.

K hlavným prioritám vzdelávacieho programu našej školy patrí:

Zmysluplné osvojovanie si základov všeobecného vzdelania

Umožníme žiakom získať dobré základy všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou, osvojiť si také vedomosti, zručnosti, návyky a postoje, ktoré budú môcť uplatniť v živote, v pracovných i mimopracovných životných situáciách. Urobíme všetko pre to, aby sme žiakom vytvorili priestor na aktívne získavanie vedomostí a naučili ich byť zodpovednými za vlastné učenie sa. Budeme motivovať žiakov k rozvíjaniu svojej osobnosti a k potrebe celoživotne sa vzdelávať.

Prehlbovanie jazykových a komunikačných spôsobilosti žiakov

Posilnením vyučovania materinského jazyka dáme žiakom možnosť získať dostatočné ústne i písomné komunikačné spôsobilosti v materinskom štátnom jazyku a možnosť uplatňovať a rozvíjať ich v rôznych formách. Pri osvojovaní si komunikačných spôsobilosti v dvoch cudzích jazykoch sa zameriame prioritne na jazyk anglický, následne na jazyk nemecký alebo ruský s dôrazom na ich používanie v škole i mimo nej ako nevyhnutnosť pre život a uplatnenie sa v súčasnom svete.

Rozvíjanie počítačovej a digitálnej gramotnosti žiakov

Chceme, aby si každý žiak dostatočne osvojil základy práce s osobným počítačom, dokázal využívať dostupné komunikačné a informačné technológie pri vyučovaní, učení sa, komunikovaní v škole i mimo nej a tak získal potrebné spôsobilosti pre život v modernej informačnej spoločnosti.

Vytváranie pozitívneho vzťahu k svojej krajine, národného povedomia

Budeme viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti, krajín Európskej únie a ostatného sveta, vzbudzovať u nich záujem tak o ich minulosť ako i súčasnosť a budúcnosť. Budeme pestovať a kultivovať národnú hrdosť žiakov, úctu k vlastnému i ostatným národom, dáme im príležitosť osvojiť si základné humanistické princípy a hodnoty demokratickej civilizácie.

Rozvíjanie ekologického cítenia a zdravého životného štýlu

Chceme rozvíjať a formovať také osobnostné kvality žiakov, ktoré ich pripraví chrániť a zlepšovať životné prostredie. Zacielime hodnotový systém žiaka tak, že bude múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách, bude schopný súcitu s prírodou a inými živými tvormi a bude preberať zodpovednosť za svoje konanie. Zameriame sa na výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu, osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a návykov pre zdravý plnohodnotný duševný i fyzický život, dobré medziľudské vzťahy a spoluprácu nielen počas školskej dochádzky ale i v ďalšom živote.

V súvislosti so zameraním a prioritami školy:

Na I. stupni vyučujeme cudzie jazyky povinne od 1. ročníka, posilnené sú predmety slovenský jazyk, matematika, vlastiveda a výtvarná výchova.

Na II. stupni sú okrem slovenského jazyka a cudzích jazykov posilnené predovšetkým prírodovedné predmety – matematika, chémia, biológia, geografia. Ako prvý cudzí jazyk sa všetci žiaci učia anglický jazyk, od šiesteho ročníka si volia druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský. Ďalej sú posilnené predmety informatika a dejepis.

V školskom roku 2014/2015 sa začína s vyučovaním nového predmetu Finančná gramotnosť s dotáciou jedna hodina týždenne v IX. ročníku. Nový predmet je uvedený v Učebnom pláne pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED II.

V školskom roku 2015/16 sa v 1. ročníku vyučuje podľa inovovaného učebného plánu. Posilnená je dotácia anglického jazyka, ktorý sa bude vyučovať 2 hodiny týždenne.

V 5. ročníku sa vyučuje podľa inovovaného učebného plánu, posilnená je dotácia hodín

V školskom roku 2016/17 sa v **1., 2., 5. a 6.** ročníku vyučuje podľa inovovaného učebného plánu.

SWOT analýza

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• výborná spolupráca so zriaďovateľom• plno organizovaná škola s právnou subjektivitou• postupne sa transformuje na modernú vzdelávaciu inštitúciu• zrekonštruované pavilóny školy, plastové okná, zateplené budovy, vymaľované triedy – väčšia úspora energií• zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru, odbornosť vyučovania• ochota pracovníkov ku zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebzdokonaľovania a ďalšieho vzdelávania• dobré podmienky na vyučovanie ANJ aINF• dostatok materiálneho vybavenia informačnými technológiami• zapájanie sa do predmetových, výtvarných a športových súťaží• podpora voľno-časových aktivít• individuálny prístup učiteľov ku žiakom• využitie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní• dobrá spolupráca s materskou školou• ochota prevádzkových zamestnancov spolupracovať pri akciách školy• práca školského špeciálneho pedagóga• dobré výchovné poradenstvo• rozvíjanie regionálnych ľudových tradícií• dobrá spolupráca so Školou ochrany prírody pri Správe národného parku Malá Fatra vo Varíne dobrá dopravná dostupnosť školy	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• vybavenosť odborných učební• vybavenie kabinetov• vybavenie tried• klesajúci záujem žiakov o vzdelanie – nedostatočná domáca príprava• nedostatok učební pre žiakov, malé nevyhovujúce priestory• nedostatočne vybavené učebne na vyučovanie technickej výchovy, chýbajúce pomôcky• opotrebovanosť zariadenia v triedach, podlahy• fluktuácia učiteľov
Príležitosti <ul style="list-style-type: none">• dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií• výborná poloha školy – pekná príroda a okolie• možnosť zapojiť sa do nových projektov• sformovať stabilný kvalifikovaný pedagogický zbor• vybudovať dobré meno nielen v obci, ale aj v širokom okolí• rozšírenie pôsobenia školy na okolie - zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry• zmapovať požiadavky partnerov – čo kto očakáva od školy• zvýšiť záujem rodičov o činnosť školy	Riziká <ul style="list-style-type: none">• podhodnotený rezort školstva• havarijný stav bežeckej dráhy• veľký areál na údržbu• verejná komunikácia• nebezpečenstvo úrazu žiakov a pedagógov pri príchode do školy – množstvo áut• zhoršovanie sociálneho zázemia• staré vysoké stromy v areáli – riziko nebezpečenstva úrazu žiakov, zamestnancov a poškodenia budov

3.3 Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu štvrtého ročníka primárneho stupňa základnej školy získa žiak **primárne vzdelanie – ISCED 1**. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu deviateho ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy získa žiak **nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2**. Dokladom

o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Absolvent môže pokračovať vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni – všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole, v priebehu ktorej si ukončuje povinnú školskú dochádzku.

3.4 Profíl absolventa školy

Vzdelávanie a výchova v našej škole má byť zameraná nato, aby absolvent našej školy svojím vystupovaním robil dobré meno škole, aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázal správne využívať v ďalšom štúdiu i v živote, aby bol schopný hodnotiť a dobre zastávať svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, aby bol pracovitým, zodpovedným, morálne vyspelým a slobodným človekom.

Absolvent našej školy si počas štúdia osvojí potrebné:

- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- informačno-komunikačné a digitálne spôsobilosti,
- spôsobilosť učiť sa učiť,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa.

Profíl absolventa primárneho vzdelania našej školy

Absolvent primárneho vzdelania:

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného primárnym stupňom ZŠ,
- ovláda na primeranej úrovni materinský jazyk, dokáže v ňom rozumieť, veku primerane súvisle a kultivovane sa vyjadrovať ústnou i písomnou formou,
- na primeranej úrovni ovláda anglický jazyk: má osvojenú slovnú zásobu potrebnú pre porozumenie jednoduchému textu a pre jednoduchú osobnú konverzáciu,
- osvojil si základy matematického myslenia, prírodovednej gramotnosti a je spôsobilý uplatňovať ich pri riešení primeraných úloh a problémov každodenného života,
- má zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- uvedomuje si svoje potreby, schopnosti a možnosti, aktívne ich využíva,
- vie primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje myšlienky a názory,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií, posudzovať ich a využívať pri učení,
- ovláda na primeranej úrovni prácu s počítačom, má osvojené základné zručnosti v práci s dostupnými informačno-komunikačnými technológiami,
- dokáže na základnej úrovni vnímať kultúru a umenie, vyjadrovať sa na primeranej úrovni aj prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná význam pravidiel, svoje práva i povinnosti v škole i mimo nej,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám, podieľa sa na vytváraní dobrých medziľudských vzťahov v škole i v živote mimo nej,
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá práce v skupine,
- je schopný vhodne reprezentovať a vytvárať dobré meno svojej škole, obci, národu,

- pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo svojej obce, svojho národa, má úctu ku kultúre a tradíciám iných národov,
- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rôznych školských, pracovných a mimopracovných situáciách,
- je pripravený pokračovať v nadväzujúcom nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania našej školy

Absolvent nižšieho stredného vzdelania:

- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou,
- dobre ovláda materinský štátny jazyk, dokáže v ňom rozumieť, komunikovať a tvoriť ústnou i písomnou formou,
- na primeranej úrovni ovláda dva cudzie jazyky:
v *anglickom jazyku* ovláda slovnú zásobu na primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí, je schopný porozumieť textu a hovorenému slovu, tvoriť texty a uplatniť sa v osobnej konverzácii v škole i mimo nej,
v druhom: *nemeckom alebo ruskom jazyku* má osvojenú slovnú zásobu potrebnú pre porozumenie jednoduchému textu a pre jednoduchú osobnú konverzáciu,
- má osvojené základy matematického myslenia, prírodovednej gramotnosti a je spôsobilý uplatňovať ich pri riešení úloh a problémov každodenného života,
- vie tvorivo a kreatívne myslieť,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií, posudzovať, kriticky hodnotiť a spracúvať informácie,
- ovláda na primeranej úrovni prácu s počítačom, má osvojené základné zručnosti v práci s dostupnými informačno-komunikačnými technológiami,
- vie využívať IKT na vlastné učenie sa,
- uvedomuje si svoje schopnosti a možnosti, pozná svoje osvedčené stratégie učenia sa a dokáže si na základe toho plánovať svoj ďalší rozvoj,
- vie primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje myšlienky a názory,
- vie zhodnotiť svoju prácu, má vypestovanú sebadôveru a sebaúctu,
- dokáže na primeranej úrovni vnímať umenie a vyjadrovať sa primerane aj prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná základné humanistické hodnoty a dokáže uplatňovať princípy demokracie,
- pozná význam zákonov a noriem, svoje práva i povinnosti v škole i mimo nej,
- má kladné morálne a vôľové vlastnosti,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy v škole i v živote mimo nej,
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá práce v tíme, uvedomuje si spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- má zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu, má správne stravovacie návyky,
- má veku primeranú fyzickú zdatnosť,
- je schopný vhodne reprezentovať a vytvárať dobré meno svojej škole, obci, národu,
- pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo svojej obce, svojho národa, má úctu ku kultúre a tradíciám iných národov,
- chápe význam ochrany životného prostredia, ekologické a environmentálne súvislosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- dokáže uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rôznych pracovných a mimopracovných životných situáciách,

- je pripravený pokračovať v nadväzujúcom vyššom strednom vzdelávaní.

3.5 Pedagogické výchovné a vzdelávacie stratégie školy

Výchovné a vzdelávacie stratégie školy predstavujú spoločne dohodnuté a uplatňované postupy, metódy a formy práce všetkých učiteľov našej školy tak, aby viedli k utváraniu a rozvíjaniu všetkých kľúčových spôsobilostí žiakov a napĺňaniu profilácie školy.

Naším cieľom je znižovať podiel encyklopedického odovzdávania vedomostí žiakom, výkladových a frontálnych foriem vyučovania a zväčšovať podiel aktívneho a zážitkového učenia sa žiakov na vyučovaní. Budeme sa snažiť preferovať a podporovať tak samostatnú ako i tímovú prácu žiakov na vyučovaní, krátkodobé i dlhodobé samostatné aj tímové projekty, prezentáciu a obhajobu žiackych výstupov, praktickú a tvorivú výučbu ako i účelné využívanie informačno-komunikačných technológií vo všetkých oblastiach školskej práce. Časť vyučovania zrealizujeme formou besied, projektových dní, exkurzií, praktických aktivít, terénnych cvičení a pozorovaní, účelových cvičení a didaktických hier, športových aktivít i v škole v prírode. Pozornosť sústredíme i na rozvoj nadania a talentu žiakov zapojením do rôznych predmetových súťaží a na prípravu žiakov na tieto súťaže. Osobitnú pozornosť budeme venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V stratégii, ktorou chce škola smerovať k cieľom základného vzdelania, sme si vytýčili tri základné piliere:

- Tolerancia**
- individuálny prístup,
 - integrácia žiakov so ŠVVP,
 - práca špeciálneho pedagóga,
 - rešpektovanie osobnosti, individuálnych rozdielov,
 - multikultúrna výchova,
- Tvorivosť**
- projekty a prezentácie prác,
 - medzipredmetové vzťahy,
 - podpora netradičných foriem vyučovania (besedy, výlety, exkurzie, školy v prírode, projektové dni),
 - účasť na súťažiach a olympiádach,
 - práca s informáciami,
- Tím**
- demokratické riadenie,
 - jasné pravidlá pre spolužitie v škole,
 - zapojenie žiakov do riešenia problémov v škole (žiacky parlament),
 - otvorená a vecná komunikácia,
 - zodpovednosť za zverené úlohy.

3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život, aby sa stali

tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Za veľmi dôležité považujeme v spolupráci s rodinou, špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie identifikovať špeciálne potreby žiakov včas.

Do tejto kategórie zahrňujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- na našej škole je žiakom a ich rodičom k dispozícii jeden špeciálny pedagóg na plný úväzok a jeden asistent učiteľa, ktorí žiakom so ŠVVP a ich rodičom i vyučujúcim poskytujú kvalitnú odbornú pomoc a starostlivosť,
- škola spolupracuje s centrami výchovného poradenstva a prevencie pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- vzdelávanie týchto žiakov uskutočňujeme formou individuálnej integrácie do bežných tried,
- týmto žiakom vytvárame podmienky pre ich úspešné vzdelávanie kombináciou špeciálnych pedagogických postupov a alternatívnych metód a foriem práce, so zreteľom na osobnostné špecifiká žiaka - rešpektujeme pomalšie tempo niektorých žiakov, preferujeme u nich ústnu formu overovania vedomostí, oceňujeme i malé pokroky, častejšie kontrolujeme pochopenie učiva,
- pre integrovaných žiakov v spolupráci špeciálneho pedagóga, triednych učiteľov a vyučujúcich v danom ročníku vypracúvame individuálne výchovno – vzdelávacie programy, rešpektujeme vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje podľa potrieb žiakov a svojich možností potrebné učebné a kompenzačné pomôcky.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, rodičov, špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov zariadení výchovného poradenstva a prevencie. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga s ostatnými vyučujúcimi a s vedením školy. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom :

- získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri riešení problémov,
- vzájomné počúvanie sa, rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére,
- pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča,
- stanovíme si „pravidlá spolupráce“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel,
- celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc,
- uskutočňujeme zápis zo stretnutia s autentickým podpisom rodiča a všetkých zúčastnených, ktorý eviduje triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg a vedenie školy.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov,
- škola spolupracuje pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia so zriaďovateľom školy, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, prípadne ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov. v rámci vyučovania zabezpečujeme možnosť individuálnej práce s vybratými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej a intenzívnej korekcie a reedukácie zdravotného znevýhodnenia a realizácie obsahu špecifických predmetov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiaci s nadaním

- starostlivosťou o talenty a o žiakov s nadaním sa snažíme predchádzať ich odchodu na osemročné a šesťročné gymnáziá, športové školy a školy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, matematiky a prírodovedných predmetov,
- individuálne výchovno – vzdelávacie programy týchto žiakov zohľadňujú stupeň ich nadania,
- umožňujeme žiakom rozvíjať ich vnútorný potenciál, využívať ich špecifické schopnosti (snažíme sa uspokojiť ich záľubu v riešení problémových úloh, rozširujeme vzdelávací obsah a témy v jednotlivých predmetoch nad rámec štátneho vzdelávacieho programu, umožňujeme im prejavíť a uplatniť ich vedomosti a schopnosti pri reprezentácii školy).
- rozšírime spoluprácu s externými odborníkmi – učiteľmi škôl vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami.

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a kompetenciami žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych – celkových (komplexných) výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia, (hodnotenie zamerané na plnenie kritérií stanovených štandardom). Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Žiakov budeme hodnotiť na základe vopred spracovaných kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať individuálny vývoj a rast žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie spôsobilostí žiaka nebudeme podmieňovať hodnotením jeho správania.

4.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov bude vykonávané na základe presne stanovených kritérií. Kritéria hodnotenia, budú prerokované so zástupcami zamestnancov a budú s nimi oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Kritéria hodnotenia budú zohľadňovať:

- pozorovania, v rámci hospitačnej činnosti vedúcich zamestnancov školy,
- vzájomné hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- výsledky hodnotiacich rozhovorov,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov v prijímacom konaní),
- časovú náročnosť na zabezpečenie výučby jednotlivých predmetov,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- úroveň práce pedagogických zamestnancov v ďalších funkciách – vedúci MZ, PK, výchovný poradca, koordinátor a pod.
- úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie

4.3 Hodnotenie- autoevalvácia školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky školy na ne kladené, konštatovanie úrovne existujúceho stavu, aby aj verejnosť vedela, ako škola plní a aké výsledky dosahuje pri napĺňaní cieľov, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe, ako aj v Školskom vzdelávacom programe.

Dôraz v hodnotení školy je kladený najmä na konštatovanie úrovne existujúceho stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠkVP a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

V záujme zistenia objektívnej skutočnosti budeme vykonávať monitoring:

- stavu a podmienok na vzdelávanie, teda priebehu vzdelávania, úrovne vyučovacieho procesu, používaných metód a foriem práce vo vyučovaní,
- úrovne podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- spokojnosti rodičovskej verejnosti s prácou vedenia školy a prácou učiteľov,
- stavu a úrovne školského prostredia a klímy školy.

Ako základné nástroje monitoringu na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a ich rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na vedomostných súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýza školy, prípadne hodnotenej triedy.

Kritérium pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov školy, ako aj každého žiaka školy.

5. Učebný plán školy

5.1 Učebný plán pre primárne vzdelanie (školský rok 2012/2013)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:				Spolu hodín
				1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	8 2	6 2	6 2	6 2	26 8
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	2	2	3	3	6 4
	Nemecký jazyk	NEJ	povinné voliteľné					0 0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	PDA	povinné voliteľné		1	1	1	3 0
	Vlastiveda	VLA	povinné voliteľné		1	1	1 1	3 1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	NBV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4	4	3 2	3 2	14 4
	Informatická výchova	IFV	povinné voliteľné		1	1	1	3 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	povinné voliteľné				1	1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1	4 3
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	TEV	povinné voliteľné	2	2	2	2	8 0
Spolu povinné hodiny				17	18	20	21	76
Spolu voliteľné hodiny				5	5	5	5	20
Spolu hodiny				22	23	25	26	96

5.2 Učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie (školský rok 2012/2013)

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci predmet	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:					Spolu hodín
				5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	5 1	4 1	4 1	5 1	5 1	23 3
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	15 5
	Nemecký jazyk Ruský jazyk	NEJ /RUJ	povinné voliteľné		1 1	1 0,5	1 1	1 0,5	4 2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	povinné voliteľné		1 0,5	1 0,5	2 1	1 2	5 4
	Chémia	CHE	povinné voliteľné		0,5 0,5	0,5 0,5	1 1	2 0,5	4 1
	Biológia	BIO	povinné voliteľné	1 1	1 1	1,5 0,5	1 1	0,5 0,5	5 4
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	povinné voliteľné	1 1	1	1	1 1	2	6 2
	Geografia	GEG	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1	5 5
	Občianska náuka	OBN	povinné voliteľné	1	1	1	0,5	0,5	4 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	NBV	povinné voliteľné	1	1	1	0,5	0,5	4 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	3,5 1,5	4 1	3,5 1,5	4 1	4 2	19 7
	Informatika	INF	povinné voliteľné	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5	0,5	2 2
Človek a svet práce	Svet práce	SEE	povinné voliteľné			0,5	0,5		1 0
	Technika	THD	povinné voliteľné			0,5	0,5		1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1	1	1			3 0
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1	1	1			3 0
	Výchova umením	VUM	povinné voliteľné				0,5	0,5	1 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	povinné voliteľné	2	2	2	2	2	10 0
Spolu povinné hodiny				21	23	24	24	23	115
Spolu voliteľné hodiny				6	6	6	6	7	31
Spolu hodiny				27	29	30	30	30	146

Učebný plán pre primárne vzdelanie v školskom roku 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:				Spolu hodín
				1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	8 2	6 2	6 2	6 2	26 8
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	2	2	3	3	6 4
	Nemecký jazyk	NEJ	povinné voliteľné					0 0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	PDA	povinné voliteľné		1	1	1	3 0
	Vlastiveda	VLA	povinné voliteľné		1	1	1 1	3 1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	NBV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4	4	3 2	3 2	14 4
	Informatická výchova	IFV	povinné voliteľné		1	1	1	3 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	povinné voliteľné				1	1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1	4 3
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	TEV	povinné voliteľné	2	2	2	2	8 0
Spolu povinné hodiny				17	18	20	21	76
Spolu voliteľné hodiny				5	5	5	5	20
Spolu hodiny				22	23	25	26	96

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie v školskom roku 2014/2015

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci pred- met	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:					Spolu hodín
				5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	5 1	4 1	4 1	5 1	5 1	23 3
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	15 5
	Nemecký jazyk Ruský jazyk	NEJ /RUJ	povinné voliteľné		1 1	1 1	1 1	1 1	4 2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	povinné voliteľné		1 1	1 1	2 1	1 1	5 0
	Chémia	CHE	povinné voliteľné			1 1	1 1	2 1	4 1
	Biológia	BIO	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	5 3
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	povinné voliteľné	1 1	2 1	1 1	1 1	1 1	6 2
	Geografia	GEG	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	5 4
	Občianska náuka	OBN	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	4 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	NBV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	4 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	3,5 1,5	4 1	3,5 1,5	4 1	4 2	19 7
	Informatika	INF	povinné voliteľné	0,5 0,5	1 1	0,5 0,5		1 1	2 2
	Finančná gramot- nosť	FIG	voliteľné					1 1	0 1
Človek a svet práce	Svet práce	SEE	povinné voliteľné			0,5 0,5	0,5 0,5		1 0
	Technika	THD	povinné voliteľné			0,5 0,5	0,5 0,5		1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1			3 0
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1			3 0
	Výchova umením	VUM	povinné voliteľné				0,5 0,5	0,5 0,5	1 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	povinné voliteľné	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	10 0
Spolu povinné hodiny				21	23	24	24	23	115
Spolu voliteľné hodiny				6	6	6	6	7	31
Spolu hodiny				27	29	30	30	30	146

Učebný plán pre primárne vzdelanie v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:				Spolu hodín
				1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	9 –	6 2	6 2	6 2	26 8
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	– 2	2	3	3	6 4
Človek a príroda	Prvouka	PVO	povinné voliteľné	1 –	–	–	–	1 0
	Prírodoveda	PDA	povinné voliteľné	–	1	1	1	3 0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	povinné voliteľné	–	1	1	1 1	3 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4 –	4	3 2	3 2	14 4
	Informatická výchova	IFV	povinné voliteľné	–	1	1	1	3 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	povinné voliteľné	–			1	1 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	NBV/ETV	povinné voliteľné	1 –	1	1	1	4 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	2 –	1 1	1 1	1	5 2
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	TEV	povinné voliteľné	2	2	2	2	8 0
Spolu povinné hodiny				20	18	20	21	79
Spolu voliteľné hodiny				2	5	5	5	17
Spolu hodiny				22	23	25	26	96

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie v školskom roku 2015/2016

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci pred- met	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:					Spolu hodín
				5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	5 1	4 1	4 1	5 1	5 1	23 3
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	15 5
	Nemecký jazyk/ Ruský jazyk	NEJ /RUJ	povinné voliteľné	– –	1 1	1 1	1 1	1 1	4 2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	povinné voliteľné	– –	1 1	1 1	2 1	1 2	5 4 1
	Chémia	CHE	povinné voliteľné	– –	– –	1 1	1 1	2 1	4 1
	Biológia	BIO	povinné voliteľné	2 –	1 1	1 1	1 1	1 1	6 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	povinné voliteľné	1 1	2 1	1 1	1 1	1 1	6 2
	Geografia	GEG	povinné voliteľné	2 –	1 1	1 1	1 1	1 1	6 3
	Občianska náuka	OBN	povinné voliteľné	– –	1 1	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	3 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická vý- chova	NBV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	4 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4 1	4 1	3,5 1,5	4 1	4 2	19,5 6,5
	Informatika	INF	povinné voliteľné	1 –	1 1	0,5 0,5	– –	1 1	2,5 1,5
	Finančná gramot- nosť	FIG	voliteľné	– –	– –	– –	– –	1 1	0 1
Človek a svet práce	Technika	THD	povinné voliteľné	1 –	– –	0,5 0,5	0,5 0,5	– –	2 1
	Svet práce	SEE	povinné voliteľné	– –	– –	0,5 0,5	0,5 0,5	– –	1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	– –	– –	3 0
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	– –	– –	3 0
	Výchova umením	VUM	povinné voliteľné	– –	– –	– –	0,5 0,5	0,5 0,5	1 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	povinné voliteľné	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	10 0
Spolu povinné hodiny				24	23	24	24	23	118
Spolu voliteľné hodiny				3	6	6	6	7	28
Spolu hodiny				27	29	30	30	30	146

Učebný plán pre primárne vzdelávanie v školskom roku 2016/2017

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací predmet	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:				Spolu hodín
				1.	2.	3.	4.	
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	9 1	8 1	6 2	6 2	29 5
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	2	2	3	3	6 4
Človek a príroda	Prvouka	PVO	povinné voliteľné	1	2			3 0
	Prírodoveda	PDA	povinné voliteľné			1	1	2 0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	povinné voliteľné			1	1 1	2 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4 1	4 1	3 2	3 2	14 4
	Informatická výchova	IFV	povinné voliteľné			1	1	2 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	povinné voliteľné				1	1 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	NBV/ETV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	2 1	2 1	1 1	1	6 1
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1	1	1	1	4 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	povinné voliteľné	2	2	2	2	8 0
Spolu povinné hodiny				20	20	20	21	81
Spolu voliteľné hodiny				2	3	5	5	15
Spolu hodiny				22	23	25	26	96

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie v školskom roku 2016/2017

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovaci pred- met	Skratka predmetu	Hodiny	Počet vyučovacích hodín za týždeň v ročníku:					Spolu hodín
				5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	povinné voliteľné	5 1	5 1	4 1	5 1	5 1	24 2
	Anglický jazyk	ANJ	povinné voliteľné	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	15 5
	Nemecký jazyk/ Ruský jazyk	NEJ /RUJ	povinné voliteľné			1 1	1 1	1 1	3 2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	povinné voliteľné		2 1	1 1	2 1	1 1	6 0
	Chémia	CHE	povinné voliteľné			1 1	1 1	2 1	4 1
	Biológia	BIO	povinné voliteľné	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1	6 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	5 2
	Geografia	GEG	povinné voliteľné	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1	6 3
	Občianska náuka	OBN	povinné voliteľné		1 1	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	3 0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická vý- chova	NBV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	4 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	povinné voliteľné	4 1	4 1	3,5 1,5	4 1	4 2	19,5 6,5
	Informatika	INF	povinné voliteľné	1 1	1 1	0,5 0,5		1 1	3,5 0,5
	Finančná gramot- nosť	FIG	voliteľné					1 1	0 1
Človek a svet práce	Technika	THD	povinné voliteľné	1 1	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5		3 0
	Svet práce	SEE	povinné voliteľné			0,5 0,5	0,5 0,5		1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1			3 0
	Hudobná výchova	HUV	povinné voliteľné	1 1	1 1	1 1			3 0
	Výchova umením	VUM	povinné voliteľné				0,5 0,5	0,5 0,5	1 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	povinné voliteľné	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	10 0
Spolu povinné hodiny				24	25	24	24	23	120

Spolu voliteľné hodiny	3	4	6	6	7	26
Spolu hodiny	27	29	30	30	30	146

5.3 Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhlášky č. 320/2008 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky a podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce delíme žiakov tried do skupín nasledovne:

Na I. stupni podľa počtu žiakov v triedach:

- v 1. ročníku na predmete **ANJ**, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17, spájame žiakov dvoch tried toho istého ročníka a vytvárame tri skupiny s najvyšším počtom žiakov 17,
- v 2. – 4. ročníku na predmete **ANJ** a **IFV**, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17, spájame žiakov dvoch tried toho istého ročníka a vytvárame tri skupiny s najvyšším počtom žiakov 17,
- v 1. – 4. ročníku na predmete **NBV**, ak počet žiakov prevyšuje 20, najvyššie 25 žiakov, spájame žiakov dvoch tried toho istého ročníka a vytvárame tri skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

Na II. stupni podľa počtu žiakov v triedach:

- v 5. - 9. ročníku na predmetoch **ANJ**, **RUJ**, **NEJ** podľa počtu žiakov v ročníku, buď spájame žiakov tried a vytvárame tri skupiny s najvyšším počtom žiakov 17, alebo delíme žiakov jednotlivých tried na dve skupiny s najvyšším počtom žiakov 17,
- v 5. - 7. ročníku na predmetoch **INF**, **NBV** delíme žiakov triedy na dve skupiny s najvyšším počtom žiakov 17
- v 7. a 8. ročníku na predmetoch **SEE**, **THD** delíme žiakov triedy na dve skupiny (chlapci a dievčatá) a vyučujeme striedavo (párny a nepárny týždeň - SEE chlapci/THD dievčatá a THD chlapci/SEE dievčatá),
- v 8. a 9. ročníku na predmetoch **OBN**, **VUM** vyučujeme striedavo (párny/nepárny týždeň – OBN celá trieda/VUM celá trieda),
- v 8. a 9. ročníku na predmetoch **INF**, **NBV** delíme žiakov triedy na dve skupiny s najvyšším počtom žiakov 17 (chlapci a dievčatá) a vyučujeme striedavo (párny a nepárny týždeň - INF chlapci/NBV dievčatá a naopak,
- v 5. - 9. ročníku na predmete **TSV** delíme žiakov tried na chlapcov a dievčatá, ak počet chlapcov alebo dievčat v ročníku je menší ako 25, spájame ich do jednej skupiny.

Na I. a II. stupni:

na predmet **ETV** spájame žiakov ročníkov 1.- 7. ročníka do jednej skupiny s časovou dotáciou jedna hodina týždenne a do druhej skupiny žiakov 8.- 9. ročníka s časovou dotáciou polhodiny týždenne v školskom roku 2014/2015 sa na predmet ETV spájajú žiaci ročníkov 1.-4. do jednej skupiny s časovou dotáciou jedna hodina týždenne a do druhej skupiny žiaci 5.-9. ročníka s časovou dotáciou jedna hodina týždenne

5.4 Začlenenie prierezových tém

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy. Tieto sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových spôsobilosti žiakov.

Vo vyučovacom procese využijeme tieto prierezové témy:

- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života človeka a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- finančná gramotnosť.

V treťom ročníku všetci žiaci absolvujú základný plavecký výcvik, v piatom ročníku zdokonaľovací plavecký výcvik a v siedmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova (DOV)

Úlohou dopravnej výchovy na našej škole k bezpečnosti v cestnej premávke bude pripraviť žiakov na samostatný pohyb na komunikáciách v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Ciele dopravnej výchovy v našej škole budú zamerané na tri, proporcionálne rozvíjajúce sa, oblasti osobnosti žiaka: kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú.

Ciele dopravnej výchovy sme vytýčili v zmysle týchto kritérií:

- vedieť pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- naučiť žiaka vedomému správaniu sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- naučiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- vedieť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- vedieť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia prierezovej témy dopravná výchova:

- projekt SPRÁVAJ SA NORMÁLNE v spolupráci s PZ v Terchovej,
- beseda s príslušníkom dopravnej polície PZ SR,
- didaktické hry a účelové cvičenia,
- návšteva dopravného ihriska v Krasňanoch,
- súťaž NA BICYKLI BEZPEČNE v areáli školy,
- projekt ZÁCHRANA ŽIVOTA v spolupráci so Záchranou zdravotnou službou v Žiline,
- súčasť učebných osnov jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

- na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky vymedzíme priestor predovšetkým v náukových predmetoch formou besied, diskusií, dotazníkov, prípadne s pozvanými odborníkmi na témy: sebahodnotenie, sebaopoznanie, sebazvedelávanie, sebaúcta, dobré a slabé stránky, seba dôvera, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie, šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok, kvalitu medziľudských vzťahov so zameraním na stav na škole,
- uverejňovanie žiackych postrehov, názorov a postojov vo forme novinových príspevkov v školskom – v obecnom časopise,
- tvorivé dielne – TÝŽDEŇ BOJA PROTI DROGÁM.

Environmentálna výchova (ENV)

Táto prierezová téma učí žiakov uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Žiaci získavajú potrebné zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám aj k zvieratám v prírode.

Environmentálna výchova je začlenená do jednotlivých učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov, ale najmä do predmetov – biológia, geografia.

Realizácia prierezovej témy environmentálna výchova

- spolupráca: Správa NP Malá Fatra, eRko, Klub slovenských speleológov Varín,
- praktické aktivity v prírode,
- didaktické hry a účelové cvičenia,
- 22. apríla DEŇ ZEME – prednášky, praktické aktivity, vychádzky do prírody,
- apríl – TÝŽDEŇ LESA - prednášky, praktické aktivity, vychádzky do prírody,
- literárna súťaž s názvom ČO ROZPRÁVA LES,
- súťaže Envirootázky, ekofoto „Láska v zelenom“,
- príprava žiakov na predmetové súťaže – biológia, geografia.

Mediálna výchova (MDV)

Mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov, aby sa žiaci učili kompetentne zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívali médiá a ich produkty, poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Pre žiakov s výrazným záujmom o mediálny svet vytvoríme priestor pre sebarealizáciu a ponúkame im možnosť pracovať v ŠKOLSKOM ČASOPISE. Časopis bude mať okrem tlačenej podoby aj elektronickú podobu a bude zverejnený na internetovej stránke našej školy.

Ochrana človeka a zdravia (OZO)

Prierezová téma sa bude realizovať jedenkrát ročne na prvom stupni samostatnou organizačnou formou vyučovania - didaktickými hrami a dvakrát ročne na druhom stupni - účelovými cvičeniami. Touto prierezovou témou budeme integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva bude orientovaný predovšetkým na zvládnutie situácií, ktoré vznikli v dôsledku priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm a prírodných katastrof.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Táto prierezová téma sa prelína takmer všetkými učebnými predmetmi vo všetkých vzdelávacích oblastiach počas celého školského roka.

Prierezová téma rozvíja u našich žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny. Hlavným cieľom bude, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovali si harmonogram svojich prác, získavali potrebné informácie, spracovali ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovali, utvorili hypotézu, overili ju a pod.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Multikultúrna výchova (MUV)

Žiaci sa čoraz častejšie dostávajú v osobnom i verejnom živote do kontaktu s ľuďmi z rôznych krajín sveta. Vplyv rozličných kultúr národov, národností, národnostných menšín a etnických skupín, bude v čoraz väčšej miere ovplyvňovať ich bežný život. Prostredníctvom tejto prierezovej témy budeme žiakov pripravovať, aby boli na tieto výzvy pripravení, aby boli schopní rešpektovať a tolerovať rôzne kultúry vo svojom okolí. Multikultúrnu výchovu začleníme do učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov. Realizovať ju budeme tiež prostredníctvom:

- projektu „Rodiny sveta“
- spolupráce s UNICEFOM
- projektu e-twinning,
- zapojenia žiakov i pedagógov našej školy do projektu „Pomoc na diaľku“ – adopcia afrického žiaka.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Túto prierezovú tému začleníme do učebných osnov všetkých predmetov primárneho vzdelávania. U žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania ju budeme rozvíjať predovšetkým prostredníctvom spolupráce s obcou - zapájaním žiakov do prípravy a programu tradičných obecných dní: Ondrejovský jarmok, Varínsky mažiar a pod. Realizáciou regionálnej výchovy v škole bude i tradičné stavenie mája, či chodenie Lucíí.

6. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- názov vzdelávacej oblasti predmetu
- učebný plán predmetu pre daný stupeň vzdelania
- charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania
- ciele predmetu
- spôsobilosti, ktoré predmet rozvíja
- témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah vzdelávania
- požiadavky na výstup
- metódy a formy práce - stratégie vyučovania
- prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- požiadavky na výstup
- hodnotenie predmetu
- učebné zdroje: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..