

Systém hodnotenia žiakov

Obsah

1. stupeň.....	2
Slovenský jazyk	2
Anglický jazyk.....	4
Matematika	7
Prvouka.....	8
Prírodoveda	9
Vlastiveda	11
Informatická výchova	12
Pracovné vyučovanie.....	13
Výtvarná výchova	13
Hudobná výchova	15
Telesná výchova	16
Náboženská výchova, Etická výchova.....	17
2. stupeň.....	17
Slovenský jazyk	17
Anglický /Nemecký/ Ruský jazyk	18
Matematika	20
Fyzika	22
Informatika	24
Biológia	25
Chémia.....	26
Geografia	26
Dejepis.....	28
Občianska náuka.....	28
Technika/Technika práce	29
Hudobná výchova	30
Telesná výchova	31
Výtvarná výchova	32
Náboženská výchova, Etická výchova.....	33

1. stupeň

Slovenský jazyk

Pri hodnotení predmetu vychádzame z **Metodického pokynu č.22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známku. Žiaci 2. až 4. ročníka počas školského roku napíšu vstupnú, polročnú a výstupnú prácu zo Slovenského jazyka a literatúry.

Pri hodnotení práce žiakov je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

-priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách.

- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Podklady na hodnotenie:

- pravidelne diagnosticky pozorovať prácu žiaka, všimnúť si aktivitu, záujem, vzťah k práci, schopnosť spolupracovať, prípravu na vyučovanie, presnosť a trvácnosť osvojených vedomostí a zručností,
- analyzovať výsledky vo vyučovaní – schopnosť žiaka uplatniť poznatky a zručnosti pri riešení úloh, cvičení,
- v rozhovore so žiakom i s rodičom poukázať na nedostatky a navrhnúť spôsoby ich odstránenia,
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom pri problémoch žiakov s poruchami učenia s poruchami pozornosti a inými potrebami.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období stupnicou 1-5. Stupne hodnotenia sú v súlade s metodickým pokynom 22/2011.

Podklady pre klasifikáciu zahŕňajú:

- ✓ písomné – súhrnné práce, kontrolné diktáty, cvičné diktáty, doplňovačky, projektová práca, písomná práca,
- ✓ ústne – doslovná interpretácia básne, prerozprávanie textu, opis obrázka, práca s textom, čítanie s porozumením, vymenovanie gramatických javov
- ✓ samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách
- ✓ sebahodnotenie žiaka – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, teda s vlastným predchádzajúcim výkonom

Systém hodnotenia žiakov

Stupnica hodnotenia písomných prác 1. – 4. ročník:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 1. ročníku:

0 – 2 chyby = 1

3 – 5 chyby = 2

6 – 8 chýb = 3

9 – 11 chýb = 4

12 a viac chýb = 5

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 2 - 4. ročníku:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Tvrdé spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, l', r, r'

3. Vybrané slová po b

Systém hodnotenia žiakov

4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r,s
8. Vybrané slová po v,z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

počet: 10

Zameranie: 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p,r
4. Vybrané slová po s,v,z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Pri vzdelávaní **žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Anglický jazyk

1.– 2. ročník

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní v 1.a 2.ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Súčasťou hodnotenia je pochvala.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie, priradovanie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

System hodnotenia žiakov

Podklady pre klasifikáciu zahŕňajú:

- písomné – priraďovanie slov k obrázku, spájanie, vyfarbovanie, kreslenie
- ústne – riekanky, pesničky, básničky, slovná zásoba, slovné spojenia, frázy, správna výslovnosť a intonácia slov a viet
- samostatná práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach
- pozitívny vzťah k cudziemu jazyku
- aktivita na hodinách
- ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností pri nácviku riekaniiek, pesničiek a básničiek

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech klasifikujeme známkou.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

3. – 4. ročník

Anglický jazyk klasifikujeme známkou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú - I. a II. polrok.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, priame pozorovanie.

Podklady pre klasifikáciu zahŕňajú:

- ✓ písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky
- ✓ ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, práca s textom, prezentácia vybranej témy
- ✓ samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách
- ✓ sebahodnotenie žiaka – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, teda s vlastným predchádzajúcim výkonom

Výsledná klasifikácia žiaka v jazyku zahŕňa:

- ✓ sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- ✓ formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- ✓ schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- ✓ pripravenosť

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Systém hodnotenia žiakov

Kritéria hodnotenia:

Písomné testy hodnotíme podľa stupnice:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o s t a t o č n ý (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 25%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Systém hodnotenia žiakov

Stupeň *n e d o s t a t o č n ý* (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Matematika

Na 1. stupni ZŠ sú žiaci hodnotení známkami.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť...

Pracovný postup a metódy, ktoré budeme dodržiavať pri hodnotení:

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi,
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyuč. hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie,
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v elektronickej žiackej knižke

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, aby dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Stanovené vedomostné previerky v jednotlivých ročníkoch

Ročník	Vedomostné previerky z MAT- počet
1.	1- výstupná
2.	3
3.	3
4.	3

Vedomostné previerky sa píšú na začiatku a na konci šk. roku a sú definované ako vstupné a výstupné. Počas šk. roku sa píše vedomostná previerka na konci 1. polroka. V 1. ročníku sa píše iba výstupná vedomostná previerka. V každej vedomostnej previerke je zaradená úloha z geometrie. Na upevnenie nového učiva sa využívajú krátke práce a cvičenia.

Systém hodnotenia žiakov

K hodnoteniu a klasifikácii sa využíva aj ústna odpoveď, aktivita na vyučovacej hodine a hodnotenie grafického prejavu. Vedomostnú úroveň žiakov učiteľ preveruje priebežnými samostatnými prácami a cvičeniami. Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Hodnotiť sa bude známku.

Časová dotácia vedomostných previerok: 1. ročník a 2. ročník = 20 – 25 min.
3. ročník a 4. ročník = 30 – 35 min.

Pred každou z nich žiaci minimálne 1 hodinu opakujú tematické celky, ktoré sa v nich vyskytujú. Vedomostné previerky sú uložené u vyučujúceho do konca školského roku. Znamku zo samostatnej práce a cvičenia menšieho rozsahu učiteľ zapíše do žiackej knižky a prácu odovzdá žiakovi.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, priame pozorovanie.

Podklady pre klasifikáciu zahŕňajú:

- ✓ písomné – didaktický test, previerka z pojmov a uplatňovania matematických operácií, písomná práca, päťminútovky, rysovanie
- ✓ ústne – pamäťové počítanie
- ✓ samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Vyzdvihuje žiakove klady, povzbudzuje, usmerňuje prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony. Práce a výstupy žiakov hodnotí ústnou pochvalou pred kolektívom i pomocou rôznych symbolov (predovšetkým v 1. ročníku), ktoré sú významným prostriedkom pri hodnotení a sebahodnotení žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj jeho úsilie a svedomitosť pri učení, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť v práci.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Prvouka

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Znamky za priebežné hodnotenie sú v EŽK zoradené do daných oblastí hodnotenia, ktorým sú priradené váhy podľa ich dôležitosti a vplyvu na celkové hodnotenie.

Oblasti hodnotenia:

Kontrolné práce (tematické) - váha 2

Krátke písomné práce (päťminútovky) – váha 1

Ústne skúšanie – váha 1

Projekty – váha 1

Domáce úlohy – váha 0,5

Systém hodnotenia žiakov

Aktivita – váha 0,5

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Vážený priemer, ktorý sa v EŽK zobrazuje, nie je pre celkové hodnotenie záväzný.

Stupnica hodnotenia:

100 - 90 %1

89 - 75 %2

69 - 50 %3

49 - 30 %4

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,
- druhy skúšok – písomné, testy, ústne, projekty,
- analýza výsledkov činnosti žiaka,
- rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom,

Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Pri celkovej klasifikácii učiteľ prihliada i k faktu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť vo výkonoch pre určitú indispozíciu.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Prírodoveda

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Znamky za priebežné hodnotenie sú v EŽK zoradené do daných oblastí hodnotenia, ktorým sú priradené váhy podľa ich dôležitosti a vplyvu na celkové hodnotenie.

Oblasti hodnotenia:

Kontrolné práce (tematické) - váha 2

Krátke písomné práce (päťminútovky) – váha 1

Ústne skúšanie – váha 1

Projekty – váha 1

Domáce úlohy – váha 0,5

Aktivita – váha 0,5

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Vážený priemer, ktorý sa v EŽK zobrazuje, nie je pre celkové hodnotenie záväzný.

Systém hodnotenia žiakov

Stupnica hodnotenia:

- 100 - 90 %.....1
- 89 - 75 %.....2
- 69 - 50 %.....3
- 49 - 30 %.....4

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,
- druhy skúšok – písomné, testy, ústne, projekty,
- analýza výsledkov činnosti žiaka,
- rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom,

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Na hodine prírodovedy hodnotíme žiakov známku.

V prírodovede sa budeme zameriavať na hodnotenie:

- rozvoja abstraktného myslenia
- aktívnu manipuláciu s materiálmi
- schopnosť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky
- schopnosť zovšeobecňovať na základe predchádzajúcich skúseností
- schopnosť vyjadriť svoje predstavy o javoch

Formy hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách
2. Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2 – krát za polročné obdobie
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou najmenej 2 – krát za polrok

Kontrolné práce, ktoré môžu trvať v rozsahu 15 – 25 minút, sa hodnotia podľa stupnice, ktorá vychádza z percentuálneho vyhodnotenia prác:

Pri kontrolných prácach sa vyhodnocuje: priemerná známka, priemerný počet bodov a percentuálna úspešnosť.

Pri kontrolných prácach sa príklady zoradia podľa TC a vyhodnocuje sa: priemerná známka, priemerný počet bodov a priemerná percentuálna úspešnosť za celú písomnú prácu, ako aj priemerná úspešnosť za jednotlivé zadania (príklady) prípadne TC.

Menšie kontrolné práce ako sú 5minútovky a 10minútovky s časovou dotáciou do 10 minút.

Tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učivu. Sú ohodnotené známku a po zapísaní následne odovzdané žiakom. Neaarchivujú sa.

4. Hodnotenie projektových úloh

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- dodržanie témy

Systém hodnotenia žiakov

- rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
- estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovnou, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku: známku 1.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Vlastiveda

Hodnotenie a klasifikácia predmetu prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Predmet hodnotíme známku.

Uplatňujeme rôzne formy hodnotenia:

- ✓ Priebežné hodnotenie záujmu žiaka o daný predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách – má hlavne motivačný charakter
- ✓ Hodnotenie osvojených poznatkov ústnou odpoveďou – najmenej 2 -krát za polročné obdobie
- ✓ Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou – najmenej 2 -krát za polročné obdobie

Podklady pre klasifikáciu:

- ✓ aktívna účasť na vyučovacích hodinách, tvorivosť, nápaditosť, záujem
- ✓ pravidelná príprava na vyučovanie
- ✓ dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní
- ✓ písomné – previerky, testy päťminútovky
- ✓ ústne – ústna odpoveď, prezentácia projektov
- ✓ samostatná práca
- ✓ sebahodnotenie

Kritériá písomného hodnotenia:

Úspešnosť v %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Kritériá ústneho hodnotenia

1 - Výborný

Žiak vie samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

Systém hodnotenia žiakov

2 – Chváľitebný

Pri odpovedi je potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky, a on vie na ne odpovedať

3 - Dobrý

Ak na časť pomocných otázok žiak nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.

4 - Dostatočný

Žiak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

5 - Nedostatočný

Žiak prejavuje závažné nedostatky, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie projektových úloh

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

- ✓ dodržanie témy
- ✓ rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
- ✓ estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovnou, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známku.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektujeme psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a riadime sa odporúčaniami poradenského zariadenia.

Informatická výchova

Predmet informatika je klasifikovaný v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známami 1 až 5 v 2., 3., 4. ročníku. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom 22/2011. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Pri hodnotení sa bude zisťovať či žiak vzdelávací výstup –výkonový štandard zvládol, alebo nie. Klasifikácia v predmete informatika bude zahŕňať nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – didaktické testy - sú vopred ohlásené a zahŕňajú preberané učivo tematického celku
- interaktívne testy v programe ALF

Hodnotenie bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

- 100% - 90% = výborný
- 89% - 75% = chváľitebný
- 74% - 50% = dobrý
- 49% - 30% = dostatočný
- 29% - 0% = nedostatočný

Systém hodnotenia žiakov

- **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia zamerané na využívanie získaných zručností pri práci s PC, referáty. Odovzdávať ich budú na e-mail vyučujúceho

Pri projektoch sa hodnotí:

- dodržaný postup
- kvalita výstupu, grafická úroveň
- úroveň obhajoby
- včasnosť odovzdania
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Pracovné vyučovanie

Pri hodnotení predmetu v 3. a 4. ročníku prvého stupňa základnej školy postupujeme v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

Pri praktických úlohách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vykonania zadanej úlohy. Pri hodnotení žiakov budeme brať do úvahy záujmy žiakov, samostatnosť pri práci, správnosť postupnosti pri práci, aktivitu.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 20%	- 4
19% - 0%	- 5

Daná stupnica hodnotenia pri predmete pracovné vyučovanie na 1. stupni ZŠ platí aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Výtvarná výchova

V jednotlivých ročníkoch prvého stupňa základnej školy je hodnotenie predmetu v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

System hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor (vid' kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známokovaním, aké sa používa v iných predmetoch na škole. Školy najmä v prvom ročníku primárneho vzdelávania používajú rôzne formy hodnotenia. Odporúčame hodnotenie výtvarnej výchovy na ZŠ primerane zosúladiť so spôsobom hodnotenia ostatných predmetov.

Hodnotíme od 1 do 5, pokiaľ nemáme na hodnotenie iný systém. Nie je nutné známkovať každú prácu a výkon. Učiteľ si sám môže zvoliť, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi)
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka)
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky)

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** z oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými úlohami
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Stupnica hodnotenia výtvarných prác:	100% - 90%	- 1
	89% - 75%	- 2
	74% - 50%	- 3
	49% - 20%	- 4
	19% - 0%	- 5

Opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy v 1. – 4. ročníku ZŠ:

Výborný (1)

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti

Systém hodnotenia žiakov

- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný (2)

- žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý (3)

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný (4)

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný (5)

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity

Daná stupnica hodnotenia pri predmete pracovné vyučovanie na 1. stupni ZŠ platí aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Hudobná výchova

Hodnotenie bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% - 90% = výborný

89% - 80% = chváľitebný

79% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Hodnotenie žiakov

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie – klasifikáciou.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov.

Zásady hodnotenia:

- pozitívny vzťah k hudbe
- aktivita na hodinách
- zručnosť v používaní DHN
- ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností
- účasť na hudobno-dramatickom vystúpení

Systém hodnotenia žiakov

VÝBORNÝ – 1

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách. Úspešne ich rozvíja v skupinách a individuálnom prejave. Dokáže zaspievať jednoduchú detskú pieseň intonačne čisto e bez chýb. Má osvojené primerané rytmické čítanie.

CHVÁLITERBNÝ – 2

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Dokáže zaspievať jednoduchú detskú pieseň primerane s menšou pomocou. Rytmické cvičenia zvláda s pomocou a usmernením.

DOBRÝ – 3

Žiakovi chýba iniciatíva a tvorivosť. Je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa. Individuálny spev a rytmické čítanie si vyžaduje pomoc od vyučujúceho.

DOSTATOČNÝ – 4

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu. O hudobné činnosti má nízky záujem. Jeho aktivita a prístup k hudobným činnostiam na hodinách je bez záujmu.

NEDOSTATOČNÝ – 5

Žiak nespĺňa žiadne kritériá. Nemá záujem o vyučovací proces, neguje vyučovací proces.

Telesná výchova

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie – klasifikáciou.

Pri hodnotení výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí,
- e) záujem a snaha o zlepšovanie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

Každodenné **sebahodnotenie** žiakov v rôznych formách:

- sebahodnotenie pri výbere činností na základe vlastných možností a schopností,
- sebahodnotenie počas činnosti: záverečné sebahodnotenie žiaka po ukončení činnosti, tematického celku i po dlhšom časovom období.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov.

Systém hodnotenia žiakov

Náboženská výchova, Etická výchova

Vo všetkých ročníkoch je hodnotenie predmetu v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet náboženská výchova sa **neklasifikuje**. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza slovo **absolvoval/a**.

V predmete sa hodnotia praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorenia záverov z riešenia nastolených problémov, úloh a aktivít na hodine. Optimálne je slovné ocenenie žiaka so stručným komentárom k jeho výkonu. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov, diskusiou, počas samostatnej či skupinovej práce.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa na hodine cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

2. stupeň

Slovenský jazyk

Predmet slovenský jazyk a literatúra bude klasifikovaný známkou.

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011- na hodnotenie žiakov základnej školy**.

Hodnotenie bude rešpektovať žiakove schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu. Pri vypracovaní dlhších a rozsiahlejších úloh sa aplikuje forma slovného hodnotenia – hodnotenia žiaka, učiteľa.

Žiak bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Na 2. stupni základnej školy sa hodnotí ovládanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a čiastočne aj syntaktickej normy, ďalej úroveň poznatkov z jednotlivých jazykových rovín a pohotovosť pri práci s jazykovými príručkami, praktické využívanie získaných poznatkov o jazyku pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho písomnej i ústnej podobe.

Pri žiakoch s vývinovými poruchami učenia a správania sa dodržiava špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, pri písaní diktátov a slohových prác, pri hodnotení a klasifikácii, žiaci postupujú podľa IVVP.

Hodnotenie slohových prác

Zložky hodnotenia:

- 1. Vonkajšia forma (maximum 4 body)**
- 2. Vnútoraná forma (maximum 20 bodov)**
- 3. Celkový dojem (maximum 4 body)**

Vnútoraná forma je pri každom žánri (slohovom útvare) špecifická.

- obsah (maximum 4 body)**

Systém hodnotenia žiakov

- **kompozícia (maximum 4 body)**
- **jazyk (maximum 4 body)**
- **pravopis (maximum 4 body)** - spoločné hodnotenie pri všetkých slohových útvaroch:
 - 0 - 4 chyby.....4 body
 - 5 - 8 chýb 3 body
 - 9 -12chýb..... 2 body
 - 13 -16 chýb.....1 bod
 - 17 a viac chýb....0 bodov
- **štýl (maximum 4 body)**

Práca by nemala obsahovať:

- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Slohová práca je hodnotená jednou známku podľa stupnice:

100% - 90 %	28 bodov – 25 bodov = 1
89 % - 75 %	24 bodov – 21 bodov = 2
74 % - 50 %	20 bodov – 14 bodov = 3
49 % - 30 %	13 bodov – 8 bodov = 4
29 % - 0 %	7 bodov – 0 bodov = 5

Stupnica klasifikácie kontrolných diktátov

0 - 1 – výborný
2 - 3 – chválitebný
4 - 7 – dobrý
8 -10 – dostatočný
11 a viac – nedostatočný

Stupnica klasifikácie písomných previerok podľa percenta úspešnosti

100% - 90 % - výborný
do 75% - chválitebný
do 50% - dobrý
do 30% - dostatočný
menej ako 30% - nedostatočný

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Anglický /Nemecký/ Ruský jazyk

Všetky jazyky na 2. stupni klasifikujeme známku.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú - I. a II. polrok.

Systém hodnotenia žiakov

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, priame pozorovanie.

Podklady pre klasifikáciu zahŕňajú:

- ✓ písomné – didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, bleskovky
- ✓ ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, práca s textom, prezentácia vybranej témy
- ✓ samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách
- ✓ sebahodnotenie žiaka – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, teda s vlastným predchádzajúcim výkonom

Výsledná klasifikácia žiaka v jazyku zahŕňa:

- ✓ sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonom štandarde
- ✓ formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- ✓ schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- ✓ pripravenosť

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritéria hodnotenia:

Písomné testy hodnotíme podľa stupnice:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky

Systém hodnotenia žiakov

- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň *d o b r ý* (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň *d o s t a t o č n ý* (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 25%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň *n e d o s t a t o č n ý* (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Matematika

Pri hodnotení žiakov v matematike uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov.

Žiaci budú klasifikovaní na základe hodnotenia písomných odpovedí, ústnych odpovedí, projektov, interaktívnych testov ALF, Bezkriedy a na základe ich aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Systém hodnotenia žiakov

Písomné formy preverovania vedomostí:

Vstupná previerka - obsahom vstupnej previerky je obsah učiva za predchádzajúci školský rok.

Výstupná previerka - obsahom výstupnej previerky je obsah učiva za aktuálny školský rok. Úlohy určí vyučujúci, majú charakter testu s voľbou a tvorbou odpovedí.

Písomná práca - obsahom písomnej práce je učivo za príslušný školský štvrťrok. Úlohy majú komplexný charakter, pri ich riešení má žiak využiť známe algoritmy výpočtov, ako aj individuálny prístup k riešeniu zadanej úlohy. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe náročnosti úlohy.

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky.

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí každého tematického celku (45 min) - tematická	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 25 min) - kontrolná	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)- rozcvička	Po prebratí a precvičení témy
Päťminútovky – priebežne podľa potreby	Kontrola domácej úlohy, rýchle overenie učiva predošlej hodiny

Previerky do 25 minút nebudú vopred oznámené žiakom.

Previerky nad 25 minút budú vopred oznámené žiakom.

Previerkam nad 25 minút vždy predchádza opakovanie.

Priebežný didaktický test Obsahom priebežného didaktického testu je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úloha/-y sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových algoritmov pri výpočtoch. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe náročnosti úloh. Za celý test získa žiak počet bodov rovný súčtu bodov získaných za úlohu/jednotlivé úlohy. Počet týchto testov si určuje každý vyučujúci sám podľa potreby.

Päťminútovky Slúžia na kontrolu domácej úlohy, na rýchle overenie učiva z predošlej hodiny. Sú hodnotené známkuou.

Najväčšiu váhu pri polročnej a koncoročnej klasifikácii majú štvrťročné písomné práce a vstupné a výstupné previerky. Tematické previerky sa píše po jednotlivých tematických

Systém hodnotenia žiakov

celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Najmenšiu váhu majú rozcvičky.

Hodnotenie písomných previerok Systém hodnotenia je založený na bodovom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť a prideli sa známka podľa stupnice.

Stupnica hodnotenia:

100% - 95% = výborný
94% - 80% = chválitebný
79% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Hodnotenie písomných prác u začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP

Stupnica hodnotenia:

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválitebný
74% - 50% = dobrý
49% - 25% = dostatočný
24% - 0% = nedostatočný

Ústne formy preverovania vedomostí:

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu, prezentovať projekt, obhájiť svoj názor. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká a pod. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby. Ústna forma preverovania vedomostí sa uplatňuje aj u začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP.

Praktické formy preverovania vedomostí:

Schopnosť využiť získané vedomosti a zručnosti sa hodnotí pri tvorbe projektu. Hodnotí sa úroveň projektu, jeho prezentácia, obhajoba názoru a výsledkov. Témy a počet projektov v jednotlivých ročníkoch určí vyučujúci sám.

Fyzika

Použité sú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotia sa ústne odpovede, praktické skúšky, písomné práce, kontrolné práce, didaktickými testami a projekty. Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z platného aktuálneho Metodického pokynu a z tabuľky na písomné práce.

Systém hodnotenia žiakov

Ústne odpovede individuálne aj frontálne, praktické skúšky a projekty sú hodnotené podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak spoľahlivo ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny, ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, dokáže aplikovať vedomosti v danej triede javov, ovláda poznávacie operácie, je tvorivý. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver.

V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda požadované fyzikálne javy, pojmy a veličiny a ich vzájomné vzťahy a vie ich zoradiť do uceleného systému. Úlohy rieši samostatne, s malou pomocou učiteľa dokáže aplikovať vedomosti v danej triede javov, ovláda poznávacie operácie. Pozorované fyzikálne javy vie opísať a vyvodiť z pozorovania správny záver. V experimentálnych činnostiach je zručný, samostatný, disciplinovaný, uvedomele dodržiava zásady bezpečnej práce. Vyjadruje sa výstižne, jazykovo a terminologicky správne.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak ovláda fyzikálne javy, pojmy a má ich usporiadané do sústavy. Samostatne rieši len úlohy, ktoré si vyžadujú jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Náročnejšie úlohy rieši len s pomocou učiteľa. Pri opisovaní pozorovania fyzikálneho javu a vyvodzovaní záveru je nesamostatný. Pri experimentálnej činnosti potrebuje usmernenie učiteľa. Vyjadruje sa s chybami, ktoré vie po upozornení opraviť.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak vie základné fyzikálne pojmy reprodukovať. S pomocou učiteľa rieši úlohy vyžadujúce jednoduché myšlienkové a matematické operácie. Pri opisovaní pozorovaného javu a vyvodzovaní záveru je odkázaný na pomoc učiteľa.

V experimentálnych činnostiach je nesamostatný, ovláda len niektoré úkony, nedodržiava zásady bezpečnej práce, učiteľ ho musí neustále usmerňovať. Pri vyjadrovaní sa robí chyby, ktoré nevie ani po upozornení dostatočne opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak má v ovládaní základných fyzikálnych pojmov medzery, neovláda ich ani na úrovni reprodukcie. Jednoduché fyzikálne úlohy nedokáže riešiť ani s pomocou učiteľa. Nevie opísať pozorovaný jav a vyvodiť z pozorovania záver ani s pomocou učiteľa. Neovláda ani základné zručnosti potrebné k experimentálnej činnosti a nedodržiava zásady bezpečnej práce. Pri vyjadrovaní sa robí zásadné chyby.

Žiaci môžu získať motivačnú známku:

- za prístup k plneniu si povinností,
- za aktivitu na hodine,
- za domácu prípravu na vyučovanie,
- za projektové (samostatné) práce.

Systém hodnotenia žiakov

Písomné práce, kontrolné práce a testy sú bodované a hodnotené podľa klasifikačnej stupnice:

90 - 100 % = 1

75 - 89 % = 2

50 - 74 % = 3

20 - 49 % = 4

0 - 19 % = 5

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Informatika

Predmet informatika je klasifikovaný v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známkami 1 až 5. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie žiaka základnej školy 22/2011. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Pri hodnotení sa bude zisťovať, či žiak vzdelávací výstup –výkonový štandard zvládol, alebo nie. Klasifikácia v predmete informatika bude zahŕňať nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- **písomné** – didaktické testy, previerky - sú vopred ohlásené a zahŕňajú preberané učivo tematického celku
 - interaktívne testy v programe ALF

Hodnotenie bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% - 90% = výborný

89% - 80% = chválitebný

79% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Pre žiakov so špecifickými potrebami:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Počet a rozsah písomných prác nie je stanovený.

- **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia, referáty, domáce úlohy. Odovzdávať ich budú na e-mail vyučujúceho.
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Hodnotí sa aj aktivita žiaka na vyučovaní.

Systém hodnotenia žiakov

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň, obsahová úroveň
- kvalita výstupu, grafická úroveň
- úroveň obhajoby
- včasnosť odovzdania
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra

Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia nielen samého seba ale aj ostatných žiakov.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Biológia

Vo všetkých ročníkoch je hodnotenie predmetu v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotenie žiakov

Kritériá hodnotenia nám pomôžu zistiť, či žiak daný výkonový štandard zvládol alebo nie. Na hodnotenie žiakov použijeme metódy objektívneho hodnotenia:

1. **Verbálna forma**, pri ktorej budú žiaci prezentovať osvojené poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo vyvolaním. Bude sa tak hodnotiť hlavne osvojenie poznatkov stanovených výkonovou časťou štandardov.
2. **Písomná forma** bude slúžiť na osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického testu alebo po ukončení skupiny učív podobných tém.
3. **V praktických aktivitách** sa budú hodnotiť praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov riešených úloh.
4. Preverovať úroveň *samostatnej práce a schopností práce s textom* podľa kritérií na základe vzájomnej dohody vyučujúcich.
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom *prezentácie projektov a prezentácií v PowerPointe*.

<i>Stupnica hodnotenia:</i>	100% - 90%	- 1
	89% - 75%	- 2
	74% - 50%	- 3
	49% - 20%	- 4
	19% - 0%	- 5

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Vo všetkých ročníkoch je hodnotenie predmetu v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Hodnotenie žiakov

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

Verbálna forma

zistiť a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom

Písomná forma

kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu otázok zostavených podľa výkonového štandardu

stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Hodnotenie laboratórnych prác

Hodnotenie žiaka závisí nie len od jeho výkonu, ale od výkonu celej skupiny, ktorej je členom. Týmto je podporovaná kooperácia - žiak sa môže naučiť také zručnosti a osvojiť si také poznatky, ako napr. plánovanie práce, účelná organizácia práce, del'ba práce, vzájomná pomoc v skupine, spolupráca, komunikácia, koordinácia, sebakontrola, pocit zodpovednosti za iných, riešenie rozličných názorov; celkovo teda kooperatívne vyučovanie prispieva k rozvoju viacerých kľúčových kompetencií žiaka.

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

Téma laboratórnych prác je volená vyučujúcim a môže sa meniť podľa uváženia vyučujúceho, materiálneho a technického vybavenia a možností školy.

Geografia

Vo všetkých ročníkoch je hodnotenie predmetu v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Systém hodnotenia žiakov

Použitá bude verbálna forma, písomná forma – test. Hodnotená bude aj samostatná práca žiakov a prezentácia vlastných projektov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Vyučujúci využívajú aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

100% - 90%	-	výborný
89% - 75%	-	chválitebný
74% - 50%	-	dobry
49% - 20%	-	dostatočný
19% - 0%	-	nedostatočný

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh, prípadne jednoduchšie úlohy. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu.

Začlenení žiaci používajú na hodinách geografie pri písomných prácach atlas.

Celková klasifikácia:

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať, nemá problémy s orientáciou na mape
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami zvláda konkrétnu problematiku a orientáciu na mape
- len s veľmi malými nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobry (3)

- žiak má určité medzery v osvojených poznatkoch
- až na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a dokáže ich s učiteľovou pomocou opraviť, má značné problémy s orientáciou na mape
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, robí podstatné chyby
- nevyjadruje sa pojmovo správne, nevie sa orientovať na mape
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov
- jeho ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať

Systém hodnotenia žiakov

- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Dejepis

Predmet dejepis klasifikujeme známku. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

Písomné testy hodnotíme podľa stupnice:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu. Zároveň postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Občianska náuka

Predmet občianska náuka klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi.

Zdrojom hodnotenia sú:

- ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností
- písomné formy hodnotenia
- hodnotenie praktických úloh (prezentácie, projekty a iné praktické úlohy)
- prístup žiaka k plneniu povinností (aktivity žiakov na jednotlivých hodinách)

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Systém hodnotenia žiakov

Písomné testy hodnotíme podľa stupnice:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Uvedená stupnica platí ako pre intaktných, tak aj pre začlenených žiakov, ktorým je však poskytnutý predĺžený čas na vypracovanie úloh i znížený počet úloh. Vyučujúci nehodnotia chyby v písomnom prejave, zameriavajú sa na obsahovú správnosť. Taktiež nehodnotia chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu. Zároveň postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Technika/Technika práce

Predmet Technika /Technika práce klasifikujeme v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známkami 1 až 5. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickými pokynmi MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiaka základnej školy. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami. Do hodnotenia zapájame aj žiakov a tak rozvíjame sebahodnotenie a hodnotenie žiakov navzájom. Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného učiva, ako aj postoj žiaka k práci a k samotnému predmetu.

Formy hodnotenia:

1. Verbálna forma - kontrola úrovne osvojenia si poznatkov žiakom ústnym prezentovaním jeho vedomostí na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Proces hodnotenia sa zameriava na tieto oblasti:

- zapamätanie si poznatkov –žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkom –žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov –žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť

2. Písomná forma - kontrola a osvojenie základných poznatkov prostredníctvom:

- písomnej previerky

- testu

Hodnotenie bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% - 90% = výborný

89% - 75% = chválitebný

74% - 50% = dobrý

49% - 30% = dostatočný

29% - 0% = nedostatočný

Počet a rozsah písomných prác nie je v predmete Technika/Technika práce stanovený.

3. Praktické aktivity – pri hodnotení sa kladie dôraz na samostatnosť, pripravenosť, pri tvorbe výrobku na estetický vzhľad, jeho správnosť a funkčnosť. Hodnotia sa aj merateľné výkony žiaka:

Systém hodnotenia žiakov

- presnosť technického kreslenia,
- presnosť obrysovania materiálu,
- presnosť rezania, vŕtania, brúsenia,...
- veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov

4. Prezentácia projektov/posterov – hodnotí sa

- formálna stránka projektu: úprava, obrazové prílohy, čitateľnosť, spôsob prezentácie
- obsahová stránka projektu: výber a zrozumiteľnosť témy, pripravenosť k téme, schopnosť odpovedať na otázky, komunikatívnosť, vyslovenie záveru,

Popri klasifikácií sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia. Všetky známky, ktoré žiak dostane počas klasifikačného obdobia sú rovnocenné. Na hodnotenie a klasifikáciu má vplyv každá aktivita žiaka na vyučovacej hodine i účasť žiaka na súťažiach z predmetu technika.

Hodnotiť sa bude aj písomný prejav žiaka prostredníctvom jeho zošita.

Pri hodnotení žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPPaP a interných predpisov.

Hudobná výchova

Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

- 100% - 90% = výborný
- 89% - 80% = chválitebný
- 79% - 50% = dobrý
- 49% - 25% = dostatočný
- 24% - 0% = nedostatočný

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie – klasifikáciou.

Zásady hodnotenia:

- pozitívny vzťah k hudbe
- aktivita na hodinách
- zručnosť v používaní detských hudobných nástrojov
- ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností
- účasť na hudobno-dramatickom vystúpení

VÝBORNÝ – 1

Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách. Úspešne ich rozvíja v skupinách a individuálnom prejave. Dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie. Individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Systém hodnotenia žiakov

CHVÁLITERBNÝ – 2

Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave.

DOBRÝ – 3

Žiakovi chýba iniciatíva a tvorivosť. Je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

DOSTATOČNÝ – 4

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

NEDOSTATOČNÝ – 5

Žiak nespĺňa žiadne kritériá. Nemá záujem o vyučovací proces, neguje vyučovací proces.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov.

Telesná výchova

Hodnotenie bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií:

100% - 90% = výborný

89% - 80% = chválibečný

79% - 50% = dobrý

49% - 25% = dostatočný

24% - 0% = nedostatočný

Hodnotenie žiakov

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenie – klasifikáciou.

Pri vzdelávaní **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov a interných predpisov.

Pri hodnotení výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- g) aktívny vzťah k predmetu,
- h) využívanie osobných predpokladov,
- i) autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- j) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí,
- k) záujem a snaha o zlepšovanie telesnej a duševnej zdatnosti,
- l) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

Každodenné **sebahodnotenie** žiakov v rôznych formách:

- sebahodnotenie pri výbere činností na základe vlastných možností a schopností,

Systém hodnotenia žiakov

- sebahodnotenie počas činnosti: záverečné sebahodnotenie žiaka po ukončení činnosti, tematického celku i po dlhšom časovom období.

VÝBORNÝ – 1

Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti prejavuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej oblasti.

CHVÁLITEBNÝ – 2

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynulo, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné s nevýraznými chybami. Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

DOBRÝ – 3

Žiak vykonáva pohyb s chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny alebo často porušuje pravidlá. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

DOSTATOČNÝ – 4

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

NEDOSTATOČNÝ – 5

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonáva iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve, vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy ba hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Výtvarná výchova

V rámci novej koncepcii vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ sa predmet **neklasifikuje**. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza slovo **absolvoval/a**.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný

Systém hodnotenia žiakov

rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

Náboženská výchova, Etická výchova

Vo všetkých ročníkoch je hodnotenie predmetu v súlade s MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet náboženská výchova sa **neklasifikuje**. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza slovo **absolvoval/a**.

V predmete sa hodnotia praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorenia záverov z riešenia nastolených problémov, úloh a aktivít na hodine. Optimálne je slovné ocenenie žiaka so stručným komentárom k jeho výkonu. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov, diskusiou, počas samostatnej či skupinovej práce.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa na hodine cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Prílohy č. 1, 2,3,4 - Systém kontroly a hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v bežnej triede ZŠ za jednotlivé PK

Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov

Cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ)

Systém kontroly a hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v bežnej triede ZŠ

1. Vývinové poruchy učenia, s ktorými sa stretávame v rámci vyučovania

- ***Dyslexia (porucha čítania)** – je porucha, ktorá sa prejavuje narušenou schopnosťou naučiť sa čítať, napriek tomu, že dieťa má bežné vyučovacie vedenie, primeranú inteligenciu a sociokultúrne príležitosti. Je podmienená poruchami v základných poznávacích schopnostiach, pričom tieto poruchy sú často konštitučného pôvodu, objavujú sa väčšinou už od začiatku školskej dochádzky a vytvára veľký rozdiel medzi schopnosťou čítať a intelektovými schopnosťami. Medicínska klasifikácia chorôb MKCH-10,1994) vymedzuje špecifickú poruchu čítania (dg. F 81.0) ako: „špecifické a výrazné spomalenie vývinu schopnosti čítania, ktorá nezávisí len od mentálneho veku, odchýlok zrakovej ostrosti alebo nevhodného spôsobu vyučovania. Postihnuté môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, ústna pohotovosť pri čítaní a výkon pri úlohách spojených s čítaním.“*
- ***Dysgrafia (porucha písania)** – je porucha grafického prejavu – písania, postihujúca grafickú stránku písomného prejavu, čitateľnosť, úpravu. Dysgrafik má narušený grafomotorický prejav, nevie správne napodobniť tvary písmen, nepamätá si ich, zamieňa, vynecháva resp. pridáva ich časti a musí vynakladať pri písaní značné úsilie. Spravidla píše krčovitito – písmo má špecifický ráz. Ide o veľmi ťažko čitateľné písmo alebo úplne nečitateľné, napriek úpornej snahe žiaka. Písmo je čitateľné len vtedy, keď píše veľmi pomaly, a teda venuje písaniu veľmi dlhý čas.*
- ***Dysortografia (porucha chápania a uplatňovania pravopisu)** – je porucha pravopisu, prejavujúca sa neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Typickými sú zámena krátkych a dlhých samohlások, vynechávanie, pridávanie a zamieňanie slov, slabík, hlások, nedodržiavanie diakritiky, nedodržiavanie hraníc slov, písanie slov spolu s predložkou.*
- ***Dyskalkúlia (porucha počítania)** – je vývinová porucha, ktorá sa prejavuje neschopnosťou naučiť sa počítat, ovládať číselné rady, čítať matematické symboly a uskutočňovať matematické operácie, ako aj v neschopnosti zvládať geometriu.*

2. Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva kladieme dôraz na:

- Zamerat' sa na **osvojenie určitej najdôležitejšej slovnej zásoby, vetných a slovných spojení predovšetkým sluchovou cestou,**
- Využívať v čo najväčšej miere **názor a konkretizáciu** (učenie multisenzoriálnou cestou) – žiak spája obrázky, predmety, situácie a napísanými slovami)

Systém hodnotenia žiakov

- **Čítanie dlhších textov v cudzom jazyku výrazne obmedzujeme**
- Využitie slovných a sémantických máp
- **Farebne zobrazovať** kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy, prípadne používať farebné papiere – každé gramatické pravidlo (slovný druh) na inom papieri,
- **Nové slová spájať s konkrétnym obsahom, t.j. obrázkom, situáciou.**
- **Tolerovať fonetický zápis slov, vynechávanie a zámena písmen.**
- Slovíčka a cvičenia je vhodné písať v malých úsekoch, na zautomatizovanie nových slov, výrazov a gramatických štruktúr je treba postupovať po malých krokoch, **žadávať menšie množstvo** a opakovať ich v rôznych súvislostiach.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka využívať skôr „sluchovú cestu“. Na naučenie najdôležitejšej slovnej zásoby, vetných, slovných spojení a fráz využívať sluch za pomoci vhodných pomôcok – diktafón, CD.
- **Pri vysvetľovaní gramaticky sa dôsledne zamerať na jeden jav**, v počiatočných etapách je vhodná určitá tolerancia gramatických chýb, opravovať len tie, ktoré narušujú zmysel výpovede.
- **Pri uplatňovaní gramatických pravidiel používať doporučené pomôcky akými sú napr.: farebné odlišovanie slovných druhov a gramatické prehľady**
- Používať dopĺňovanie vhodných slov do viet
- Používať čo najviac názoru a čo najviac konkretizovať – spájať slová, slovné spojenia, vety s obrázkami konkrétnych predmetov, situácií.
- Osvojené učivo je nutné mnohonásobne opakovať a často upevňovať. **Na naučenie je dôležité ponechať dlhší čas než majú ostatní spolužiaci.** Nové slovíčka je vhodné písať na kartičky, ktoré poslúžia aj k pravidelnému opakovaniu.
- Nenútiť žiaka k doslovnému prekladu alebo skladať vety z izolovaných osvojených slovíčok. Zamerať sa na to aby žiak jazyku porozumel a bol schopný sa v bežných situáciách aspoň trochu dohovoriť, nenútiť ho k presnému naučeniu a používaniu gramatických pravidiel, nakoľko žiak s VPU nezvláda gramatiku ani materinského jazyka.
- Pri preverovaní vedomostí uplatňovať **formálne úpravy (zväčšenie písma, dvojité riadkovanie, zvýraznenie podstatných údajov...)** a **obsahové úpravy.**
- Umožniť žiakovi **používať počas vyučovania kompenzačné a korekčné pomôcky**

3. Pri hodnotení budeme integrovaným (začleneným) žiakom poskytovať:

- Žiakovi s chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. **Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.**
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.

Systém hodnotenia žiakov

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, **ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.**
- Pri overovaní vedomostí volí učiteľ formu písanú, ústnu a praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie.
- Pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom poskytujeme **dlhší čas ako ostatným žiakom**, realizujeme formálnu úpravu textov, zvýraznenie podstatných údajov. Volíme skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede.
- Pri preverovaní vedomostí umožniť žiakovi **pracovať s korekčnými a kompenzačnými pomôckami**

4. Integrovaným (začleneným) žiakom nebudeme hodnotiť:

- Nebudeme hodnotiť ako chybu slová napísané foneticky správne, vynechávanie a zámena písmen

5. Návrh na úpravu stupnice pri hodnotení:

Rešpektovaním všetkých úľav, ktoré sú žiakovi v procese vyučovania a preverovania vedomostí poskytované, **navrhujeme pri písomnom preverovaní vedomostí stupnicu:**

ANJ, NEJ, RUJ – ISCED II

Výborný (1): 100 – 90 %

Chválitebný (2): 89- 75 %

Dobrý (3): 74- 50 %

Dostatočný (4): 49- 30 %

Nedostatočný (5): 29- 0 %

Členky PK CUJ jednohlasne schválili navrhnutú stupnicu.

Poznámka:

Na vyučovaní pri práci so žiakmi budeme vytvárať vhodné podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dôsledne sa budú dodržiavať pokyny a odporúčania CPPPaP, CŠPP, školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP a pokyny, ktoré obsahuje Individuálny vzdelávací program jednotlivých začlenených žiakov.

**Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov
(Biológia, Chémia, Geografia)**

Systém kontroly a hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v bežnej triede ZŠ

1. Vývinové poruchy učenia, s ktorými sa stretávame v rámci vyučovacieho procesu

- **Dyslexia (porucha čítania)** – je porucha, ktorá sa prejavuje narušenou schopnosťou naučiť sa čítať, napriek tomu, že dieťa má bežné vyučovacie vedenie, primeranú inteligenciu a sociokultúrne príležitosti. Je podmienená poruchami v základných poznávacích schopnostiach, pričom tieto poruchy sú často konštitučného pôvodu, objavujú sa väčšinou už od začiatku školskej dochádzky a vytvára veľký rozdiel medzi schopnosťou čítať a intelektovými schopnosťami. Medicínska klasifikácia chorôb MKCH-10,1994) vymedzuje špecifickú poruchu čítania (dg. F 81.0) ako: „špecifické a výrazné spomalenie vývinu schopnosti čítania, ktorá nezávisí len od mentálneho veku, odchýlok zrakovej ostrosti alebo nevhodného spôsobu vyučovania. Postihnuté môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, ústna pohotovosť pri čítaní a výkon pri úlohách spojených s čítaním.“
- **Dysgrafia (porucha písania)** – je porucha grafického prejavu – písania, postihujúca grafickú stránku písomného prejavu, čitateľnosť, úpravu. Dysgrafik má narušený grafomotorický prejav, nevie správne napodobniť tvary písmen, nepamätá si ich, zamieňa, vynecháva resp. pridáva ich časti a musí vynakladať pri písaní značné úsilie. Spravidla píše krčovito – písmo má špecifický ráz. Ide o veľmi ťažko čitateľné písmo alebo úplne nečitateľné, napriek úpornej snahe žiaka. Písmo je čitateľné len vtedy, keď píše veľmi pomaly, a teda venuje písaniu veľmi dlhý čas
- **Dysortografia (porucha chápania a uplatňovania pravopisu)** – je porucha pravopisu, prejavujúca sa neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Typickými sú zámena krátkych a dlhých samohlások, vynechávanie, pridávanie a zamieňanie slov, slabík, hlások, nedodržiavanie diakritiky, nedodržiavanie hraníc slov, písanie slov spolu s predložkou
- **Dyskalkúlia (porucha počítania)** – je vývinová porucha, ktorá sa prejavuje neschopnosťou naučiť sa počítat, ovládať číselné rady, čítať matematické symboly a uskutočňovať matematické operácie, ako aj v neschopnosti zvládať geometriu.

2. Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva kladieme dôraz na:

- Používať efektívne stratégie učenia.
- Pracovať s námetom v takom **rozsahu**, ktorý je **primeraný** veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- **Nové pojmy** vždy vysvetliť a **objasniť ich v rôznych súvislostiach**.
- **Nové učivo** usporiadať po krokoch a dodržiavať **postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu**.
- **Využívať názorný materiál** a poskytovať žiakovi možnosť manipulácie s ním.
- Žiakovi s dyslexiou (intenzívnejšia forma) umožniť učiť sa zo zvukových záznamov (použitie diktafónu).
- **Zvýrazniť podstatné údaje**, naučiť žiaka pracovať **s pojmovými mapami, so zápisom pojmov, vzťahov a súvislostí**.
- V predmetoch, kde je dyslektický žiak závislý na čítaní textu **častejšie kontrolovať pochopenie textu, vyznačovať žiakovi len najdôležitejšie fakty**
- Umožniť žiakovi **používať počas vyučovania kompenzačné a korekčné pomôcky**, napr.: čítacie okienko, záložku, - tolerovať pomalšie tempo čítania dbať na presnosť a porozumenie, nevyvolávať žiaka na hlasné čítanie pred celou triedou.
- **U žiaka s VPU je oslabený proces automatizácie, na zvládnutie učiva potrebujú viac času a časté opakovanie**.
- Pri samostatnej práci skontrolovať pochopenie zadania, úlohy, nenechať žiaka pracovať nesprávne.
- Pri preverovaní vedomostí uplatňovať **formálne úpravy (zväčšenie písma, dvojité riadkovanie, zvýraznenie podstatných údajov...)** a **obsahové úpravy (preformulovanie otázky, doplnenie, nahradenie úlohy obrázkom, dať žiakovi dostatok času na vypracovanie**
- Pri písomnom skúšaní voliť také formy, aby stačila len krátka odpoveď (testy s dopĺňovaním alebo voľbou správnej odpovede)
- Presvedčiť sa, či žiak **pochoopil zadanú úlohu**.
- **Poskytneme žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva**. Priebežne si overujeme ako žiak porozumel učivu alebo úlohe.
- Nenútiť žiaka s dysgrafiou k dlhodobému dopisovaniu a prepisovaniu, zredukovať množstvo písaného textu. Ťažšia forma dysgrafie – viesť žiaka k používaniu tlačeneho písma, počítačovej techniky.
- Nechávať žiaka s VPU **zapisovať len najdôležitejšie body**.
- Mať na pamäti, že žiaci s dyslexiou často učivo ovládajú, ale s ťažkosťami si vybavujú správne pojmy, výrazy z dlhodobej pamäti, odpovedajú po latencii – nedokážu okamžite odpovedať na položenú otázku, preto je vhodné pomôcť žiakovi nápoved'ou, prípadne osnovou
- Mať na pamäti, že žiaci s dyslexiou budú mať problémy všade tam, kde budú závisí od čítaného textu a od porozumenia textu. Žiaci s dysgrafiou, dysortografiou tam, kde sa budú musieť vyjadrovať písomnou formou.

3. Pri hodnotení budeme integrovaným (začleneným) žiakom poskytovať:

- Žiakovi s chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. **Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.**
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, **ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.**
- Pri skúšaní a hodnotení žiaka si učiteľ overí či žiak porozumel učivu alebo úlohe.
- **Pri preverovaní vedomostí umožniť žiakovi pracovať s korekčnými a kompenzačnými pomôckami** (napr.: dyslektická tabuľka – farebne odlíšené tvrdé a mäkké slabiky, čítacie okienko, kalkulačka, tabuľka násobkov, pojmová mapa – dopĺňovanie slov...)
- Pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom vo všetkých vyučovacích predmetoch **poskytujeme dlhší čas** ako ostatným žiakom, **realizujeme formálnu úpravu textov**, zvýraznenie podstatných údajov. **Volíme skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede.**
- Otázky a úlohy zadáva tak, **aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.**
- Dôležitým predpokladom úspešnosti žiaka s vývinovými poruchami učenia je, že nebude vystavený činnostiam, v ktorých nemôže aj napriek svojej snahe podávať optimálny výkon (napr.: dlhé prepisovanie, odpisovanie u žiaka s dysgrafiou)

4. Integrovaným (začleneným) žiakom nebudeme hodnotiť:

- **V náukových predmetoch nehodnotíme chyby v písomnom prejave, zameriavame sa na obsahovú správnosť.**
- **Nehodnotíme chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania alebo pochopenia textu.**

5. Návrh na úpravu stupnice pri hodnotení:

Rešpektovaním všetkých úľav, ktoré sú žiakovi v procese vyučovania a preverovania vedomostí poskytované, **nenavrhujeme pri písomnom preverovaní vedomostí úpravu stupnice.**

Systém hodnotenia žiakov

Pre začlenených žiakov je stupnica ako pre intaktných žiakov.

BIO, CHE, GEOG – ISCED II

Výborný (1): 100% - 90%

Chváľitebný (2): 89% - 75%

Dobrý (3): 74% - 50%

Dostatočný (4): 49% - 20%

Nedostatočný (5): 19% - 0%

Poznámka:

Na vyučovaní pri práci so žiakmi budeme vytvárať vhodné podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dôsledne sa budú dodržiavať pokyny a odporúčania CPPPpP, CŠPP, školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP a pokyny, ktoré obsahuje Individuálny vzdelávací program jednotlivých začlenených žiakov.

Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov

(Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Občianska náuka)

Systém kontroly a hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v bežnej triede ZŠ

1. Vývinové poruchy učenia, s ktorými sa stretávame v rámci PK

- **Dyslexia (porucha čítania)** – je porucha, ktorá sa prejavuje narušenou schopnosťou naučiť sa čítať, napriek tomu, že dieťa má bežné vyučovacie vedenie, primeranú inteligenciu a sociokultúrne príležitosti. Je podmienená poruchami v základných poznávacích schopnostiach, pričom tieto poruchy sú často konštitučného pôvodu, objavujú sa väčšinou už od začiatku školskej dochádzky a vytvára veľký rozdiel medzi schopnosťou čítať a intelektovými schopnosťami. Medicínska klasifikácia chorôb MKCH-10,1994) vymedzuje špecifickú poruchu čítania (dg. F 81.0) ako: „špecifické a výrazné spomalenie vývinu schopnosti čítania, ktorá nezávisí len od mentálneho veku, odchýlok zrakovej ostroti alebo nevhodného spôsobu vyučovania. Postihnuté môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, ústna pohotovosť pri čítaní a výkon pri úlohách spojených s čítaním.“
- **Dysgrafia (porucha písania)** – je porucha grafického prejavu – písania, postihujúca grafickú stránku písomného prejavu, čitateľnosť, úpravu. Dysgrafik má narušený grafomotorický prejav, nevie správne napodobniť tvary písmen, nepamätá si ich, zamieňa, vynecháva resp. pridáva ich časti a musí vynakladať pri písaní značné úsilie. Spravidla píše krčovito – písmo má špecifický ráz. Ide o veľmi ťažko čitateľné písmo alebo úplne nečitateľné, napriek snahe žiaka. Písmo je čitateľné len vtedy, keď píše veľmi pomaly, a teda venuje písaniu veľmi dlhý čas.
- **Dysortografia (porucha chápania a uplatňovania pravopisu)** – je porucha pravopisu, prejavujúca sa neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Typickými sú zámena krátkych a dlhých samohlások, vynechávanie, pridávanie a zamieňanie slov, slabík, hlások, nedodržiavanie diakritiky, nedodržiavanie hraníc slov, písanie slov spolu s predložkou –
- **Dyskalkúlia (porucha počítania)** – je vývinová porucha, ktorá sa prejavuje neschopnosťou naučiť sa počítať, ovládať číselné rady, čítať matematické symboly a uskutočňovať matematické operácie, ako aj v neschopnosti zvládať geometriu.

2. Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva kladieme dôraz na:

- Pracovať s námetom v takom **rozsahu**, ktorý je **primeraný** veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.

Systém hodnotenia žiakov

- **Nové pojmy** vždy vysvetliť a **objasniť ich v rôznych súvislostiach**.
- **Nové učivo** usporiadať po krokoch a dodržiavať **postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu**.
- **Využívať názorný materiál** a poskytovať žiakovi možnosť manipulácie s ním.
- Poskytovať žiakovi **dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva**. Priebežne si overovať ako žiak porozumel učivu alebo úlohe.

Slovenský jazyk a literatúra:

Písanie: dbať na správnu polohu pri písaní. Ak je potrebné, využívať pomocné linajky na ustálenie veľkosti písma. Nenútiť žiaka s dysgrafiou k dlhodobému dopisovaniu a prepisovaniu, zredukovať množstvo písaného textu. Žiakov učíme dopisovať diakritické znamienka okamžite. Ťažšia forma dysgrafie – viesť žiaka k používaniu tlačenej písma, počítačovej techniky.

Diktáty: preferujeme náhradné formy: ústnu formu, doplňovacie cvičenie zamerané na jeden pravopisný jav, diktát vopred precvičený, diktovanie pomalším tempom, písanie diktátu s pomôckou – tabuľka mäkkých a tvrdých slabík, dyslektická tabuľka, písať len slová v rozsahu zvládnutej analýzy a syntézy.

Čítanie: viesť žiaka k používaniu správnej techniky čítania, - umožniť žiakovi používať korekčné pomôcky napr.: čítacie okienko, záložku, - tolerovať pomalšie tempo čítania, dbať na presnosť a porozumenie, - **nevyvolávať žiaka na hlasné čítanie pred celou triedou**, - **tolerovať slabikovanie** dyslektických žiakov.

Sloh: žiakovi môžeme pomôcť pri slohovej práci poskytnutím zoznamu použitých slov, - použitie pracovných listov – radenie viet podľa významu, vylučovanie viet, slov, ktoré nepatria do danej témy atď. Môžeme poskytnúť žiakovi vopred stanovenú osnovu.

V slohu hodnotíme iba obsahovú stránku. Žiakovi s ťažkou formou dysgrafie umožníme písať slohovú prácu na počítači.

Gramatika: umožniť používať farebné odlišenie slovných druhov, dyslektickú tabuľku, tabuľku mäkkých a tvrdých slabík, gramatické tabuľky.

U žiakov so silnejšou formou dysortografie vo vyšších ročníkoch **brať do úvahy**, že nesprávna sluchová diferenciacia slabík di-ti-ni/dy-ty-ny sťažuje určovanie písania i/y v slovách napr. podľa vzorov podstatných mien (hrad – hrady, žena – ženy, kosť – kosti) a prídavných mien (mladý, jarný..)

Náukové predmety:

- **Zvýrazniť podstatné údaje**, naučiť žiaka pracovať s **pojmovými mapami, so zápisom pojmov, vzťahov a súvislostí**.
- Umožniť žiakovi **používať počas vyučovania kompenzačné a korekčné pomôcky**.
- U žiaka s VPU je oslabený proces automatizácie, **na zvládnutie učiva potrebujú viac času a časté opakovanie**, ak nemajú poznatky dostatočne zautomatizované, zabudnú ich.
- Pri samostatnej práci **skontrolovať pochopenie zadania, úlohy**, nenechať žiaka pracovať nesprávne.
- Pri preverovaní vedomostí uplatňovať **formálne úpravy (zväčšenie písma, dvojité riadkovanie, zvýraznenie podstatných údajov...)** a **obsahové úpravy**

Systém hodnotenia žiakov

(preformulovanie otázky, doplnenie, nahradené úlohy obrázkom, dať žiakovi dostatok času na vypracovanie.)

- Pri písomnom skúšaní voliť také formy, aby stačila len krátka odpoveď (testy s doplňovaním alebo voľbou správnej odpovede).
- Presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanú úlohu.
- Nechávať žiaka s VPU zapisovať len najdôležitejšie body
- Mať na pamäti, že žiaci s **dyslexiou** budú mať problémy všade tam, kde budú závislí od čítaného textu a od porozumenia textu. Žiaci s **dysgrafiou, dysortografiou** tam, kde sa budú musieť vyjadrovať písomnou formou.
- Žiakovi s dyslexiou (intenzívnejšia forma) umožniť učiť sa zo zvukových záznamov (použitie diktafónu).
- V predmetoch, kde je dyslektický žiak závislý na čítaní textu (dejepis...) **častejšie kontrolovať pochopenie textu, vyznačovať žiakovi len najdôležitejšie fakty.**
- Mať na pamäti, že žiaci s dyslexiou často učivo ovládajú, ale s ťažkosťami si vybavujú správne pojmy, výrazy z dlhodobej pamäti, odpovedajú po latencii – nedokážu okamžite odpovedať na položenú otázku, preto je vhodné pomôcť žiakovi nápoved'ou, prípadne osnou.

3. Pri hodnotení budeme integrovaným (začleneným) žiakom poskytovať:

- Žiakovi s chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. **Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.**
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie **dôraz na jeho individuálne schopnosti**, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, **ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.**
- Otázky a úlohy zadáva učiteľ tak, **aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.**
- **Pravopisné znalosti žiaka s VPU preverujeme alternatívnymi spôsobmi** – ústnou formou, formou doplňovacieho cvičenia, žiak píše každú druhú vetu, prvú polovicu diktátu, iba niektoré slová, vždy po precvičení, s korekčnou pomôckou (dyslektická tabuľka – napr. mäkké a tvrdé slabiky), s možnosťou tichého predriekania slov, pod vedením školského špeciálneho pedagóga (individuálne tempo) atď.
Na danom postupe sa so žiakom vždy vopred dohodne.

Systém hodnotenia žiakov

- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) **môže písať diktát**, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, **že bol vopred pripravený** špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní.
- Pri skúšaní a overovaní vedomostí volí učiteľ formu písanú, ústnu a praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie.
- Pri preverovaní vedomostí **umožniť žiakovi pracovať s korekčnými a kompenzačnými pomôckami** (napr.: dyslektická tabuľka – farebne odlíšené tvrdé a mäkké slabiky, čítacie okienko, kalkulačka, tabuľka násobkov, pojmová mapa – dopĺňovanie slov...)
- Dôležitým predpokladom úspešnosti žiaka s vývinovými poruchami učenia je, **že nebude vystavený činnostiam, v ktorých nemôže aj napriek svojej snahe podávať optimálny výkon** (napr.: klasické diktáty u žiakov s dysortografiou, dlhé prepisovanie, odpisovanie u žiaka s dysgrafiou, hlasné čítanie pred celou triedou u žiakov s dyslexiou atď.)

4. Integrovaným (začleneným) žiakom nebudeme hodnotiť:

- **Diktát** žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ **nehodnotí známkami, ale slovné, vyčíslí počet chýb** a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- **Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením**, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr.: písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne **nehodnotí známkou**.
- **V náukových predmetoch nebudeme hodnotiť** chyby v písomnom prejave, zameriavame sa na obsahovú správnosť.

5. Návrh na úpravu stupnice pri hodnotení:

Rešpektovaním všetkých úľav, ktoré sú žiakovi v procese vyučovania a preverovania vedomostí poskytované, **nenavrhujeme pri písomnom preverovaní vedomostí úpravu stupnice pri hodnotení.**

Platí stupnica ako pre intaktných žiakov.

Stupnica hodnotenia pre intaktných žiakov:

Hodnotenie slohových prác

<i>Výborný (1):</i>	100% - 90% (28-25 b.)
<i>Chválitebný (2):</i>	89% - 75% (24-21 b.)
<i>Dobry (3):</i>	74% - 50% (20-14 b.)
<i>Dostatočný (4):</i>	49% - 30% (13-8 b.)
<i>Nedostatočný (5):</i>	29% - 0% (7-0 b.)

Stupnica klasifik. písomných previerok v %

100 – 90 %
80 - 75 %
74 – 50 %
49 – 30 %
menej ako 30 %

Systém hodnotenia žiakov

Stupnica klasifik. kontrolných diktátov

Výborný (1): 0 – 1

Chválitebný (2): 2 - 3

Dobry (3): 4 - 7

Dostatočný (4): 8 - 10

Nedostatočný (5): 11 a viac

Poznámka:

Na vyučovaní pri práci so žiakmi budeme vytvárať vhodné podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dôsledne sa budú dodržiavať pokyny a odporúčania CPPP a P, ČŠPP, školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP a pokyny, ktoré obsahuje Individuálny vzdelávací program jednotlivých začlenených žiakov.

**Predmetová komisia prírodovedných predmetov
(Matematika, Informatika, Fyzika)**

Systém kontroly a hodnotenia žiakov so ZZ začlenených v bežnej triede ZŠ

1. Vývinové poruchy učenia, s ktorými sa stretávame v rámci PK

- **Dyslexia (porucha čítania)** – je porucha, ktorá sa prejavuje narušenou schopnosťou naučiť sa čítať, napriek tomu, že dieťa má bežné vyučovacie vedenie, primeranú inteligenciu a sociokultúrne príležitosti. Je podmienená poruchami v základných poznávacích schopnostiach, pričom tieto poruchy sú často konštitučného pôvodu, objavujú sa väčšinou už od začiatku školskej dochádzky a vytvára veľký rozdiel medzi schopnosťou čítať a intelektovými schopnosťami. Medicínska klasifikácia chorôb MKCH-10,1994) vymedzuje špecifickú poruchu čítania (dg. F 81.0) ako: „špecifické a výrazné spomalenie vývinu schopnosti čítania, ktorá nezávisí len od mentálneho veku, odchýlok zrakovej ostrosti alebo nevhodného spôsobu vyučovania. Postihnuté môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, ústna pohotovosť pri čítaní a výkon pri úlohách spojených s čítaním.“
- **Dysgrafia (porucha písania)** – je porucha grafického prejavu – písania, postihujúca grafickú stránku písomného prejavu, čitateľnosť, úpravu. Dysgrafik má narušený grafomotorický prejav, nevie správne napodobniť tvary písmen, nepamätá si ich, zamieňa, vynecháva resp. pridáva ich časti a musí vynakladať pri písaní značné úsilie. Spravidla píše krčovito – písmo má špecifický ráz. Ide o veľmi ťažko čitateľné písmo alebo úplne nečitateľné, napriek úpornej snahe žiaka. Písmo je čitateľné len vtedy, keď píše veľmi pomaly, a teda venuje písaniu veľmi dlhý čas –
- **Dysortografia (porucha chápania a uplatňovania pravopisu)** – je porucha pravopisu, prejavujúca sa neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Typickými sú zámena krátkych a dlhých samohlások, vynechávanie, pridávanie a zamieňanie slov, slabík, hlások, nedodržiavanie diakritiky, nedodržiavanie hraníc slov, písanie slov spolu s predložkou –
- **Dyskalkúlia (porucha počítania)** – je vývinová porucha, ktorá sa prejavuje neschopnosťou naučiť sa počítat, ovládať číselné rady, čítať matematické symboly a uskutočňovať matematické operácie, ako aj v neschopnosti zvládať geometriu.

Systém hodnotenia žiakov

2) Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva kladieme dôraz na:

- Používať efektívne stratégie učenia.
- Pracovať **s námetom v takom rozsahu**, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- **Nové pojmy** vždy vysvetliť a objasniť ich v rôznych súvislostiach.
- **Nové učivo** usporiadať **po krokoch** a dodržiavať **postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu**.
- **Využívať názorný materiál** a poskytovať žiakovi možnosť manipulácie s ním.
- **Poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie** a osvojenie učiva. Priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe.
- Ak je potrebné, využívať pomocné linajky na ustálenie veľkosti písma. **Nenútiť žiaka s dysgrafiou k dlhodobému dopisovaniu a prepisovaniu**, zredukovať množstvo písaného textu. Ťažšia forma dysgrafie – viesť žiaka k používaniu tlačeneho písma, počítačovej techniky.

Matematika:

- **Umožniť používanie kompenzačných a korekčných pomôcok** (kalkulačka, tabuľka násobkov číselná sieť, tabuľky vzorcov, prevody jednotiek, štvorcový zošit na matematiku – podľa odporúčaní poradenského zariadenia). Poskytnúť dostatok času na riešenie.
- Pracovné postupy **rozfázovať** na jednotlivé kroky.
- Dať žiakovi dostatok možností na precvičenie učiva.
- Pri počítaní pod seba umožniť žiakovi **používať štvorcový papier..**
- **Slovné úlohy - zvýrazniť podstatné údaje**, farebné odlíšenie krát viac, menej...
- **Zadanie úlohy** by malo byť **jednoznačné a jasné**, malo by byť presne vysvetlené, čo sa od žiaka očakáva.
- **Dávať pozor na zámeny tvarovo podobných** alebo zrkadlovo obrátených číslíc (napr. 6 – 9, 3 – 8) a na chyby vzniknuté z nedodržania správnej úpravy – napr. posun číslíc pri sčítaní – odčítaní pod sebou (zvlášť u dysgrafikov), v týchto prípadoch skontrolovať nielen výsledok, ale aj správnosť postupu pri vypracovaní úlohy.
- V geometrii s toleranciou hodnotiť u dysgrafických žiakov nižšiu kvalitu rysovania.
- Zohľadňovať zníženú úroveň písomného prejavu a estetickéj úpravy písomnej práce.
- Naučiť žiaka pracovať s matematickými tabuľkami, prípadne s inými pomôckami.
- Vždy, keď je možné, využívať názorné pomôcky (číselný rad, názorné vyjadrenie zadania slovných úloh).
- Viesť žiaka k pochopeniu logického riešenia úlohy, vytvoriť jednoduchý systém riešení určitých druhov úloh, ktorý možno často opakovať.

Náukové predmety:

- Žiakovi s dyslexiou (intenzívnejšia forma) umožniť učiť sa zo zvukových záznamov (použitie diktafónu)
- **Zvýrazniť podstatné údaje**, naučiť žiaka pracovať **s pojmovými mapami, so zápisom pojmov, vzťahov a súvislostí**.

Systém hodnotenia žiakov

- V predmetoch, kde je dyslektický žiak závislý na čítaní textu, **častejšie kontrolovať pochopenie textu, vyznačovať žiakovi len najdôležitejšie fakty.**
- Umožniť žiakovi **používať počas vyučovania kompenzačné a korekčné pomôcky.**
- U žiaka s VPU je oslabený proces automatizácie, na zvládnutie učiva potrebujú viac času a časté opakovanie.
- **Pri samostatnej práci skontrolovať pochopenie zadania, úlohy, nenechať žiaka pracovať nesprávne.**
- Pri preverovaní vedomostí uplatňovať **formálne úpravy (zväčšenie písma, dvojité riadkovanie, zvýraznenie podstatných údajov...)** a obsahové úpravy (**preformulovanie otázky, doplnenie, nahradenie úlohy obrázkom, dať žiakovi dostatok času na vypracovanie (podľa IVP).**
- Pri písomnom skúšaní **voliť také formy, aby stačila len krátka odpoveď (testy s doplňovaním alebo voľbou správnej odpovede).**
- Mať na pamäti, že žiaci s dyslexiou často učivo ovládajú, ale s ťažkosťami si vybavujú správne pojmy, výrazy z dlhodobej pamäti, odpovedajú po latencii – nedokážu okamžite odpovedať na položenú otázku, preto je vhodné pomôcť žiakovi nápoďou, prípadne osnovou.
- Mať na pamäti, že žiaci s dyslexiou budú mať problémy všade tam, kde budú závisí od čítaného textu a od porozumenia textu. Žiaci s dysgrafiou, dysortografiou tam, kde sa budú musieť vyjadrovať písomnou formou.

3) Pri hodnotení budeme integrovaným (začleneným) žiakom poskytovať:

- Žiakovi s chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. **Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.**
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, **ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.**
- Pri preverovaní vedomostí **umožniť žiakovi pracovať s korekčnými a kompenzačnými pomôckami (napr.: kalkulačka, tabuľka násobkov...)**
- Pri overovaní vedomostí **formou samostatnej práce s textom** vo všetkých vyučovacích predmetoch **poskytujeme dlhší čas ako ostatným žiakom, realizujeme formálnu úpravu textov, zvýraznenie podstatných údajov. Volíme skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede.**

Systém hodnotenia žiakov

- Otázky a úlohy zadáva učiteľ tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.
- Výsledky, ktoré žiak dosahuje pomocou korekčných a kompenzačných pomôcok, posudzovať rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- **V matematike potrebné kontrolovať nielen výsledky, ale aj správnosť postupu.** Dávať pozor na zámery tvarovo podobných číslic.
- Dať žiakovi možnosť použiť linajkový a štvorčekový zošit, aby nedochádzalo k nesprávnemu zápisu čísel.

4) Integrovaným (začleneným) žiakom nebudeme hodnotiť:

- **Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením,** ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr.: písanie, rysovanie), sa priebežne ani súhrnne **nehodnotí známku.**
- **V náukových predmetoch nehodnotíme** chyby v písomnom prejave, zameriavame sa na obsahovú správnosť.

5) Návrh na úpravu stupnice pri hodnotení:

Rešpektovaním všetkých úľav, ktoré sú žiakovi v procese vyučovania a preverovania vedomostí poskytované, **navrhujeme pri písomnom preverovaní vedomostí stupnicu pre začlenených žiakov:**

<i>MAT – ISCED II</i>	<i>FYZ – ISCED II</i>	<i>INF – ISCED II</i>
<i>Výborný (1):</i> 100% - 90%	100- 90 %	100 – 90%
<i>Chválibitebný (2):</i> 89% - 75%	89 – 75%	89 – 75%
<i>Dobrá (3):</i> 74% - 50%	74 – 50%	74 – 50%
<i>Dostatočný (4):</i> 49% - 25%	49 – 25%	49 – 25%
<i>Nedostatočný (5):</i> 24% - 0%	24 – 0%	24 – 0%

Poznámka:

Na vyučovaní pri práci so žiakmi budeme vytvárať vhodné podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dôsledne sa budú dodržiavať pokyny a odporúčania CPPPaP, CŠPP, školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP a pokyny, ktoré obsahuje Individuálny vzdelávací program jednotlivých začlenených žiakov.