

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku
M. R. Štefánika 432, Varín



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
KONSOLIDOVANÉ ZNENIE
„CESTA 21 – #TvorímeBudúcnosťSpolu“

pečiatka školy

Varín 01.09.2026

PaedDr. Katarína Šutáková
riaditeľka školy

***Školský vzdelávací program „CESTA 21 – #TvorímeBudúcnosťSpolu“
Konsolidované znenie***

Predkladá: PaedDr. Katarína Šutáková – riaditeľka školy

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 25.08.2026

Prerokovaný v Rade školy dňa: 31.08.2026

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť Školský vzdelávací program.

.....

Predseda Rady školy pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku
M. R. Štefánika 432
013 03 Varín

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Varín schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program. Vo Varíne, dňa 31.08.2026.

.....

Ing. Michal Cvacho
Obec Varín
Námestie sv. Floriána 1
013 03 Varín

Platnosť dokumentu: od 1.septembra 2026

Názov Školského vzdelávacieho programu:
„CESTA 21 – #TvorímeBudúcnosťSpolu“



Názov školy		Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku		
Adresa		M.R. Štefánika 432, 013 03 Varín		
IČO		378 10 944		
Riaditeľ školy		PaedDr. Katarína Šutáková		
Zriaďovateľ		OBEC VARÍN v zast. Ing. Michal Cvacho, starosta obce Adresa: Obecný úrad, Námestie sv. Floriána 1, 013 03 Varín Kontakt: 0911 704 771, starosta@varin.sk		
Druh školy		štátna		
Kontakt ZŠ	mobil	0911 221 994		
	e-mail	riaditel@skola-varin.sk		
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Forma vzdelávania		denná forma štúdia		
		Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu. V špecifických prípadoch dištančná forma, pričom dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. Zákon 245/2008Z.z. (o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) § 54		
Základné vzdelanie sa člení		primárne vzdelanie ISCED 1	nižšie stredné vzdelanie ISCED2	
Dĺžka vzdelávania		Vnútna štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.		
		prvý cyklus	druhý cyklus	tretí cyklus
		3 roky/1., 2., 3. ročník	2 roky/4., 5. ročník	4 roky/6., 7., 8., 9. ročník
		Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.		
Koordinátor pre ŠkVP		Mgr. Zuzana Bohačiaková		
Dátum vydania konsolidovaného ŠkVP:		1. september 2025		

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu.

Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Daný dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

Obsah

Všeobecná charakteristika školy	6
História školy	6
Veľkosť a materiálo- technické vybavenie školy	6
Vízia školy / CESTA 21 – #TvorímeBudúcnosťSpolu	7
Hodnoty školy.....	7
Zameranie školy.....	7
Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu	8
Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti.....	9
AI gramotnosť a gradačná postupnosť.....	11
Charakteristika odboru vzdelávania a vymedzenie cieľov školy na úrovni cyklov.	12
Cieľ 1. cyklu: „Ty mi pomôžeš“	13
Cieľ 2. cyklu: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“	14
Cieľ 3. cyklu: „My to dokážeme.“	14
Učebný plán školy.....	16
Tematické dni	20
Didaktické hry, účelové cvičenia:	26
Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov.....	29
Učebné osnovy	32
Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania	32
Hodnotenie žiakov.....	33
Hodnotenie žiakov prvého cyklu	33

Všeobecná charakteristika školy

História školy

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku sa nachádza v obci Varín ležiacej východne od mesta Žilina. Je situovaná v okrajovej časti obce, v blízkosti štátnej cesty. Svoju históriu v dnešnej budove začala písať v školskom roku 1951/1952. V tom čase v nej bolo zriadených 10 tried, 4 kabinety a k dispozícii bola aj telocvičňa. Na tú dobu bola modernou školou, ktorá vyhovovala vtedajšiemu štandardu. V roku 1961 došlo k rozšíreniu spádovej oblasti školy, k nárastu počtu žiakov a z toho dôvodu pribudla k budove školy prístavba so 4 učebňami a polytechnickými dielňami.

V súvislosti s vývojom a zmenami v školstve menil sa i názov školy. Pri jej hlavnom vchode sa vystriedali označenia: Stredná škola, Osemročná stredná škola, Jedenásťročná stredná škola, Stredná všeobecno-vzdelávacia škola, Základná deväťročná škola. S platnosťou od 2. septembra 2003 bol našej škole Ministerstvom školstva Slovenskej republiky na základe uznesenia Obecného zastupiteľstva vo Varíne prepožičaný čestný názov Základná škola Ondreja Štefku. Škola bola pomenovaná po vynikajúcom a dlhoročnom pedagógovi našej školy, jej riaditeľovi, pánovi Ondrejovi Štefkovi, ktorý tu pôsobil v rokoch 1953 – 1969.

K 01.02.2005 na základe rozhodnutia Obecného zastupiteľstva vo Varíne a so súhlasom MŠ Slovenskej republiky bola základná škola spojená s materskou školou a vznikol samostatný právny subjekt Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku.

Veľkosť a materiálo- technické vybavenie školy

Škola je plnoorganizovanou základnou školou. Súčasťou školy je Školský klub detí, materská škola a školská jedáleň.

Areál školy je pomerne veľký, s dvoma samostatnými budovami.

Hlavná budova má suterén a 3 nadzemné podlažia. V Hlavnej budove sa nachádzajú triedy 5. až 9. ročníka, odborné učebne pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, administratívne a prevádzkové priestory pre zamestnancov školy, školskú špeciálnu pedagogičku, školská knižnica a telocvičňa.

Vo vedľajšej budove (budove dielní) sa v suteréne nachádzajú odborné učebne – dielne a učebňa informatiky. Na troch nadzemných podlažiach sa nachádzajú triedy 1. až 4. ročníka, ŠKD, administratívne zázemie pre pedagogických zamestnancov a priestory školskej psychologičky.

Okrem vnútorných priestorov školy je žiakom a pedagógom k dispozícii vonkajší areál o výmere 3 080 m² pozostávajúci z dvoch vyasfaltovaných ihrísk, multifunkčného ihriska a trávinatej plochy. Je využívaný pri priaznivom počasí najmä na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, pre rekreačnú a športovú činnosť detí v ŠKD, na športovanie a hry žiakov počas vyučovania i v čase mimo vyučovania.

Materská škola a školská jedáleň sa nachádzajú v blízkosti školy, mimo školského areálu.

Vízia školy / CESTA 21 – #TvorímeBudúcnosťSpolu

CESTA 21 - #TvorímeBudúcnosťSpolu je školou budúcnosti, kde každý žiak objavuje svoj potenciál v podnetnom, bezpečnom, inšpiratívnom a inkluzívnom prostredí. Spoločne tvoríme komunitu, ktorá rozvíja kritické myslenie, jazykové a digitálne spôsobilosti, hodnoty spolupráce a zodpovednosti. Našou cestou je učenie pre život – tvorivo, zmysluplne a s dôrazom na budúcnosť.

Hodnoty školy

C – cieľavedomé získavanie poznatkov aktívnym učením

E – experimentovanie a bádanie

S – spolupráca

T – tvorivosť

O – otvorenosť novým technológiám

U – učenie pre život

Z – zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme

A – asertivita a empatia

P – pokroky, posúvame sa ďalej *pohnime svetom spoločne*

O – objavovanie nových riešení, vecí

Z – zdravý životný štýl

N – napredujeme spoločne a tímovo

A – aktívne počúvanie a komunikácia

N – náš región - tradície, príroda, ľudia

Í – inšpirujeme sa navzájom v inkluzívnom prostredí

M – myslíme kriticky



Naša škola kráča **cestou za poznaním**, kde vzdelávanie nie je len cieľom, ale premysleným a zmysluplným procesom.

Podporujeme **cieľavedomosť, experimentovanie a spoluprácu**, rozvíjame **tvorivosť, otvorenosť voči novým technológiám** a zameriavame sa na učenie pre život.

Vedíme žiakov k **zodpovednosti, empatii, aktívnemu počúvaniu a zdravému životnému štýlu**.

Objavujeme nové riešenia a **s úctou pristupujeme k nášmu regiónu, tradíciám a prírode**.

Vytvárame **inkluzívne prostredie**, kde sa navzájom **inšpirujeme a učíme myslieť kriticky**.

Spoločne rastieme a posúvame sa vpred.

Zameranie školy

Škola je modernou, inkluzívnou a otvorenou vzdelávacou inštitúciou, ktorá v súlade s víziou a hodnotami školy zabezpečuje kvalitné vzdelávanie pre potreby 21. storočia. Zameriava sa na

rozvoj jazykovo – komunikačných a digitálnych zručností žiakov, zdravý životný štýl, zodpovednosť voči prostrediu, ako aj rešpekt a úctu k miestnemu regiónu, kultúre a prírode.

Prehľbovanie jazykových a komunikačných spôsobilostí žiakov.

Škola prehľbuje jazykové a komunikačné spôsobilosti žiakov v kontexte modernej výučby, kde sa kladie dôraz na funkčné používanie jazyka, kritické myslenie a schopnosť efektívne komunikovať v rôznych situáciách. Žiakom vytvárame príležitosť výučby anglického jazyka od 1. ročníka a následne nemeckého jazyka od 7. ročníka.

Rozvíjanie počítačovej a digitálnej gramotnosti žiakov.

Škola aktívne využíva možnosti digitálnych technológií a reflektuje na ich neustále napredujúci sa vývoj, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Rozvíjanie zdravého životného štýlu a ekologického cítenia.

Zdravý životný štýl podporujeme aktívnym využívaním školskej telocvične, vonkajších športovísk, multifunkčného ihriska v areáli školy a formou záujmových športových útvarov. Rozvíjame a formujeme hodnotový systém žiaka s rešpektom k okoliu a životnému prostrediu.

Vytváranie pozitívneho vzťahu k svojmu regiónu, krajine, národnému povedomiu.

Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Horné Považie v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami. Vedíme žiakov k aktívnemu poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti, krajín Európskej únie a ostatného sveta, vzbudzujeme u nich záujem tak o ich minulosť ako i súčasnosť a budúcnosť. Pestujeme národnú hrdosť žiakov, úctu k vlastnému i ostatným národom, dávame im príležitosť osvojiť si základné humanistické princípy a hodnoty demokratickej civilizácie.

Vytváranie inkluzívneho, podnetného a bezpečného prostredia.

Škola kladie dôraz na inkluzívne prostredie a uplatňuje inkluzívny prístup vo vzdelávaní, prispôsobuje prostredie čo najviac každému jednotlivcovi alebo skupine a to tak, aby sa jednotlivci, skupina mohli optimálne rozvíjať, uplatniť. Na škole pôsobí školský podporný tím v zložení školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky v spolupráci s pedagogickými asistentmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov.

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

Východisko ŠkVP sme konkretizovali s ohľadom na potreby a možnosti žiakov našej školy s prihliadnutím na požiadavky ich rodičov, ako aj reálne podmienky priestorov školy, v ktorých vzdelávanie prebieha. Tieto sú odrazom dlhodobého procesu vývoja školy. Do nášho

programu sme premietli aj skúsenosti získané v minulosti v procese zavádzania inovačných prvkov do procesu výučby a života našej školy.

Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele ŠkVP vychádzajú:

- a) **zo zákona 245/2008 Z. z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny;
 - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
 - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať;
 - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
 - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
 - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
 - pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
 - naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
 - rozvíjať AI gramotnosť žiakov ako súčasť prierezových gramotností. Cieľom je, aby žiaci primerane veku porozumeli princípom fungovania umelej inteligencie, vedeli ju využívať bezpečne, eticky a zodpovedne, kriticky posudzovali jej výstupy a uvedomovali si jej vplyv na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie.

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleným pod číslom 2023/10619:9-C2140 s

účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleným pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleným pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1.5.2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleným pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1.3.2026 a v súlade s Dodatkom č. 5 schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026.

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy;
- vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností;
- spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

Patria sem:

- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,

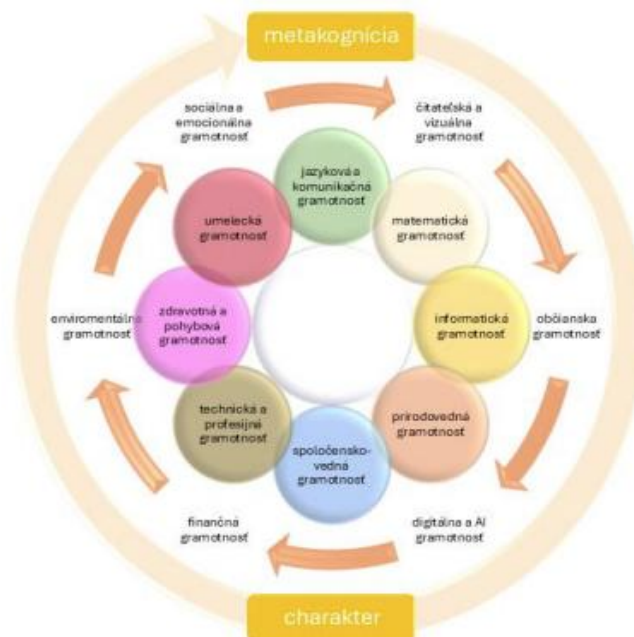
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť, Metakognícia a Charakter v rámci vzdelávacích cyklov sú súčasťou príloh tohto dokumentu.



Výchova k charakteru je prítomná vo všetkých predmetoch a aktivitách školy, jej kultúre a celkovom étose. Rozvoj charakteru spočíva v nadobúdaní siedmich základných dobrých vlastností (cností). Všetky sú v praktickom živote vedené rozvážnosťou (praktickou múdrosťou) a smerujú k vzniku prosociálneho spoločenstva. Tieto sa v praktickom živote prejavujú ako morálne vedomie, túžba po poznaní, statočnosť, odolnosť, úcta k druhým, spravodlivosť a líderstvo (schopnosť organizovať spoluprácu, cnosť zodpovednosti za dobro celku)

AI gramotnosť a gradačná postupnosť

Charakteristika AI gramotnosti:

- rozumieť základným princípom fungovania AI,
- kriticky pristupovať k výstupom AI, uvedomovať si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,

- efektívne a bezpečne používať AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímať AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňovať princípy digitálneho wellbeingu a nastaviť si hranice pri interakcii s AI,
- posudzovať etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

Na konci 3. ročníka žiak rozlišuje technológie, ktoré využívajú AI od tých, ktoré ju nevyužívajú. Dokáže uviesť príklady použitia AI v bežnom živote. Rozumie základným princípom strojového učenia – vie, že stroje sa učia rozpoznávať vzory v dátach a vnímajú svet prostredníctvom senzorov. Pod dohľadom učiteľa získava prvé skúsenosti s generatívnou AI a formuláciou jednoduchého zadania. K AI pristupuje obozretne a primerane, uvedomuje si jej možnú chybovosť a nepripisuje jej ľudské vlastnosti či vedomie. Oceňuje hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

Na konci 5. ročníka žiak rozumie, že AI sa učí zo vzorov v dátach, nie z pevných pravidiel, pričom kvalita vstupov ovplyvňuje presnosť a spravodlivosť výsledkov. Pod vedením učiteľa využíva generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachováva si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu. Uvedomuje si, že AI tvorí na báze pravdepodobnosti, nie porozumenia, preto si informácie overuje v iných zdrojoch. Buduje si odolnosť voči tlaku na instantné riešenia a zachováva zdravú rovnováhu pri používaní technológií. Chráni svoje súkromie a vníma etické i sociálne dopady AI na jednotlivca a spoločnosť.

Na konci 9. ročníka žiak rozumie fungovaniu AI (LLM, asistenti, agenti) a vplyvu kvality dát na zaujatosť výstupov. Samostatne volí AI nástroje vzhľadom na povahu úlohy, ladí zadania a rozhoduje, kedy delegovať úlohy na AI a kedy ich má riešiť sám, aby rozvíjal vlastné schopnosti a skutočné porozumenie téme. Kriticky overuje výstupy, rozpoznáva manipuláciu a dezinformácie. Transparentne priznáva mieru využitia AI v súlade s etickými a citačnými pravidlami. Analyzuje vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. Cielene využíva AI na vlastný rozvoj. Uplatňuje zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňuje rozvíjanie medziľudských vzťahov pred technológiami.

Charakteristika odboru vzdelávania a vymedzenie cieľov školy na úrovni cyklov.

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku, M. R. Štefánika 432, Varín.

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb.

Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať

svoje silné a slabé stránky 5 pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Cieľ 1. cyklu: „Ty mi pomôžeš“

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (napr. plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe),
- vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii na tému podľa učebného plánu (napr. „Čo sa mi páčilo na knihe?“),
- použiť desať základných fráz v cudzom jazyku (napr. predstavenie, pozdravy, čísla, farby, jednoduché otázky),
- uplatniť základné princípy kritického myslenia – napríklad rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu,
- identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a pomenovať, v čom sa chce zlepšiť,
- vytvoriť vlastný tvorivý výstup (napr. obrázok, príbeh, riešenie úlohy), v ktorom prejaví svoju kreativitu,
- pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu,
- rozpoznať technológie, ktoré využívajú AI a uviesť príklady ich použitia v bežnom živote,
- opísať základné princípy strojového učenia na jednoduchom príklade – vie, že stroje sa učia z dát a vnímajú svet pomocou senzorov,
- formulovať jednoduché zadania pre AI chatbota pod dohľadom učiteľa,
- nepripisovať AI ľudské vlastnosti a pristupovať k nej obozretné a primerane
- oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.
- primerane veku rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie, využíva ju ako podporu učenia pod vedením učiteľa, kriticky pristupuje k získaným informáciám a dodržiava zásady bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí

Na konci 1. cyklu má žiak vybudovaný vzťah k učeniu, vytvorené pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapája do práce a využíva kreativitu pre zlepšovanie vlastných myšlienok. Je

schopný identifikovať základné morálne emócie, primerane veku sústredene uvažovať nad etickými témami a zamýšľať sa nad príbehmi, v ktorých ľudia prekonávajú samých seba. Dokáže klásť otázky bez zahanbenia, rešpektovať rozdielne názory a vysloviť svoj názor pred druhými.

Cieľ 2. cyklu: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- naplánovať si aspoň jeden týždeň učenia a vyhodnotiť, čo fungovalo a čo nie (napr. prostredníctvom denníka učenia),
- použiť aspoň dve efektívne stratégie učenia (napr. myšlienkové mapy, podčiarkovanie kľúčových slov, tvorba otázok k textu),
- rešpektovať názory iných v diskusii a uviesť aspoň dva argumenty na podporu svojho názoru,
- použiť aspoň tridsať fráz v cudzom jazyku v bežnej komunikácii (napr. predstavenie, opis seba, vyjadrenie základných potrieb),
- prečítať a analyzovať rôzne typy textov (napr. príbeh, článok, návod) a správne odpovedať na otázky k nim,
- použiť kritické myslenie na overenie informácie – napríklad vyhľadať a porovnať dva zdroje o tej istej téme,
- identifikovať svoj talent a navrhnúť konkrétny spôsob, ako ho rozvíjať (napr. zapojiť sa do krúžku, prezentovať svoj projekt),
- vytvoriť a odprezentovať vlastný tvorivý projekt (napr. jednoduchá prezentácia, poster, skupinová práca),
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a vedome uplatňovať aspoň tri zdravé návyky vo svojom živote.

Na konci cyklu dokáže žiak bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadrovať pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektovať svoje konanie a postoje. Rozlišuje medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, získa väčšiu samostatnosť v učení, schopnosť prevziať časť zodpovednosti za svoje učenie a bude vedieť vyselektovať oblasť svojho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak nadobudne schopnosť vstúpiť do spolupráce, vytvárať si vzťahy s rovesníkmi a riešiť s nimi úlohy a výzvy.

Cieľ 3. cyklu: „My to dokážeme.“

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- stanoviť si aspoň tri konkrétne vzdelávacie ciele na polrok a samostatne ich vyhodnotiť,
- pripraviť a obhájiť vlastný argumentačný prejav (napr. v diskusii, eseji, projekte) so správnym používaním dôkazov,
- komunikovať v cudzom jazyku v situáciách bežného života (napr. simulácia nákupu, cestovania, e-mailovej komunikácie),

- správne interpretovať a aplikovať informácie z rôznych zdrojov (napr. z článkov, grafov, výskumov) do reálnych úloh,
- použiť kritické myslenie na riešenie problémov – napríklad vytvoriť hypotézu a overiť ju na základe dostupných informácií,
- využiť svoj talent na konkrétnu činnosť alebo projekt, ktorý má prínos pre komunitu (napr. škola, obec, online priestor),
- navrhnúť inovatívne riešenie problému alebo situácie (napr. ekologický nápad, technologická novinka, vylepšenie školského prostredia),
- pravidelne sa venovať pohybovým aktivitám a dodržiavať zásady zdravého životného štýlu s konkrétnymi cieľmi (napr. zvýšiť fyzickú výdrž, lepšie stravovanie).

Žiak si vytvorí predstavu o svojej profesijnej budúcnosti, bude vedieť vyjadrovať záujem na základe rozvinutých gramotností a bude motivovaný k samostatnej práci. Bude si vedieť vypýtať spätnú väzbu a pravidelne využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Nadobudne celospoločenskú a environmentálnu zodpovednosť.

Učebný plán školy

Zameranie školy na rozvoj digitálnej zručnosti, jazykovej a komunikačnej gramotnosti, vrátane čitateľskej gramotnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ	Zoznam vyučovacích predmetov <i>Ročník</i>	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra SJL	9 1	8 1	7 1	7	5	5	4 1	5	5
	cudzí jazyk- ANJ	1	1	1 1	3	3 1	3	3	3	3 1
	druhý cudzí jazyk – NEJ / TIH							2	2	2
MATEMATIKA A INFORMATIKA	matematika MAT	4	4	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5
	Informatika INF		1	1	1	1 1	1	1	1	1
ČLOVEK A PRÍRODA	človek a príroda ČaP	1	1	1	2	2	(16)			
	biológia BIO						1 1	2	1	1 1
	Fyzika FYZ						2	1	2	1
	chémia CHE							2	2	1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	človek a spoločnosť ČaS		1	2	2	3	(13)			
	občianska náuka OBN						1	1	1	1
	geografia GEG						1 1	1	1	1
	dejepis DEJ						1 1	1	1	2
	náboženská výchova NBV /etická výchova ETV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	človek a svet práce ČaSP	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UMENIE A KULTÚRA	hudobná výchova HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		21	21	22	25	24	25	26	27	25
		Spolu 64			Spolu 49		Spolu 103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny *vyznačené červenou farbou		1	2	3	1	3	4	4	3	5
		Spolu 6			Spolu 4		Spolu 16			
Spolu za cyklus		70			53		119			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Časové dotácie v ročníkoch	22	23	25	26	27	29	30	30	30
----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
 - a. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 - b. Na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - c. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu človek a svet práce sa v 3. cykle trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - d. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
 - e. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch

žiakov.

3. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
4. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
5. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne.
6. V 3. cykle škola vzdelávacie oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť vyučuje ako jednotlivé predmety v rozsahu podľa učebného plánu
7. Telesná a športová výchova:

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až deviatom ročníku:

- formou športového výcviku
 - v školskom klube detí
 - formou vyučovacích blokov
1. ročník:
 - a. aktívne prestávky (13h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (4 x 5 h)
 2. ročník:
 - a. aktívne prestávky (13h)
 - b. vyučovací blok – športový deň (4 x 5 h)
 3. ročník:
 - a. základný plavecký výcvik (15h)
 - b. aktívne prestávky (3 h)
 - c. vyučovací blok – športový deň (3 x 5 h)
 4. ročník:
 - a. aktívne prestávky (13h)

b. vyučovací blok – športový deň (4 x 5 h)

5. ročník:

a. športový výcvik - zdokonaľovací plavecký výcvik (15h)

b. vyučovací blok – športový deň (5h)

c. vyučovací blok – Deň pohybu (5h)

d. aktívne prestávky (8h)

6. ročník:

a. aktívne prestávky - (23h)

b. vyučovací blok – športový deň (5h)

c. vyučovací blok – Deň pohybu (5h)

7. ročník:

a. športový výcvik - lyžiarsky výcvik (25h)

b. vyučovací blok – športový deň (5h)

c. vyučovací blok – Deň pohybu (5h)

8. ročník:

a. aktívne prestávky - (23h)

b. vyučovací blok – športový deň (5h)

c. vyučovací blok – Deň pohybu (5h)

9. ročník:

a. aktívne prestávky - (23h)

b. vyučovací blok – športový deň (5h)

c. vyučovací blok – Deň pohybu (5h)

- Škola je zapojená v projekte *Aktívna škola* <https://www.aktivnaskola.sk/>
Koncept ministerstva školstva predstavuje komplexný prístup k pohybovým aktivitám na škole, ktoré realizuje škola pred, počas alebo po skončení vyučovania. Podstatou konceptu je pristupovať ku všetkým pohybovým a športovým aktivitám na škole ako k súboru príležitostí, ktoré reprezentujú časti **Aktívnej školy** – aktívny transport, aktívne ŠKD, aktívne triedy, telesná a športová výchova, športové krúžky, športové kurzy, testovanie, školské športové prostredie, proaktívne prostredie, stravovanie.
- Počas aktívnych prestávok žiaci majú možnosť na školskom dvore napríklad hrať futbal, basketbal, volejbal. Počas nepriaznivého počasia a malých prestávok môžu hrať stolný tenis. Učitelia na vyučovacích hodinách môžu využívať metodiku *Viem, čo zjem* dostupnú <https://viemcozjem.sk/pre-ucitelov/>.

8. Pri prestupe žiaka z inej školy škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
9. Škola sa po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe nenavýšila celkový počet hodín.

Tematické dni

Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe.

Tematické dni sú vynikajúcim nástrojom na obohatenie vyučovacieho procesu, ktorý prináša žiakom nové podnety, inšpirácie a možnosti, ako rozvíjať prierezové gramotnosti a zvyšuje motiváciu žiakov k učeniu. Vzhľadom k tomu škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom roku. Nakoľko nie sú v štátnom vzdelávacom programe v prvom cykle stanovené ako povinné, jeden vyučovací deň je v rozsahu štyroch vyučovacích hodín.

Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo štandardov prierezových gramotností a hodnôt školy, pričom pomáhajú budovať hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti žiakov a funkčnú gramotnosť. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa.

Tematické dni v 1. cykle ZŠ s MŠ Ondreja Štefku vo Varíne				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
1.	Názov tematického dňa	Úcta k starším	Úcta k starším	Úcta k starším
	Súvis	Mesiac úcty k starším	Mesiac úcty k starším	Mesiac úcty k starším
	Termín realizácie	október	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, HUV, VYV
	Hodnoty školy	tolerancia, empatia	tolerancia, empatia	tolerancia, empatia
2.	Názov tematického dňa	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december	december
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV
	Hodnoty školy	náš región - tradície, príroda, ľudia	náš región - tradície, príroda, ľudia	náš región - tradície, príroda, ľudia
3.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	Environmentálna gramotnosť Človek a príroda, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť Človek a príroda, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť Človek a príroda, SJL, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
4.	Názov tematického dňa	Športový deň	Športový deň	Športový deň
	Súvis	Medzinárodný olympijský deň	Medzinárodný olympijský deň	Medzinárodný olympijský deň
	Termín realizácie	jún	jún	jún
	Prepojenie predmetov	TSV, HUV	TSV, HUV	TSV, HUV
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl

Tematické dni v 2. cykle ZŠ s MŠ Ondreja Štefku vo Varíne			
		4. ročník	5. ročník
1.	Názov tematického dňa	Do školy na bicykli	Do školy na bicykli
	Súvis	Európsky týždeň mobility + Bicykel – kráľ udržateľnej mobility	Európsky týždeň mobility + Kolobežka – kráľovná udržateľnej mobility
	Termín realizácie	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP	SJL, TSV, VYV, ČaSP, ČaS, ČaP
	Hodnoty školy	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
2.	Názov tematického dňa	Zdravá desiata	Zdravá desiata
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ČaP, VYV	SJL, TSV, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl
3.	Názov tematického dňa	Vypleť sa zo spleti problémov	Vypleť sa zo spleti problémov
	Súvis	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia
	Termín realizácie	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, ČaS, ČaSP	SJL, ČaS, ČaSP
	Hodnoty školy	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV
	Hodnoty školy	naš región - tradície, príroda, ľudia	naš región - tradície, príroda, ľudia
5.	Názov tematického dňa	Online s rozumom	Online s rozumom
	Súvis	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu
	Termín realizácie	február	február
	Prepojenie predmetov	SJL, INF	SJL, INF
	Hodnoty školy	myslíme kriticky	myslíme kriticky
6.	Názov tematického dňa	Deň plný príbehov	Deň plný príbehov
	Súvis	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy
	Termín realizácie	marec	marec

	Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV
	Hodnoty školy	Komunikácia, objavovanie nových vecí	Komunikácia, objavovanie nových vecí
7.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody
	Termín realizácie	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	jún	jún
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, ČaSP	SJL, TSV, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl

Tematické dni v 3. cykle ZŠ s MŠ Ondreja Štefku vo Varíne					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.
1.	Názov tematického dňa	Jazyk ako most	Jazyk ako most	Jazyk ako most	Jazyk ako most
	Súvis	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov	Európsky deň jazykov
	Termín realizácie	september	september	september	september
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV,	SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV,	SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, NEJ, VYV,
	Hodnoty školy	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca
2.	Názov tematického dňa	Zdravá desiata	Zdravá desiata	Zdravá desiata	Zdravá desiata
	Súvis	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy	Svetový deň zdravej výživy
	Termín realizácie	október	október	október	október
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, ČaP, VYV	SJL, TSV, ČaP, VYV	SJL, TSV, ČaP, VYV	SJL, TSV, ČaP, VYV
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl
3.	Názov tematického dňa	Neviditeľné, ale dôležité	Neviditeľné, ale dôležité	Neviditeľné, ale dôležité	Neviditeľné, ale dôležité
	Súvis	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia	Deň duševného zdravia
	Termín realizácie	október	október	október	október

	Prepojenie predmetov	SJL, ČaS, ČaSP	SJL, ČaS, ČaSP	SJL, ČaS, ČaSP	SJL, ČaS, ČaSP
	Hodnoty školy	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia	aktívne počúvanie a komunikácia
4.	Názov tematického dňa	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc	Tradície Vianoc
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december	december	december
	Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV	SJL, ANJ, VYV, HUV
	Hodnoty školy	náš región - tradície, príroda, ľudia	náš región - tradície, príroda, ľudia	náš región - tradície, príroda, ľudia	náš región - tradície, príroda, ľudia
5.	Názov tematického dňa	Online s rozumom	Online s rozumom	Online s rozumom	Online s rozumom
	Súvis	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu	Deň bezpečného internetu
	Termín realizácie	február	február	február	február
	Prepojenie predmetov	SJL, INF	SJL, INF	SJL, INF	SJL, INF
	Hodnoty školy	myslíme kriticky	myslíme kriticky	myslíme kriticky	myslíme kriticky
6.	Názov tematického dňa	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov	Po stopách spisovateľov
	Súvis	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy
	Termín realizácie	marec	marec	marec	marec
	Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, VYV
	Hodnoty školy	komunikácia, objavovanie nových vecí	komunikácia, objavovanie nových vecí	komunikácia, objavovanie nových vecí	komunikácia, objavovanie nových vecí
7.	Názov tematického dňa	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme
	Súvis	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody	Svetový deň Zeme + deň vody
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV	Environmentálna gramotnosť ČaP, SJL, VYV
	Hodnoty školy	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme	Zodpovednosť za prostredie, v ktorom žijeme
	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe

	Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
	Termín realizácie	jún	jún	jún	jún
	Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, ČaSP	SJL, TSV, VYV, ČaSP	SJL, TSV, VYV, ČaSP	SJL, TSV, VYV, ČaSP
	Hodnoty školy	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl	Zdravý životný štýl

Tematické dni pre jednotlivé cykly ZŠ s MŠ O. Štefku vo Varíne										
Tematický deň	Realizácia	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Do školy na bicykli	september				x	x				
Jazyk ako most	september						x	x	x	x
Mesiac úcty k starším	október	x	x	x						
Zdravá desiata	október				x	x	x	x	x	x
Vypleť sa zo spleti problémov	október				x	x				
Neviditeľné, ale dôležité	október						x	x	x	x
Tradície Vianoc	december	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Online s rozumom	február				x	x	x	x	x	x
Deň plný príbehov	marec				x	x				
Po stopách spisovateľov	marec						x	x	x	x
Deň Zeme	apríl	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Športový deň	jún	x	x	x						
Škola v pohybe	jún				x	x	x	x	x	x
Spolu		4	4	4	8	8	8	8	8	8

Didaktické hry, účelové cvičenia:

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach
2.	Základné pravidlá cestnej premávky .	- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	- Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych

		prírodných podmienkach
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	- Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov, cyklistov, základné pravidlá cestnej premávky. -
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín).	- Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
	Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	- Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia. - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre cyklistov, základné pravidlá cestnej premávky.
5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín).	- Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
	Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	- Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). - Popísať postup v krízových situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať. - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre cyklistov, základné pravidlá cestnej premávky.
	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a

6.	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.	
7.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav , núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín.	
8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. - Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	
	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať situácie ohrozujúce

9.	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. - Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. - Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. - Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia (Zippyho kamaráti, Emocionálny kompas, pohodomer), aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov *kruh komunity* (1. stupeň) a *výchova k životným zručnostiam* (2. stupeň),

- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prechod na 2. stupeň, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skrining v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) so školským podporným tímom (ŠPT) a zákonnými zástupcami žiakov
- kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva –

poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva – poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so **zdravotným znevýhodnením** vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom

ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady.

Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom.

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétneho žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- **diferencovaný, personalizovaný prístup** úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na **osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka**, ak je to u daného žiaka

- potrebné
- využívanie rôznych **kompENZAČNÝCH a špeciálnych edukačných pomôcok**, podľa potreby
 - **identifikáciu potrieb, prekážok a bariér** vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

System podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)

- Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov prvého cyklu

Hodnotenie žiakov, ako nevyhnutná časť výchovno-vzdelávacieho procesu, plní motivačnú, informatívnu (reflexnú, korekčnú) a sociálnu funkciu. Má podporovať u žiaka radosť z učenia sa, z úspechov svojich aj spolužiakov, aby všetci žiaci mali príležitosť na úspech. Prevažovať v ňom má podpora, povzbudzovanie, pozitívny, optimistický, pomáhajúci a rešpektujúci prístup. Nie je to len hodnotenie množstva osvojených informácií, znalostí, ale hodnotenie, ktoré overuje rozvoj kritického myslenia, aplikáciu vedomostí, ich kvalitu a rozvoj kompetencií. Dôraz sa kladie na overovanie komplexných spôsobilostí (gramotností), pričom úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok.

Hodnotenie bude realizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa aktuálneho systému hodnotenia školy, na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl a dokumentu Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie, ktorý schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje hodnotenie:

priebežné- vykonáva sa pravidelne počas celého procesu výučby, ako postupné monitorovanie a posudzovanie pokroku žiakov v učení sa. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. Vykonáva sa podľa formy slovného hodnotenia. Pre motiváciu a podporu rozvoja je žiak v 1. ročníku hodnotený pečiatkami a stručným slovným komentárom s prvkami formatívneho hodnotenia, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive. Týmto spôsobom bude prebiehať vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy v oblasti Človek a spoločnosť.

súhrnné- vykonáva sa na určenie celkovej úrovne spôsobilostí žiakov, pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. Vykonáva sa formou slovného hodnotenia. Toto hodnotenie sa vykonáva vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy v oblasti Človek a spoločnosť.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a), neprospel (a). Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky

na postup do vyššieho ročníka.“ alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Sebahodnotenie žiaka

Každý žiak je povzbudzovaný a podporovaný, aby sám hodnotil svoj pokrok na základe pravidiel a noriem, podľa ktorých uvažuje o svete, o svojom ja vo vzťahu k tomu, čo vie, dokáže, čo a ako je schopný urobiť alebo prejavíť, ako si to vysvetľuje, čo by potreboval zmeniť, na čo by sa chcel viac zamerať, čo si musí viac precvičovať, aké informácie potrebuje ešte získať, aké má túžby, ciele atď., v súvislosti s tým, čo sa práve učí. Sebahodnotením žiak preberá zodpovednosť za seba, vlastné učenie sa, hodnotí ho podľa seba a vyhľadáva spätnú väzbu na účely reflexie vlastného konania, vlastných procesov učenia, teda vedie k metakognícii.

Rovesnícke formatívne hodnotenie žiaka

Vzájomné hodnotenie rovesníkmi (ústne/piktogramami) umožňuje žiakom hľadať príčiny problémov a pracovať s chybou, ktorá nie je strašiakom, ale posúva dopredu. Tento proces tiež podporuje zodpovednosť za hodnotenie ostatných a pomáha žiakom lepšie si uvedomiť objektívne kritériá hodnotenia.

Formy súhrnného hodnotenia

Súhrnné hodnotenie žiaka podľa úrovne dosiahnutých výsledkov sa v 1. ročníku základnej školy vykonáva formou slovného hodnotenia. Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete, obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Má obsažnejšiu a presnejšiu informačnú hodnotu pre žiaka a jeho zákonných zástupcov ako hodnotenie klasifikačnými stupňami. Prináša dobrý štart pre vybudovanie motivácie k učeniu sa, samoregulácii a formovaniu vzťahu k škole. Integruje informácie o dosiahnutých výsledkoch žiaka, aj o procese, ako k nim dospel v rámci štandardov kurikula, podľa ktorého sa vzdeláva. Slovné hodnotenie umožňuje vyzdvihnúť silné stránky, výnimočnosť žiaka a zároveň citlivo poukázať na oblasti jeho ďalšieho rozvoja s naznačením spôsobov, ako sa mu to môže podariť v rámci osobnej vzdelávacej cesty.

Hodnotenie by malo byť dynamickým zrkadlením toho, ako žiak napreduje, aké sú jeho výzvy a akými spôsobmi ich zdoľáva, pričom by mal poznať cieľ, kritériá a mal by mať hodnotiteľa ako sprievodcu. Má predovšetkým reflexívnu, motivačnú a sociálnu funkciu. Má podporovať u žiaka radosť z učenia sa, z úspechov svojich aj spolužiakov a spolupracujúce prostredie, v ktorom je každý dôležitý, schopný a výnimočný. Prevažovať v ňom má podpora, povzbudzovanie, pozitívny, optimistický, pomáhajúci a rešpektujúci prístup. Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností, pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Hodnotenie žiakov v našej základnej škole prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, so Štátnym vzdelávacím programom pre základné

vzdelávanie v konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5 a aktuálnym ŠkVP. Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou. Služi predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie.

Podľa kurikulárnej reformy a zosúladenia s príslušnou kapitolou nového ŠV v znení dodatku č. 5 Kladieme väčší dôraz na rozvoj spôsobilostí a zručností žiakov, na spoluprácu a otvorenú komunikáciu v rešpektujúcom a bezpečnom prostredí, aktívne zapájanie žiakov do učenia, učiť sa samostatne kriticky myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Základné princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:

Zákonnosť a súlad so ŠVP - hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v našom ŠkVP vychádzajúceho z aktuálneho ŠVP

Kritériálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka posudzujeme vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.

Formatívnosť a podpora učenia – prvkom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

Formatívne hodnotenie sa vzťahuje nielen na priebežnú každodennú spätnú väzbu, diskusiu a podporu zo strany vyučujúcich, ale aj žiakov hodnotiacich samých seba a svojich rovesníkov. Usmerňuje a podporuje učenie sa, vedie žiakov k dosahovaniu cieľov, zlepšovaniu ich výkony a podpore rozvoja zručností žiakov v oblasti učenia, vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom sebaopoznanie a pochopenie ich vlastného učenia sa a silných stránok.

Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Hodnotenie má usmerňovať a podporovať učenie sa žiaka a znázorňovať, ako splnil ciele stanovené pre osobný rast a učenie sa spôsobilostiam. Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva priebežne počas školského roka súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka..

Ciele priebežného hodnotenia:

- poskytovať žiakovi takú spätnú väzbu o úrovni jeho vedomostí, zručností – spôsobilostí, ktorá zefektívňuje jeho učenie sa a včasne a zrozumiteľne informuje žiaka aj jeho zákonných zástupcov o priebehu jeho vzdelávania a o jeho pokroku.
- poskytovať spätnú väzbu pre učiteľov, na základe ktorej môžu skvalitňovať svoje metodické postupy a lepšie diferencovať a prispôbovať ich potrebám jednotlivých žiakov
- systematicky sledovať a diagnostikovať úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj, poskytovať včasnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu, podporovať ďalšie učenia sa žiaka.
- V 1. až 3. ročníku možno v súhrnnom hodnotení všetkých vyučovacích predmetov využívať niektorú z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 2 školského zákona

Ciele súhrnného hodnotenia:

- Sumarizovať touto formou výsledky učenia, poskytovať celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe, teda do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti.
- Poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania- podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka.
- Poskytovať údaje pre inštitúcie na vyšší stupňoch vzdelávania ako predpoklad pre rozhodovanie o smerovaní žiaka v ďalšom vzdelávaní, a zároveň údaje, ktoré sa využívajú na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy a systému.
- V 1. až 3. ročníku možno v súhrnnom hodnotení všetkých vyučovacích predmetov využívať niektorú z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 3 školského zákona. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Predmet 1. cyklus	
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy, asociogramu ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby <i>prostredníctvom EŽK</i>

	▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: klasifikácia-známka/body/percentá alebo slovné hodnotenie alebo kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia alebo hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, napr. prostredníctvom portfólia,... príloha tabuľka hodnotenia prác/počtu a druhu prác/stupnica s percentami Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: • Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. • Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. • Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie. • Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci Pri klasifikácii : Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdíček), semafor farieb, sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie, hodnotiace kruhy
Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Forma a metódy: slovné hodnotenie alebo klasifikácia Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. (Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b)

	„neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovanom predmete v plnom rozsahu.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine a portfólio žiackych prác. Nakoľko jednotlivé priebežné hodnotenia môžu mať rôznu váhu; rozhodujúci je celkový obraz o napredovaní žiaka a úroveň zvládnutia očakávaných výstupov na konci obdobia. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovanom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede, b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Napr. Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia Ústna odpoveď:-Hodnotí sa: • porozumenie učivu, • správnosť odpovede, • používanie primeranej slovnej zásoby, • samostatnosť pri odpovedi. Písomná práca / pracovný list- Hodnotí sa: • správnosť riešenia, postup riešenia • porozumenie zadaniu, • dokončenie úlohy, • primeraná úprava a čitateľnosť. Praktická činnosť- Hodnotí sa: • správny postup práce, • samostatnosť, • využitie pomôcok, • dodržanie pokynov a bezpečnosti.

	Projekt / skupinová práca- Hodnotí sa: • splnenie zadania, • spolupráca v skupine, • aktivita a prínos žiaka, • prezentácia výsledku. Portfólio žiaka- Hodnotí sa: • úplnosť vybraných prác , • pokrok žiaka v čase, tvorivé riešenia otvorených úloh • krátke sebahodnotenie. Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.) tabuľka kritérií pre predmet: - kritérium veku primeranosti - kritérium spravodlivosti a objektívneho posudzovania obsahu spätnej väzby - kritérium vzájomnej podpory, inšpirácie, posilňovania dôvery žiaka vo vlastné schopnosti, - kritérium zodpovednosti za vlastné učenie, sebahodnotenie - kritérium poskytnutia dostatku času na reagovanie - kritérium viacerých dôkazov a nielen jednorazového výsledku
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidlá preverovania: Krátke preverovanie vedomostí podľa potreby učiteľa. Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku alebo štvrťročne. Komplexné overenie výkonov minimálne: 1x/polrok • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne jeden pracovný deň vopred, ✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) ✓ spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka- dokončiť ✓ Počet písomných prác počas jedného dňa/roka- doplniť podľa predmetu a ročníka • Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov s dôrazom na jednotné chápanie a uplatňovanie kritérií a

	foriem hodnotenia, ako aj uplatňovanie minimálneho učebného výstupu- v rámci PK/MZ/hodnotiacich porád Koordináciu zabezpečuje: • metodické združenie 1. stupňa, • zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň.
Pravidlá pravidelného informovania žiaka /zákon. zástupcu/ triedneho učiteľa/ vedenie školy	• Informovanie žiaka a zákonného zástupcu: učiteľ pravidelne informuje žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov, o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a očakávaných výstupov zo vzdelávania, vytvára priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach formou komunikácie prostredníctvom EŽK (Edupage), konzultácií, triednych schôdzok, individuálnych pohovorov s cieľom spoločne naplánovať a zabezpečiť optimálny rozvoj žiaka. • Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne (návodne). • Informovanie triedneho učiteľa a vedenia školy o stave hodnotenia jednotlivých žiakov: • prostredníctvom elektronickej evidencie EduPage, • na štvrťročných pedagogických radách, • na pracovných poradách metodického združenia, • prostredníctvom záznamov o žiakoch vyžadujúcich podporné opatrenia. Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi.
Hodnotenie žiakov s ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia	Pri hodnotení žiaka s ŠVVP sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva. Realizuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami, individuálnym vzdelávacím programom žiakov a v súlade s rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu sa upravuje aj spôsob hodnotenia predmetu u žiaka so ŠVVP. (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.). Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení. Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopriťahovaných žiakov uplatňujeme zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňujeme jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytujeme podporu a využívame diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

Školský vzdelávací program spresní vnútorný systém hodnotenia žiakov školy.

Prehľad priebežného a súhrnného hodnotenia v 1. cykle

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	SJL MAT ČaP ČaSP ANJ HUV VYV TSV	Slovné hodnotenie- spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, motivačné známky, pečiatky a nálepky Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Slovné hodnotenie
	NBV ETV vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov	hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, napr. prostredníctvom hodnotiacich rubrik, portfólia alebo kombinácie viacerých nástrojov /alebo Priebežné hodnotenie: formatívne –	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“

	nehodnotia žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4. (245/2008 z.Z.)	slovnou spätnou väzbou. sebahodnotenie, rovesnícka spätná väzba, portfólio, krátke reflexie	
--	--	---	--

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Druhý	SJL	Diagnostické hodnotenie Sumatívne hodnotenie- Klasifikácia Spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Klasifikácia
	MAT		
	INF		
	ČaP		
	ČaS		
	ANJ		
	NBV ETV, TSV, VYV, HUV, ČaSP	Priebežné hodnotenie: formatívne – slovnou spätnou väzbou.	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Tretí	SJL	Diagnostické hodnotenie Sumatívne hodnotenie- Klasifikácia Spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Klasifikácia
	MAT		
	INF		
	ČaP		
	ČaS		
	ANJ		
	NBV ETV HUV TSV VYV ČaSP	Priebežné hodnotenie: formatívne – slovnou spätnou väzbou.	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa

odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení,

- a)prospel s vyznamenaním,
- b)prospel veľmi dobre,
- c)prospel alebo
- d)neprospel.

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný , ďalej podľa Z.z. **245/2008 (323/2025 Z. z.)**

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4 z. Z 245/2008, (NOVELA!!!) sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom

rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný (2.- 3. ročník)
- b) je slovné hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu (1. ročník), alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet

Žiak základnej školy, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne. Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Zásady hodnotenia v rámci pedagogického taktu

- Hodnotenie je objektívne, transparentné a podľa možností pravidelné, pričom žiak pozná ciele učenia, stanovené kritériá úspechu a spôsob hodnotenia primerane svojmu veku, teda sú mu zrozumiteľné.
- Hodnotia sa nielen výsledky, ale najmä proces, vlastné pokroky žiakov, neporovnávajú sa žiaci medzi sebou. Dôraz sa kladie na individuálny rozvoj každého žiaka a porovnávanie jeho aktuálneho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi.
- Pri návrate žiaka po absencii sa individuálne dohodne čas a spôsob doplnenia učiva (s učiteľom predmetu). Hodnotenie sa neuskutočňuje bezprostredne po návrate, ale až po poskytnutí primeraného času na dobehnutie učiva.
- Pri hodnotení sa uplatňuje pozitívna motivácia s ohľadom na pokrok žiaka, využíva sa kritické myslenie a zároveň rešpektujúca komunikácia. Hodnotenie má pôsobiť motivujúco a povzbudzujúco, oceniť to, v čom žiak urobil pokroky, podať návrhy na zlepšenia. Chyba je vnímaná ako príležitosť na učenie, nie ako dôvod na trest alebo zlyhanie.
- Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne potreby a možnosti žiaka. Postoje a názory sa nehodnotia, ale vytvára sa priestor na ich prezentovanie, diskusiu a rozvoj kritického myslenia. Hodnotenie je inkluzívne, podporujúce a nediskriminačné.

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prihliadať na úroveň adaptácie žiaka, jeho psychosociálne podmienky. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období¹⁹ platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že

základná škola zohľadní úroveň ovládania jazyka aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania, nakoľko osvojenie akademického jazyka zväčša trvá niekoľko rokov. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pri výbere formy hodnotenia žiaka je potrebné vychádzať z jeho kultúrneho kontextu. Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Je žiaduce, aby triedny učiteľ vysvetlil ostatným žiakom triedy a zákonným zástupcom, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak. Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje: - integrované v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy. Formu a rozsah podpory osvojovania si jazyka je nutné prispôbiť individuálnym potrebám cudzinca a podmienkam školy. Pre efektívne nastavenie jazykovej podpory daného žiaka je potrebné určiť jeho úroveň ovládania vyučovacieho jazyka vo všetkých komunikačných jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením, písomný prejav). Základnú informatívnu jazykovú diagnostiku je možné realizovať aj priamo v škole, v školách s vyučovacím jazykom slovenským formou Vstupného testu na určenie ovládania slovenského jazyka²⁰, ktorý je súčasťou sprievodných materiálov k podporným opatreniam. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné jazykovú diagnostiku zabezpečiť s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka (napr. predĺženie času, zväčšenie písma, prítomnosť tlmočníka do posunkového jazyka a pod.). Cudzincem, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk²¹, môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede²². Jazyková podpora v adaptačnej triede sa poskytuje v rámci povinných vyučovacích predmetov, voliteľných vyučovacích predmetov, v ktorých sa uplatňujú metódy a formy výchovy a vzdelávania vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, kurzu vyučovacieho jazyka, zároveň je žiakovi poskytovaná aj psychosociálna podpora. Cudzinci v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ktorí neovládajú ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka. Ak je u žiaka potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.“

„Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie = jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.“

Komunikačnú úroveň jazyka (úroveň A1/A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) si prichádzajúci žiak – cudzinec osvojí do dvoch rokov, akademický jazyk, t. j. terminológiu vyučovacích predmetov, širokú slovnú zásobu a zložitejšie vetné konštrukcie, za päť až sedem rokov, niekedy až desať rokov.“