

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

PRE 1. CYKLUS ZŠ (1. - 3. ROČNÍK ZŠ)



Prerokované v pedagogickej rade: 25.08.2026

Účinnosť: od 01.09.2026

Vypracovala: Mgr. Zuzana Bohačiová

Vo Varíne, dňa 25.08.2026

PaedDr. Katarína Šutáková, MBA

Obsah

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV PRE 1. CYKLUS ZŠ	3
Východiská hodnotenia	3
Základné princípy hodnotenia	4
Ciele priebežného a súhrnného hodnotenia	5
Vzdelávacia oblasť Matematika a Informatika	6
Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	13
Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	24
Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	28
Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce	36
Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	39
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb	43
Pravidlá pravidelného informovania žiaka /zákon. zástupcu/ triedneho učiteľa/ vedenie školy	46
Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi	47
Prehľad priebežného a súhrnného hodnotenia v 1. cykle	47
Vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia klasifikáciou/slovným hodnotením/ich kombináciou	48
Celkové hodnotenie žiaka	49
Zásady hodnotenia v rámci pedagogického taktu	50
Hodnotenie žiakov s ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia	51
Hodnotenie cudzinca	51
Hodnotenie žiaka s individuálnym vzdelávaním	52
Komisionálne skúšky a ich hodnotenie	53

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV PRE 1. CYKLUS ZŠ

Východiská hodnotenia

Hodnotenie by malo byť dynamickým zrkadlením toho, ako žiak napreduje, aké sú jeho výzvy a akými spôsobmi ich zdoláva, pričom by mal poznať cieľ, kritériá a mal by mať hodnotiteľa ako sprievodcu. Má predovšetkým reflexívnu, motivačnú a sociálnu funkciu. Má podporovať u žiaka radosť z učenia sa, z úspechov svojich aj spolužiakov a spolupracujúce prostredie, v ktorom je každý dôležitý, schopný a výnimočný. Prevažovať v ňom má podpora, povzbudzovanie, pozitívny, optimistický, pomáhajúci a rešpektujúci prístup. Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností, pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Hodnotenie žiakov v našej základnej škole prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5 a aktuálnym ŠKVP. Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie.

Podľa kurikulárnej reformy a zosúladenia s príslušnou kapitolou nového ŠVP v znení dodatku č. 5 Kladieme väčší dôraz na rozvoj spôsobilostí a zručností žiakov, na spoluprácu a otvorenú komunikáciu v rešpektujúcom a bezpečnom prostredí, aktívne zapájanie žiakov do učenia, učiť sa samostatne kriticky myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát vrátane podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Základné princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito **princípami**:

1. **Zákonnosť a súlad so ŠVP** - hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v našom ŠKVP vychádzajúceho z aktuálneho ŠVP
2. **Kriteriálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka posudzujeme vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
3. **Formatívnosť a podpora učenia** – prvkom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
Formatívne hodnotenie sa vzťahuje nielen na priebežnú každodennú spätnú väzbu, diskusiu a podporu zo strany vyučujúcich, ale aj žiakov hodnotiacich samých seba a svojich rovesníkov. Usmerňuje a podporuje učenie sa, vedie žiakov k dosahovaniu cieľov, zlepšovaniu ich výkony a podpore rozvoja zručností žiakov v oblasti učenia, vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom sebazpoznanie a pochopenie ich vlastného učenia sa a silných stránok.
4. **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
5. **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
6. **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
7. **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Hodnotenie má usmerňovať a podporovať učenie sa žiaka a znázorňovať, ako splnil **ciele stanovené pre osobný rast a učenie sa spôsobilostiam**.

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva

- a) **priebežne počas školského roka**
- b) **súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka.**

Ciele priebežného a súhrnného hodnotenia

Ciele priebežného hodnotenia

- poskytovať žiakovi takú spätnú väzbu o úrovni jeho vedomostí, zručností – spôsobilostí, ktorá zefektívňuje jeho učenie sa a včasne a zrozumiteľne informuje žiaka aj jeho zákonných zástupcov o priebehu jeho vzdelávania a o jeho pokroku.
- poskytovať spätnú väzbu pre učiteľov, na základe ktorej môžu skvalitňovať svoje metodické postupy a lepšie diferencovať a prispôbovať ich potrebám jednotlivých žiakov
- systematicky sledovať a diagnostikovať úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj, poskytovať včasnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu, podporovať ďalšie učenie sa žiaka.
- V 1. až 3. ročníku možno v súhrnnom hodnotení všetkých vyučovacích predmetov využívať niektorú z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 2 školského zákona

Ciele súhrnného hodnotenia

- Sumarizovať touto formou výsledky učenia, poskytovať celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka vo vzťahu k cieľom a vzdelávacím štandardom stanoveným v štátnom a školskom vzdelávacom programe, teda do akej si žiak osvojil požadované vedomosti, zručnosti – spôsobilosti.
- Poskytnúť zrozumiteľnú informáciu žiakovi a jeho zákonným zástupcom o výsledkoch jeho vzdelávania- podklad pre rozhodovanie o ďalšom vzdelávacom postupe žiaka.
- Poskytovať údaje pre inštitúcie na vyšších stupňoch vzdelávania ako predpoklad pre rozhodovanie o smerovaní žiaka v ďalšom vzdelávaní, a zároveň údaje, ktoré sa využívajú na zvyšovanie kvality vzdelávania na úrovni školy a systému.
- V 1. až 3. ročníku možno v súhrnnom hodnotení všetkých vyučovacích predmetov využívať niektorú z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 3 školského zákona. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Vzdelávacia oblasť Matematika a Informatika

Predmet 1. cyklus	Matematika
Priebežné hodnotenie <i>(počas hodnotiaceho obdobia)</i>	Využívame tieto formy a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy, ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby prostredníctvom EŽK, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom výstupy sú vo forme: slovné hodnotenie – 1. ročník, klasifikácia – 2. a 3. ročník, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Stupnica pre úlohy na preukázanie matematických kompetencií: 100% - 90% = 1 89% - 75% = 2 74% - 50% = 3 49% - 25% = 4 24% - 0% = 5 Komplexnejšie diagnostické previerky v ročníkoch: 1. ročník: 1 (koncoročná) 2. ročník: 3 (vstupná, polročná, koncoročná) 3. ročník: 3 (vstupná, polročná, koncoročná) ▪ Slovným komentárom s formatívnou funkciou budeme hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípmi a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie.

	Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci • Pri klasifikácii: Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie: podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) vizuálnej škály (napr. počet hviezdíčiek), semafor farieb, sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie.
Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Forma a metódy: slovné hodnotenie- 1. ročník, klasifikácia – 2. a 3. ročník Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia na konci šk. roku obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine. Nakoľko jednotlivé priebežné hodnotenia môžu mať rôznu váhu; rozhodujúci je celkový obraz o napredovaní žiaka a úroveň zvládnutia očakávaných výstupov na konci obdobia. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: • známky za ústne odpovede, za vypracovanie písomných, praktických úloh na preukázanie matematických kompetencií, diagnostické práce, projekty (2., 3. roč.), • slovné hodnotenie za ústne odpovede, za vypracovanie písomných a praktických úloh na preukázanie matematických kompetencií (aj online), diagnostické práce, projekty (1. r.),
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa

	vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Kritériá hodnotenia v predmete: Ústna odpoveď -Hodnotí sa: • porozumenie učivu, • správnosť odpovede, • samostatnosť pri odpovedi, • využitie naučeného v nových situáciách, rozvoj logického a kritického myslenia Písomná práca na preukázanie matematických kompetencií / pracovný list- Hodnotí sa: • správnosť riešenia, postup riešenia • porozumenie zadaniu, • dokončenie úlohy, • riešenie problémových a aplikačných úloh Praktická činnosť- Hodnotí sa: • správny postup práce, • samostatnosť, • využitie pomôcok, • dodržanie pokynov a bezpečnosti. Projekt / skupinová práca- Hodnotí sa: • splnenie zadania, • spolupráca v skupine, • aktivita, tvorivosť a prínos žiaka, • prezentácia výsledku. Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidlá preverovania: Krátke preverovanie vedomostí podľa potreby učiteľa. Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku. Komplexné overenie výkonov minimálne: 1x/polrok • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne1..... pracovný deň vopred,

	✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) ✓ Podklady na hodnotenie: známka (body/percentá), ústne, písomné a praktické výstupy ✓ Počet písomných prác počas jedného roka- 3 (vstupná diagnostická práva, polročná a koncoročná) Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.
--	--

Predmet 1. cyklus	Informatika
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy, asociogramu ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej slovnej spätnej väzby ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka), formou tohto hodnotenia je: klasifikácia-výstup známka, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ▪ Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách pri práci na PC, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií. ▪ Pri klasifikácii : Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet

	hviezdičiek), sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie
Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Klasifikácia Prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine a portfólio žiackych prác uložených v PC. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú známky- žiakmi splnené zadania a cvičenia, práce, krátke testy, projekty, postupy pri práci, inovatívnosť, tvorivosť, správnosť, celistvosť.
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Pri priebežnom hodnotení si všímame: • riešenie elementárnych problémov – ako žiak analyzuje jednoduchý problém a hľadá jeho riešenie, • riešenie problémov programovaním – ako žiak rieši elementárne problémy navrhovaním/programovaním postupnosti príkazov, • skúmanie a hodnotenie riešenia – ako žiak skúma svoje riešenie, rozpoznáva jeho správnosť a chybové situácie, • práca s textom a grafikou – ako žiak využíva nástroje na prácu s textom a grafikou, • práca s údajmi – ako žiak pracuje s elementárnou lineárnou a tabuľkovou reprezentáciou údajov, • práca s digitálnymi technológiami a aplikáciami – ako žiak využíva základné digitálne technológie a aplikácie, • práca s webovými stránkami – ako žiak využíva digitálne prostredie pre prácu s webovými stránkami, • tvorba veku primeraných výstupov – ako žiak kombinuje textovú a grafickú informáciu a využíva vhodné multimediálne súbory,

- **vplyv digitálnych technológií na spoločnosť** – ako žiak vníma a primerane vyjadruje vplyv digitálnych technológií na človeka a spoločnosť,
- **samostatnosť a pokrok žiaka** – ako žiak postupne získava istotu pri riešení úloh a práci s digitálnymi technológiami.
- **AI a digitálne technológie** – ako žiak získava základné povedomie o umelej inteligencii, rozpoznáva technológie využívajúce AI, vníma ich využitie v bežnom živote a učí sa s nimi primerane, bezpečne a zodpovedne pracovať pod vedením učiteľa.

Kritériá hodnotenia pre predmet informatika:

Ústna odpoveď – hodnotí sa:

- porozumenie zadaniu a riešenému problému,
- správnosť odpovede a primerané vyjadrenie postupu,
- schopnosť vysvetliť svoje riešenie,
- samostatnosť pri odpovedi,
- schopnosť rozpoznať správnosť riešenia alebo chybovú situáciu.

Písomná práca / pracovný list – hodnotí sa:

- správnosť riešenia a postup riešenia,
- porozumenie zadaniu,
- samostatnosť pri práci,
- dokončenie úlohy,
- schopnosť riešiť elementárne problémy a aplikovať získané poznatky,
- schopnosť rozpoznať správnosť riešenia a chybové situácie.

Praktická činnosť / projekt – hodnotí sa:

- správny postup práce s textom a grafikou,
- primerané využitie digitálnych technológií a aplikácií,
- práca s údajmi,
- samostatnosť a splnenie zadania,
- využitie vhodných pomôcok a digitálnych nástrojov,
- schopnosť skúmať a hodnotiť riešenie na intuitívnej úrovni,
- tvorivosť a prínos žiaka,
- spolupráca v skupine,
- prezentácia výsledku,
- etický a zodpovedný prístup pri práci v digitálnom prostredí,
- primerané využívanie webových stránok a multimediálnych súborov,
- základné povedomie o umelej inteligencii a jej využití v bežnom živote- v súlade s cieľmi INF pre 1. cyklus, dodatkom č. 5
- sebahodnotenie.

(Digitálne) portfólio žiaka – hodnotí sa:

- dokončenie vybraných digitálnych prác,
- pokrok žiaka v čase,

	• rozvoj samostatnosti pri práci s digitálnymi technológiami, • tvorivé riešenia úloh, • schopnosť reflektovať vlastnú prácu a svoje učenie. Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.) Dbáme na: - kritérium veku primeranosti - kritérium spravodlivosti a objektívneho posudzovania obsahu spätnej väzby - kritérium vzájomnej podpory, inšpirácie, posilňovania dôvery žiaka vo vlastné schopnosti, - kritérium zodpovednosti za vlastné učenie, sebahodnotenie - kritérium poskytnutia dostatku času na reagovanie - kritérium viacerých dôkazov a nielen jednorazového výsledku.
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	• Evidencia hodnotenia: zadania v digitálnom prostredí/ krátke preverovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností práce na počítači, ich výstupom je známka alebo spätná väzba formou slovného komentára s formatívnymi prvkami, • žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Predmet 1. cyklus	Slovenský jazyk a literatúra
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby prostredníctvom EŽK, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, pečiatky a nálepky ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: slovné hodnotenie pre 1. ročník, klasifikácia klasifikačným stupňom pre 2. a 3. ročník, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: • Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. • Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. • Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie. • Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci Pri klasifikácii : Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

	• sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdičiek), semafor farieb, sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie.
Súhrnné hodnotenie <i>(na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ</i>	Forma súhrnného hodnotenia: slovné hodnotenie- 1. ročník, klasifikácia – 2. a 3. ročník Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka (na vysvedčení)
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine a portfólio žiackych prác. Nakoľko jednotlivé priebežné hodnotenia môžu mať rôznu váhu; rozhodujúci je celkový obraz o napredovaní žiaka a úroveň zvládnutia očakávaných výstupov na konci obdobia. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu je priebežné sledovanie pokroku žiaka počas celého hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie by malo vychádzať najmä z toho, čo žiak už zvláda, v čom napreduje a na čom ešte potrebuje pracovať. , výstupy - známky (2. a 3. ročník), slovné hodnotenie (1. ročník).

	Stupnica hodnotenia diagnostických písomných prác v 2. a 3. ročníku: 100% - 90% = 1 89% - 75% = 2 74% - 50% = 3 49% - 25% = 4 24% - 0% = 5 Stupnica hodnotenia praktických písomných úloh a cvičení na rozvoj pravopisných zručností, techniky a správnosti písania, či iných písomných prejavov v 2. a 3. ročníku: 0 - 2 = 1, 3 - 4 = 2, 5 - 7 = 3, 8 - 10 = 4, 11 a viac 5 Práca s chybou podporuje rozvoj kritického myslenia a reflexie, chyba môže poslúžiť ako nástroj učenia.
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Základné kritériá priebežného hodnotenia: Ústna odpoveď:-Hodnotí sa: • porozumenie učivu, • správnosť odpovede, • používanie primeranej slovnej zásoby, • samostatnosť pri odpovedi. Písomná práca / pracovný list- Hodnotí sa: • správnosť riešenia, postup riešenia • porozumenie zadaniu, • dokončenie úlohy, • primeraná úprava a čitateľnosť. Praktická činnosť- Hodnotí sa: • správny postup práce, • samostatnosť, • využitie pomôcok, • dodržanie pokynov a bezpečnosti.

Projekt / skupinová práca- Hodnotí sa:

- splnenie zadania,
- spolupráca v skupine,
- aktivita a prínos žiaka,
- prezentácia výsledku.

Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.)

Pri hodnotení žiaka sa sleduje miera dosiahnutia vzdelávacích cieľov, rozvoj jazykových a komunikačných zručností, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti a individuálny pokrok žiaka.

Hodnotenie je orientované predovšetkým na podporu učenia sa žiaka a jeho ďalšieho napredovania.

1. Komunikačná interakcia

Pri hodnotení sa sleduje, do akej miery žiak:

- počúva hovorený prejav a primerane reaguje na jeho obsah,
- rozumie jednoduchým pokynom, otázkam a informáciám,
- vedie jednoduchý dialóg primerane komunikačnej situácii a partnerovi,
- zapája sa do rozhovoru a dodržiava základné pravidlá komunikácie,
- primerane vyjadruje svoje potreby, názory, pocity a skúsenosti,
- využíva primerané jazykové a komunikačné prostriedky.

2. Hovorená produkcia

Pri hodnotení sa sleduje, do akej miery žiak:

- vyjadruje svoje myšlienky v súvislom hovorenom prejave,
- tvorí zmysluplné a primerane usporiadané výpovede,
- reprodukuje obsah primeraného textu alebo zážitku,
- rozširuje a primerane používa slovnú zásobu,
- vyjadruje sa zrozumiteľne a primerane komunikačnej situácii,
- dokáže samostatne formulovať jednoduchý hovorený prejav.

3. Písaná produkcia

Pri hodnotení sa sleduje, do akej miery žiak:

- rozvíja a uplatňuje základné návyky potrebné pri písaní,

- píše čitateľným rukopisom primerane svojim individuálnym možnostiam,
- osvojuje si a správne používa tvary písmen,
- zapisuje slová, vety a jednoduché texty,
- vytvára primeraný písaný text,
- uplatňuje osvojené základné pravopisné pravidlá,
- postupne zvyšuje samostatnosť, presnosť a primerané tempo pri písaní.

4. Vecná recepcia

Pri hodnotení sa sleduje, do akej miery žiak:

- počúva a číta veku primerané vecné texty,
- rozumie explicitne uvedeným informáciám v texte,
- vyhľadáva a využíva informácie z textu,
- odpovedá na otázky súvisiace s obsahom textu,
- orientuje sa v jednoduchých súvislých, nesúvislých a obrazovo-písaných textoch,
- rozpoznáva základné informácie a súvislosti v texte,
- rozvíja techniku čítania a porozumenie čítanému textu.

5. Zážitková recepcia

Pri hodnotení sa sleduje, do akej miery žiak:

- počúva a číta veku primerané umelecké a literárne texty,
- porozumie základnému obsahu a významu textu,
- reprodukuje alebo prerozpráva obsah primerane svojim schopnostiam,
- vyjadruje vlastné zážitky, pocity a názory súvisiace s textom,
- reaguje na postavy, udalosti a situácie v literárnom texte,
- zdieľa svoje čitateľské zážitky,
- prejavuje záujem o knihy, čítanie a literatúru.

6. Individuálny pokrok a prístup k učniu

Pri celkovom hodnotení sa zároveň prihliada na:

- individuálny pokrok žiaka vzhľadom na jeho možnosti a predchádzajúcu úroveň,
- mieru samostatnosti pri plnení úloh,
- aktivitu a zapájanie sa do vzdelávacích činností,
- schopnosť prijímať spätnú väzbu a využívať ju pri ďalšom učení,
- vytrvalosť pri prekonávaní primeraných ťažkostí,
- schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá spoločnej komunikácie

Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidiel preverovania: Krátke preverovanie vedomostí podľa potreby učiteľa. Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku. Komplexné overenie výkonov minimálne: 1x/polrok. • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne1..... pracovný deň vopred, ✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) ✓ spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka- dokončiť Podklady na hodnotenie: - sledovanie výkonov, pokrokov žiakov v rozvoji komunikačných, jazykových a čitateľských zručností – slovné hodnotenie v 1. roč., - známka (body, percentá) za napredovanie v rozvoji komunikačných, jazykových a čitateľských zručností - v 2., 3. roč. Počet komplexných diagnostických písomných prác v 2. a 3. ročníku počas jedného šk. roka- 3 (vstupná, polročná, koncoročná) Počet komplexných diagnostických písomných prác v 1. ročníku počas jedného šk. roka- 1 (koncoročná) Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.
---	---

Predmet 1. cyklus	Anglický jazyk
Priebežné hodnotenie <i>(počas hodnotiaceho obdobia)</i>	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy. ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby prostredníctvom EŽK ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: klasifikácia (2., 3. roč.), slovné hodnotenie (1.r.). Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: • Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. • Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. • Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie. • Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci Pri klasifikácii: Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdíčiek), semafor farieb, sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie, hodnotiace kruhy

Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Forma a metódy: slovné hodnotenie v 1. ročníku a klasifikácia v 2.- 3. ročníku. Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. (Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine a portfólio žiackych prác. Nakoľko jednotlivé priebežné hodnotenia môžu mať rôznu váhu; rozhodujúci je celkový obraz o napredovaní žiaka a úroveň zvládnutia očakávaných výstupov na konci obdobia. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: a) známky (2., 3. roč.), slovné hodnotenie (1.r.) za ústne odpovede, ústne prejavy komunikačných a jazykových zručností, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením b) známky (2., 3. roč.), slovné hodnotenie (1. r.) za písomné práce, didaktické testy (aj online), praktické práce, písomné prejavy v cudzom jazyku, projekty
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu – základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Vzdelávacie ciele majú umožňovať každému žiakovi dosiahnuť jeho osobné maximum.

Kritériá hodnotenia:**Ústna odpoveď / ústny prejav**

Hodnotí sa:

- porozumenie jednoduchej otázke, pokynu alebo podnetu,
- primeranosť verbálnej alebo neverbálnej reakcie,
- používanie osvojených slov a jednoduchých slovných spojení,
- schopnosť používať jednoduché vety na základe príkladu, vzoru alebo podnetu,
- zrozumiteľnosť prejavu a primeraná výslovnosť osvojených slov,
- schopnosť predstaviť seba alebo inú osobu a podať jednoduchú informáciu,
- používanie základných komunikačných a spoločenských výrazov,
- postupné zvyšovanie miery samostatnosti pri ústnom prejave.

Počúvanie s porozumením

Hodnotí sa:

- schopnosť identifikovať známe slová,
- rozpoznanie najzákladnejších slovných spojení a veľmi jednoduchých viet,
- porozumenie jednoduchým slovným spojeniam a vetám týkajúcim sa žiaka a jeho bezprostredného okolia,
- porozumenie krátkym a jednoduchým pokynom,
- schopnosť reagovať na vypočutú informáciu,
- využívanie vizuálnej, gestickej alebo situačnej podpory pri porozumení.

Čítanie s porozumením

Hodnotí sa:

- rozpoznanie známych písmen, slov a jednoduchých slovných spojení,
- porozumenie jednoduchým slovám a krátkym textom s vizuálnou oporou,
- schopnosť priradiť slovo alebo jednoduchú informáciu k obrázku či inému podnetu,
- zachytenie základnej informácie v krátkom jednoduchom texte,
- primeraná reakcia na prečítaný text.

Písomný prejav / písomná práca / pracovný list

Hodnotí sa:

- porozumenie zadaniu,
- správnosť riešenia vzhľadom na požadovaný výkon,
- správnosť zápisu písmen a osvojených slov,
- schopnosť podľa vzoru odpísať slová, krátke slovné spojenia a jednoduché vety,

- schopnosť podľa poskytnutého vzoru alebo predlohy písomne reprodukovať osvojený jazykový materiál,
- miera samostatnosti pri riešení úlohy,
- dokončenie zadania.

Ústna interakcia / dialóg / rolová hra

Hodnotí sa:

- porozumenie jednoduchým otázkam a pokynom,
- schopnosť primerane reagovať na komunikačného partnera,
- schopnosť odpovedať na jednoduché otázky na základe osvojených jazykových prostriedkov,
- schopnosť podľa príkladu alebo podnetu položiť jednoduchú otázku,
- používanie základných spoločenských a komunikačných výrazov,
- schopnosť zapojiť sa do jednoduchej každodennej komunikácie,
- využívanie verbálnych a neverbálnych prostriedkov,
- postupné zvyšovanie miery samostatnosti v komunikácii.

Praktická jazyková činnosť

Hodnotí sa:

- porozumenie a vykonanie jednoduchých pokynov,
- schopnosť reagovať na jazykový alebo situačný podnet,
- používanie osvojených slov a slovných spojení v jednoduchej situácii,
- schopnosť napodobniť a použiť osvojený jazykový model,
- využívanie vizuálnej, gestickej alebo inej primeranej podpory,
- aktivita a komunikačná snaha,
- postupné zvyšovanie samostatnosti.

Projekt / skupinová práca

Hodnotí sa:

- porozumenie a splnenie zadania,
- primerané využitie osvojených slov a slovných spojení,
- schopnosť vytvoriť jednoduchý výstup podľa vzoru, predlohy alebo zadania,
- zapojenie do spoločnej činnosti,
- spolupráca a komunikácia v skupine,
- individuálny prínos a aktivita žiaka,
- schopnosť primeraným spôsobom predstaviť výsledok,
- komunikačná snaha.

Pri hodnotení sa zohľadňuje aj to, do akej miery žiak potrebuje vzor alebo model, obrázok alebo inú vizuálnu oporu, gesto alebo názornú ukážku, opakovanie pokynu, pomocnú otázku, slovnú alebo inú primeranú podporu učiteľa. Miera samostatnosti sa preto posudzuje ako jeden z ukazovateľov pokroku žiaka.

	Pri hodnotení sa zohľadňuje aj aktivita, komunikačná snaha, pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka a individuálny pokrok žiaka. Jazykové chyby sa posudzujú vzhľadom na vek žiaka, charakter úlohy a úroveň osvojenia cudzieho jazyka. Pri hodnotení sa prihliada na vek a úroveň žiaka. Hodnotenie podporuje postupné rozvíjanie komunikačnej kompetencie žiaka, jeho samostatnosti a pozitívneho vzťahu k používaniu cudzieho jazyka. Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.) Vid' tabuľka kritérií pre predmet anglický , vychádzajúce z učebných osnov pre jednotlivé ročníky: - kritérium veku primeranosti - kritérium spravodlivosti a objektívneho posudzovania obsahu spätnej väzby - kritérium vzájomnej podpory, inšpirácie, posilňovania dôvery žiaka vo vlastné schopnosti, - kritérium zodpovednosti za vlastné učenie, sebahodnotenie - kritérium poskytnutia dostatku času na reagovanie - kritérium viacerých dôkazov a nielen jednorazového výsledku
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidlá preverovania: Krátke preverovanie vzdelávacích výsledkov sa realizuje priebežne v nadväznosti na preberané učivo a vzdelávacie ciele (podľa tempa pokrokov žiakov, uváženia učiteľa) Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku. • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne1..... pracovný deň vopred, ✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) ✓ spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka- dokončiť ✓ Podklady na hodnotenie: známka, výstupy z praktických činností, ústne prejavy žiaka a priebežné záznamy učiteľa o pokroku v osvojovaní vedomostí, zručností a návykov.

	Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.
--	--

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Predmet 1. cyklus	Človek a príroda
Priebežné hodnotenie <i>(počas hodnotiaceho obdobia)</i>	Pri priebežnom hodnotení sa sleduje najmä rozvoj elementárnej prírodovednej gramotnosti, individuálny pokrok žiaka a jeho schopnosť využívať získané skúsenosti pri poznávaní prírody a javov, ktoré v nej prebiehajú. Všímame si najmä: • pozorovanie a skúmanie – ako žiak pozoruje, usudzuje, triedi, meria a získava poznatky o prírode a prírodných javoch, • prírodovedné predstavy a uvažovanie – ako žiak vyjadruje svoje prírodovedné predstavy, kladie otázky, hľadá možné vysvetlenia a tvorí jednoduché závery, • prácu s údajmi – ako žiak získava, usporadúva a využíva údaje získané pozorovaním alebo jednoduchou výskumnou činnosťou, • prezentovanie a komunikáciu – ako žiak vyjadruje a diskutuje o svojich zisteniach, vysvetleniach a záveroch a dokáže ich primerane prezentovať, • riešenie úloh a výskumné aktivity – ako žiak postupuje pri jednoduchých výskumných a praktických činnostiach, overuje svoje predstavy a dôveruje výsledkom vlastnej výskumnej činnosti, • spoluprácu – ako žiak kooperatívne pracuje na riešení čiastkových úloh, rešpektuje ostatných a uplatňuje primerané komunikačné a sociálne zručnosti, • záujem o prírodu a prírodné vedy – ako žiak prejavuje záujem o prírodu, prírodné javy a ich poznávanie, • zodpovedný vzťah k prostrediu a zdraviu – ako žiak uplatňuje zodpovedné správanie voči svojmu prostrediu, prírodným zdrojom a vlastnému zdraviu a zapája sa do riešenia primeraných problémov vo svojom okolí, • individuálny pokrok – ako sa žiak postupne rozvíja v prírodovednom poznávaní, samostatnosti, uvažovaní a v schopnosti využívať získané skúsenosti v bežných situáciách.

	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby prostredníctvom EŽK ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: - klasifikácia- 2. a 3. ročník - motivačné známky, pečiatky , nálepky , slovné hodnotenie spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia – 1. ročník Slovným hodnotením s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: • Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. • Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. • Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie. • Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci. Pri klasifikácii: Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období jedným z klasifikačných stupňov. ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdíčiek), semafor farieb, sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie, hodnotiace kruhy
Súhrnné hodnotenie	Forma a metódy: slovné hodnotenie – 1. ročník

(na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	klasifikácia- 2. a 3. ročník Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka vychádza z priebežného sledovania a hodnotenia jeho výkonov, činností a individuálneho pokroku počas hodnotiaceho obdobia. Pri súhrnnom hodnotení sa zohľadňuje najmä úroveň rozvoja elementárnej prírodovednej gramotnosti, schopnosť žiaka pozorovať, skúmať, usudzovať, triediť a merať, pracovať s údajmi, formulovať a prezentovať jednoduché závery, spolupracovať pri jednoduchých výskumných a praktických činnostiach a uplatňovať zodpovedný vzťah k prírode, prostrediu a vlastnému zdraviu. Pri určovaní súhrnného hodnotenia sa prihliada na individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok v čase, úroveň samostatnosti a schopnosť využívať získané poznatky a skúsenosti v primeraných situáciách. Zohľadňujú sa priebežné hodnotenia a rôzne výstupy žiaka získané počas hodnotiaceho obdobia. Podkladom hodnotenia sú výstupy z: • pozorovania a jednoduchých výskumných činností žiaka • praktických a experimentálnych aktivít, • riešenia problémových a aplikačných úloh, • práce s údajmi, ich usporadúvania a vyhodnocovania, • ústneho vyjadrovania a diskusie o prírodovedných predstavách, • skupinovej a kooperatívnej práce, • pracovných listov a primeraných písomných výstupov, • projektových a tvorivých činností, • prezentácie zistení a jednoduchých záverov, • sebahodnotenia a reflexie vlastnej práce, • priebežného sledovania individuálneho pokroku žiaka. Podkladom pre súhrnné hodnotenie pre 1. ročník sú: slovné hodnotenie za ústne odpovede, písomné výstupy, praktické činnosti a práce, projekty, pre 2. a 3. ročník známky za ústne odpovede, písomné výstupy, praktické činnosti a práce, projekty
Kritériá pre jednotlivé formy	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to

hodnotenia v predmete	základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Kritériá priebežného hodnotenia: Ústny prejav a diskusia – hodnotí sa: porozumenie, vyjadrenie vlastnej prírodovednej predstavy, uvažovanie, formulovanie záverov a schopnosť diskutovať. Písomné výstupy – hodnotí sa: porozumenie zadaniu, správnosť a úplnosť riešenia, práca s údajmi a formulovanie záverov. Výskumná a praktická činnosť – hodnotí sa: pozorovanie, skúmanie, získavanie údajov, používanie pomôcok, samostatnosť a vytrvalosť. Projekt / skupinová práca – hodnotí sa: splnenie zadania, spolupráca, aktivita a prínos žiaka a prezentácia zistení alebo výsledku. Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu. Vid' tabuľka kritérií pre predmet, napr. - kritérium veku primeranosti - kritérium spravodlivosti a objektívneho posudzovania obsahu spätnej väzby - kritérium vzájomnej podpory, inšpirácie, posilňovania dôvery žiaka vo vlastné schopnosti, - kritérium zodpovednosti za vlastné učenie, sebahodnotenie - kritérium poskytnutia dostatku času na reagovanie - kritérium viacerých dôkazov a nielen jednorázového výsledku
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidiel preverovania: Krátke preverovanie vedomostí podľa potreby učiteľa. Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku. Komplexné overenie výkonov minimálne: 1x/polrok • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne 1 pracovný deň vopred, ✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...)

	✓ spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka- min. 2. dni vopred Podkladom hodnotenia sú výstupy z/zo: ✓ pozorovania a jednoduchých výskumných činností, ✓ praktických a experimentálnych aktivít, ✓ riešenia úloh a problémových situácií, ✓ práce s údajmi, ich zaznamenávanie a usporadúvanie, ✓ ústneho prejavu a diskusie, ✓ písomných prác, zadaní ✓ projektových a skupinových činností, ✓ prezentácie zistení a záverov, ✓ sebahodnotenia a reflexie vlastnej práce, ✓ priebežného pozorovania a sledovania individuálneho pokroku žiaka. ✓ slovného hodnotenia (1. roč.), známky (2.a 3. roč.) • Počet písomných prác počas jedného roka- 2 Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.
--	---

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Predmet 1. cyklus	Človek a spoločnosť
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy, asociogramu ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby <i>prostredníctvom EŽK</i> ▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: klasifikácia známka (body/percentá). Pri klasifikácii je žiak z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach:

- Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu.
 - Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii.
 - Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie.
 - Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdíčiek), semafor farieb, sebahodnotenie-rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie, hodnotiace kruhy

Pri priebežnom hodnotení sa prihliada na vekovú primeranosť, individuálne možnosti žiaka a jeho individuálny pokrok. Hodnotenie vychádza z viacerých dôkazov o učení a sleduje nielen výsledok, ale aj proces učenia a aktívne zapojenie žiaka.

Všímame si tieto oblasti:

- **záujem a aktivita žiaka** pri poznávaní svojho okolia, obce a komunity,
- **pozorovanie a skúmanie** – ako žiak pozoruje, porovnáva a zaznamenáva to, čo spoznáva,
- **práca s informáciami** – ako žiak získava a využíva informácie a či dokáže povedať, odkiaľ informácie pochádzajú,
- **chápanie súvislostí** – ako žiak vníma zmeny v čase a priestore a súvislosti medzi človekom a jeho okolím,
- **komunikácia a vyjadrovanie** – ako žiak vyjadruje svoje názory, počúva druhých a komunikuje ohľaduplne,
- **spolupráca** – ako žiak spolupracuje s ostatnými, rešpektuje dohodnuté pravidlá a zapája sa do spoločných činností,
- **správanie a vzťahy s druhými** – ako žiak rešpektuje seba aj druhých, svoje práva a povinnosti a uvedomuje si dôsledky svojho konania,
- **vzťah k svojmu okoliu a prírode** – ako sa žiak stará o svoje okolie a životné prostredie,

	• zapojenie do prospešných aktivít – ako sa žiak podieľa na činnostiach triedy a školy, • individuálny pokrok žiaka – ako sa žiak postupne rozvíja v poznávaní svojho okolia, v komunikácii, spolupráci a samostatnom uvažovaní.
Súhrnné hodnotenie <i>(na konci hodnotiaceho obdobia)</i> <i>podľa § 55 ods. 3 ŠZ</i>	Forma a metódy: Klasifikácia- 2. , 3. ročník Klasifikácia prebieha klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.
Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie žiaka sa odvodzuje z priebežného hodnotenia počas celého hodnotiaceho obdobia. Zohľadňuje sa miera dosiahnutia výkonových štandardov, pokrok žiaka, aktivita a samostatnosť pri práci, plnenie úloh, práca v skupine a portfólio žiackych prác. Nakoľko jednotlivé priebežné hodnotenia môžu mať rôznu váhu; rozhodujúci je celkový obraz o napredovaní žiaka a úroveň zvládnutia očakávaných výstupov na konci obdobia. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať. Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú: c) známky, slovné hodnotenie s formatívnymi prvkami za ústne odpovede najmenej 2-krát za polročné obdobie d) známky, slovné hodnotenie s formatívnymi prvkami za písomné práce, didaktické testy, praktické práce najmenej 2-krát za polročné obdobie e) aktivita na vyučovacích hodinách
Kritériá pre jednotlivé formy hodnotenia v predmete	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Kritéria hodnotenia v predmete: Ústna odpoveď / rozhovor – hodnotí sa: • porozumenie téme, • schopnosť vyjadriť vlastný názor a skúsenosť, • primerané vyjadrovanie a používanie slovnej zásoby, • schopnosť počúvať a reagovať na druhých, • samostatnosť pri odpovedi. Písomná práca / pracovný list – hodnotí sa: • porozumenie zadaniu,

- správnosť a úplnosť riešenia,
- schopnosť pozorovať, porovnávať a zaznamenávať,
- práca s informáciami,
- primeraná úprava a čitateľnosť.

Praktická / bádateľská činnosť – hodnotí sa:

- aktívne zapojenie do pozorovania a skúmania,
- schopnosť získavať a zaznamenávať informácie,
- samostatnosť primeraná veku,
- využívanie dostupných pomôcok a zdrojov,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel, postupu, pokynov bezpečnosti

Projekt / skupinová práca – hodnotí sa:

- splnenie zadania,
- spolupráca a rešpektovanie ostatných,
- aktivita a prínos žiaka,
- práca s informáciami,
- prezentácia výsledku.

Portfólio žiaka – hodnotí sa:

- výber a zhromažďovanie vybraných žiackych prác,
- pokrok žiaka v čase, tvorivé riešenia otvorených úloh
- rôznorodosť a kvalita žiackych výstupov,
- schopnosť reflektovať vlastnú prácu, krátke sebahodnotenie žiaka.

Kritériá hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.

Kritériá písomného hodnotenia- hodnotenie klasifikačným stupňom/ známka/úspešnosť v %

100% – 90% - 1

89% – 75% - 2

74% – 50% - 3

49% – 25% - 4

24% – 0% - 5

Kritériá ústneho hodnotenia- hodnotenie klasifikačným stupňom

1 - Výborný

Žiak vie samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 – Chváľitebný

Pri odpovedi je potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky, a on vie na ne odpovedať

3 - Dobrý

Ak na časť pomocných otázok žiak nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.

4 - Dostatočný

	Žiak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa. 5 - Nedostatočný Žiak prejavuje závažné nedostatky, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidiel preverovania: Krátke preverovanie vedomostí podľa potreby učiteľa. Tematické písomné práce- pri ukončení tematického celku alebo štvrťročne. Komplexné overenie výkonov minimálne: 1x/polrok • Pravidlá preverovania a spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka: ✓ v jednom dni môžu byť najviac dve rozsiahlejšie písomné preverovania, ✓ tematická písomná práca sa oznamuje minimálne 1 pracovný deň vopred, ✓ hodnotiace kritériá práce musia byť žiakom známe pred overovaním, ✓ žiak má možnosť po dohode s učiteľom opravy alebo doplnenia výkonu (v prípade vymeškávania z dôvodu ochorenia, momentálnej indispozície,...) Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Predmet 1. cyklus	Náboženská výchova
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej slovnej spätnej väzby
Súhrnné hodnotenie	Forma a metódy: Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

(na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
	V predmete sa priebežne hodnotia praktické zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorenia záverov z riešenia nastolených problémov, úloh a aktivít na hodine. Optimálne je slovné ocenenie žiaka so stručným komentárom k jeho výkonu. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov, diskusiou, počas samostatnej či skupinovej práce.
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Skupinová práca- Hodnotí sa: • splnenie zadania, • spolupráca v skupine, • aktivita žiaka,
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia • Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov, pravidiel preverovania: Priebežne prostredníctvom prezentácie projektov, diskusiou, počas samostatnej či skupinovej práce Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Predmet 1. cyklus	Etická výchova
Priebežné hodnotenie <i>(počas hodnotiaceho obdobia)</i>	Pri priebežnom hodnotení predmetu Etická výchova sa sleduje rozvoj osobnosti žiaka, jeho uplatňovanie etických hodnôt v každodenných situáciách a jeho individuálny pokrok. Všímame si najmä: • vzťah k sebe a sebazpoznanie – uvedomovanie si jedinečnosti a vzácnosti seba samého, pomenovanie vlastných emócií, vlastností a potrieb, schopnosť priznať si chybu a pomenovať oblasť, v ktorej sa chce zlepšiť, • emocionálnu odolnosť – schopnosť identifikovať a primerane vyjadrovať emócie, zvládať náročné situácie, vytrvať pri riešení úloh, nevzdávať sa pri prvom neúspechu a požiadať o pomoc, • komunikáciu a rešpektovanie druhých – komunikovanie s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom, počúvanie a zohľadňovanie názorov a potrieb druhých, rešpektovanie odlišných názorov a rozmanitosti, • spoluprácu a prosociálnosť – schopnosť spolupracovať, zapájať sa do spoločných činností, prijímať základné roly v kooperatívnych úlohách, prejavovať starostlivosť o blízkych a kamarátov a poskytovať pomoc a podporu druhým, • morálne vedomie a rozhodovanie – schopnosť identifikovať morálne emócie, rozlišovať dobré a zlé konanie v známych situáciách, identifikovať morálne dobro vo vlastnom konaní a v konaní druhých, • zodpovednosť, spravodlivosť a férovosť – chápanie zmyslu a významu pravidiel, práv a povinností, dodržiavanie dohodnutých pravidiel, uvedomovanie si pozitívnych a negatívnych dôsledkov vlastného konania a rozhodnutí, čestné a férové konanie, • statočnosť a rešpektovanie práv druhých – schopnosť primerane vyjadriť svoj názor, postaviť sa za seba a za druhých, rešpektovať súhlas a nesúhlas druhých a v prípade potreby vyhľadať pomoc, • túžbu po poznaní a osobný rozvoj – kladenie objasňujúcich a bádajúcich otázok, vytrvalosť pri riešení primerane zložitých úloh, ochotu učiť sa z vlastných chýb a prekonávať prekážky, • aktivitu a zodpovedný prístup – zapájanie sa do prospešných aktivít na úrovni triedy a školy, plnenie zadaných úloh a prispievanie k vytváraniu pozitívnych vzťahov v skupine. Pri priebežnom slovnom hodnotení slovným s formatívnymi prvkami sa prihliada na individuálny pokrok žiaka, jeho vekové a osobnostné možnosti. Hodnotenie podporuje sebareflexiu žiaka,

	rozvoj jeho sociálnych a emocionálnych zručností a schopnosť uplatňovať etické hodnoty v každodennom živote.
Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Hodnotenie inou formou Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Individuálna a skupinová činnosť – hodnotí sa a sleduje: • zapojenie žiaka do činností, • jeho aktivita a samostatnosť, • schopnosť komunikovať a vyjadriť svoj názor, • rešpektovanie názorov, potrieb a hraníc druhých, • spolupráca a prínos žiaka v skupine, • schopnosť riešiť situácie a prekonávať primerané prekážky. Situačné, zážitkové a tvorivé činnosti – hodnotí sa a sleduje: • schopnosť reagovať na modelové a každodenné situácie, • uplatňovanie etických hodnôt a pravidiel, • rozpoznávanie a vyjadrovanie emócií, • hľadanie vhodných spôsobov riešenia situácií, • schopnosť poučiť sa z vlastnej skúsenosti a reflektovať svoje konanie. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie – sleduje sa: • schopnosť pomenovať, čo sa žiakovi darilo a čo bolo pre neho náročné, • schopnosť vnímať vlastný pokrok, • rešpektujúce vyjadrenie názoru na prácu druhého, • prijímanie spätnej väzby a využitie jej podnetov. Portfólio žiaka – sleduje sa: • individuálny pokrok žiaka, • jeho zapájanie sa do činností a aktivít, • reflexia vlastného učenia a správania,

	postupné uplatňovanie získaných skúseností Kritériá priebežného hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.)
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Evidencia hodnotenia - Pokrok žiaka sa dokumentuje priebežnými stručnými pozorovacími záznamami učiteľa, slovnou spätnou väzbou k činnosti žiaka, prostredníctvom reflexií a iných výstupov z predmetu, sebahodnotením a rovesníckym hodnotením - Učiteľ priebežne sleduje a podľa potreby zaznamenáva najmä zapojenie žiaka do činností, jeho komunikáciu a spoluprácu, spôsob reagovania v situačných a zážitkových aktivitách, uplatňovanie etických hodnôt, samostatnosť, schopnosť sebareflexie a individuálny pokrok. - Medzipredmetovú koordináciu zabezpečuje MZ 1. stupňa ZŠ Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Predmet 1. cyklus	Človek a svet práce
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	Forma a metódy: Slovným komentárom s formatívnou funkciou sledujeme pokrok žiaka pri rozvíjaní technickej a profesijnej gramotnosti, praktických zručností, tvorivosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovať. Všímame si najmä, ako žiak poznáva materiály a pracovné postupy, využíva získané poznatky pri riešení technických otázok, realizuje jednoduché projekty a nápady, konštruuje modely, experimentuje, spolupracuje a vníma význam práce a techniky. Pokrok žiaka sledujeme na štyroch úrovniach: - Potrebná podpora: Žiak sa do praktických činností zapája s pomocou. Pri výbere materiálov, pracovnom postupe, riešení úloh alebo realizácii vlastného nápadu potrebuje výraznú podporu. - Rozvíja sa: Žiak sa do praktických činností zapája a s podporou dokáže pracovať s materiálmi a pomôckami, postupovať podľa jednoduchého návodu, riešiť praktické úlohy a realizovať jednoduchý nápad. - Napreduje: Žiak pracuje väčšinou samostatne. Dokáže využívať vhodné materiály a pracovné postupy, riešiť jednoduché technické úlohy, realizovať projekty a modely a

	skúšať rôzne možnosti riešenia. Občas potrebuje usmernenie. • Samostatne zvláda: Žiak pracuje samostatne a tvorivo. Dokáže primerane svojim možnostiam využiť materiály, pracovné postupy a získané poznatky, realizovať vlastný nápad alebo projekt, hľadať riešenia a učiť sa zo získaných skúseností. Pri práci spolupracuje s ostatnými a dodržiava dohodnuté pravidlá. Pri priebežnom hodnotení využívame najmä tieto formy a metódy: • pozorovanie žiaka pri práci, • praktické úlohy a činnosti, • hodnotenie pracovného postupu a výsledku práce, • výrobky, modely a jednoduché projekty, • riešenie jednoduchých problémov a úloh, • ústny rozhovor a prezentáciu výsledkov práce, • skupinovú a spoločnú prácu, • sebahodnotenie žiaka, • slovnú spätnú väzbu učiteľa,
Súhrnné hodnotenie <i>(na konci hodnotiaceho obdobia)</i> <i>podľa § 55 ods. 3 ŠZ</i>	Forma a metódy: 1. ročník – slovné hodnotenie 2., 3. ročník- žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Zameranie hodnotenia V priebehu vzdelávania si všímame najmä: • ako žiak poznáva rôzne prírodné a technické materiály, ich vlastnosti a možnosti využitia, • ako si osvojuje a využíva pracovné postupy, techniky, nástroje a pomôcky, • ako využíva získané poznatky pri riešení jednoduchých technických a praktických otázok, • ako plánuje a realizuje jednoduché projekty s využitím primeraných materiálov, techník a technológií,

	• ako využíva vlastnú predstavu a tvorivosť pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov, • ako experimentuje, skúša rôzne možnosti a učí sa zo získaných skúseností, • ako dokáže realizovať jednoduchý nápad a premeniť ho na konkrétny výrobok alebo riešenie, • ako bezpečne a zodpovedne pracuje a šetrne zaobchádza s materiálmi, nástrojmi a pracovným prostredím, • ako spolupracuje v skupine, rešpektuje spoločné pravidlá a vytvára pozitívne vzťahy, • ako poznáva pracovné činnosti a profesie v minulosti a dnes, • ako si vytvára vzťah k hodnote práce a výsledkom ľudskej činnosti, • ako pomenúva a prezentuje svoje záľuby a záujmy, • ako primerane svojmu veku vníma význam techniky v každodennom živote a v spoločnosti, • ako sa rozvíja jeho samostatnosť, vytrvalosť, tvorivosť a zodpovednosť pri práci, • ako využíva získané skúsenosti a spätnú väzbu pri ďalšej práci. Pri hodnotení si všímame proces práce aj jej výsledok. Zohľadňujeme primeranosť výkonu veku a možnostiam žiaka, jeho aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a individuálny pokrok. Spätná väzba podporuje rozvoj technickej gramotnosti, praktických zručností, tvorivosti, samostatnosti a pozitívneho vzťahu k práci a technike.
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Pokrok žiaka si všímame priebežne počas praktických, tvorivých, projektových a skupinových činností. Využívame najmä: • pedagogické pozorovanie, slovnú spätnú väzbu, prípadné záznamy o individuálnom pokroku žiaka v EŽK • žiacke práce, výrobky a modely, výstavka, • projekty a jednoduché nápady žiakov, prezentovanie, • žiacke portfólio niektorých prác, sebahodnotenie žiaka, Medzipredmetovú koordináciu zabezpečuje MZ 1. stupňa ZŠ Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Predmet 1. cyklus	Výtvarná výchova
Priebežné hodnotenie <i>(počas hodnotiaceho obdobia)</i>	Forma a metódy: Kedže predmet Výtvarná výchova nie je súhrnne hodnotený na konci hodnotiaceho obdobia, priebežne sledujeme a podporujeme rozvoj žiaka v oblasti výtvarného vyjadrovania, tvorivosti, vnímania umenia a vizuálnej kultúry. V priebehu vzdelávania si všímame najmä: • ako žiak rozpoznáva a využíva výtvarné vyjadrovacie prostriedky, • ako prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadruje vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, pocity a emócie, • ako pri tvorivej činnosti používa nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy, • ako experimentuje s nástrojmi a materiálmi a objavuje rôzne možnosti výtvarného vyjadrenia, • ako tvorivo reaguje a interpretuje podnety z umenia a vizuálnej kultúry, • ako vníma rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia ľudí, • ako výtvarne reaguje na rôzne pocity a emócie, • ako poznáva význam a úlohu múzeí a galérií, • ako reflektuje proces tvorby a jej výsledky, • ako prezentuje svoju tvorbu a vyjadruje svoje postoje a zážitky z tvorby a umenia, • ako rešpektuje prácu druhých a ich odlišné spôsoby myslenia, videnia a cítenia, • ako uplatňuje tvorivosť pri učení, sebavyjadrovaní a prezentovaní rôznych podôb umenia, • ako sa rozvíja jeho samostatnosť, tvorivosť, citlivosť a sebadôvera vo výtvarnom prejave. Pri priebežnom hodnotení si všímame nielen výslednú výtvarnú prácu, ale predovšetkým proces tvorby, spôsob výtvarného vyjadrenia, experimentovanie, osobný vklad a individuálny pokrok žiaka. Poskytujeme slovnú spätnú väzbu, ktorá podporuje ďalší rozvoj výtvarného prejavu, tvorivosti, vnímania umenia a schopnosti žiaka vyjadrovať vlastné predstavy, skúsenosti, pocity a emócie. Súčasťou priebežného hodnotenia je tiež sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, ktoré vedú žiakov k premýšľaniu o vlastnej tvorbe, procese práce a výtvarnom vyjadrení. Pri sebahodnotení žiak primerane svojmu veku vyjadruje, čo sa mu podarilo, čo sa mu páčilo, čo bolo pre neho náročné a čo nové objavil alebo vyskúšal.

	Pri rovesníckom hodnotení sa žiaci učia vnímať a rešpektovať tvorbu druhých, vyjadriť svoj názor a oceniť ich nápady a spôsob výtvarného vyjadrenia. Učia sa prijímať odlišnosť výtvarných riešení a rešpektovať rozmanitosť myslenia, videnia a cítenia. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie využívame najmä ako spätnú väzbu podporujúcu ďalšie učenie, tvorivosť a sebadôveru žiaka.
Súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia) podľa § 55 ods. 3 ŠZ	Forma a metódy: 1. ročník - slovné hodnotenie 2. a 3. ročník- Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a), „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b), „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c), „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Praktická tvorivá činnosť Všímame si: - ako žiak využíva výtvarné vyjadrovacie prostriedky, - ako prostredníctvom tvorby vyjadruje vlastné predstavy, fantáziu, myšlienky, pocity a emócie, - ako používa nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy, - ako experimentuje s nástrojmi a materiálmi, - ako sa zapája do tvorby a pracuje samostatne, - ako rešpektuje prácu druhých. Projektová a skupinová práca Všímame si: - ako sa žiak zapája do spoločnej tvorivej činnosti, - ako uplatňuje vlastné nápady a tvorivosť, - ako spolupracuje s ostatnými, - ako rešpektuje prácu a nápady spolužiakov, - ako prezentuje svoju tvorbu a výsledok spoločnej práce. Výtvarná reakcia na umenie a vizuálne podnety Všímame si: - ako žiak vníma a opisuje umelecké diela a rôzne vizuálne podnety, - ako na ne reaguje vlastnou tvorbou, - ako vyjadruje svoje pocity, zážitky a názory, - ako prijíma a rešpektuje rôzne spôsoby myslenia, videnia a cítenia, - ako poznáva úlohu múzeí a galérií. Portfólio žiaka

	Všímame si: • výber a zastúpenie žiackych prác, • pokrok žiaka v priebehu času, • rôzne spôsoby jeho výtvarného vyjadrenia, • tvorivé riešenia a experimentovanie, • schopnosť hovoriť o vlastnej tvorbe a jej výsledku, • jednoduché sebahodnotenie žiaka. Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie Všímame si: • ako žiak hovorí o svojej tvorbe, • či dokáže povedať, čo sa mu podarilo a čo bolo pre neho náročné, • ako vyjadruje svoj názor na tvorbu spolužiakov, • či rešpektuje ich prácu, nápady a odlišné výtvarné vyjadrenie.
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Pokrok žiaka dokumentujeme prostredníctvom žiackych výtvarných prác, priebežne počas tvorivých činností a ďalších aktivít v predmete. Využívame najmä pedagogické pozorovanie, slovnú spätnú väzbu, žiacke výtvarné práce, portfólio niektorých prác a projektov, výstavy prác, prípadné individuálne záznamy o pokroku, reflexie- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Pri dokumentovaní sledujeme najmä individuálny pokrok žiaka vo výtvarnom vyjadrovaní, práci s nástrojmi a materiálmi, experimentovaní, tvorivosti, schopnosti vyjadriť vlastné predstavy, pocity a emócie, ako aj schopnosti reflektovať svoju tvorbu a rešpektovať tvorbu druhých. Dokumentovanie pokroku slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby, podporu ďalšieho rozvoja žiaka a plánovanie ďalších tvorivých činností. Medzipredmetovú koordináciu zabezpečuje: MZ Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Predmet 1. cyklus	Hudobná výchova
Priebežné hodnotenie (počas e obdobia)	Forma a metódy: ▪ diagnostické hodnotenie (zistenie východiskovej úrovne žiakov, ich potrieb a potenciálu) formou rozhovoru, krátkej úlohy, asociogramu ▪ prvky formatívneho hodnotenia (plánovanie ďalších krokov, úprava vyučovacích stratégií, podpora žiaka v učení), výstupy formou ústnej alebo písomnej inštruktívnej slovnej spätnej väzby <i>prostredníctvom EŽK</i>

	▪ sumatívne hodnotenie (posúdenie úrovne vedomostí, zručností, spôsobilostí zvládnutia jednotlivými žiakmi po ukončení preberania tematického celku/inej ucelenej časti učiva ako spätná väzba pre učiteľa/rodiča/žiaka) pričom formou tohto hodnotenia je: motivačné pečiatky, nálepky, Slovným komentárom s formatívnou funkciou bude hodnotiť pokrok v rôznych oblastiach, ako sú samostatnosť, spolupráca, porozumenie učiva, schopnosť využiť ho v aplikačných úlohách, reflektovať vlastné učenie a rozvoj kompetencií na štyroch úrovniach: • Ešte neosvojené: Žiak ešte nerozumie základným princípom a nedokáže ich samostatne aplikovať. Potrebuje plnú podporu. • Čiastočne osvojené: Žiak začína chápať základné princípy. Potrebuje pomoc pri ich aplikácii. • Takmer osvojené: Žiak dokáže aplikovať väčšinu princípov samostatne. Občas potrebuje usmernenie. • Úplne osvojené: Žiak samostatne, tvorivo a efektívne aplikuje všetky princípy v rôznych situáciách bez potreby pomoci ▪ sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie (podpora systematického rozvoja sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, konštruktívna spätná väzba k pomenovaniu oblasti na zlepšenie v bezpečnej atmosfére rešpektu a ochrany dôstojnosti každého žiaka) formou podporujúceho slovného komentára, rešpektujúcej komunikácie, vizuálnej škály (napr. počet hviezdíčiek), sebahodnotenie- rozprávanie žiaka o svojom pokroku, čo by potreboval vylepšiť, preberá časť zodpovednosti za vlastné učenie, hodnotiace kruhy
Súhrnné hodnotenie <i>(na konci hodnotiaceho obdobia-§ 55 ods. 3 ŠZ)</i>	Forma a metódy: 1. ročník - slovné hodnotenie 2. - 3. ročník - „absolvoval“/„neabsolvoval“/„oslobodený“
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Vyjadrujú mieru osvojenia vedomostí, zručností – spôsobilostí a to, či žiak v odôvodnených prípadoch dosahuje minimálny učebný výstup predmetu - základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Je to základná kvalitatívna úroveň vedomostí, zručností – spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Pri priebežnom hodnotení si všímame: - sluchové vnímanie a rozlišovanie – schopnosť sluchom rozlíšiť zvuk a tón, - spevácky prejav – spievanie rôznorodých piesní v skupine, aj s inštrumentálnym sprievodom, - rytmické a melodické zručnosti – zvládnutie jednoduchých rytmicko-melodických modelov,

	- hudobné vyjadrovanie – vyjadrenie pocitov a zážitkov z počúvanej a produkovanej hudby slovom, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, - tvorivé hudobné vyjadrenie – vyjadrenie deja, nálady a charakteru postáv hlasom, pohybom a hrou na rytmických a melodických nástrojoch, - spolupráca a spoločná hudobná činnosť – aktívne zapájanie sa do skupinových hudobných činností a spolupráca s ostatnými, - vzťah k umeniu a kultúre – vyjadrenie vlastného postoja, vzťahu a hodnotových preferencií v oblasti umenia a kultúry, - tvorivosť a sebarealizácia – uplatňovanie tvorivosti pri učení, sebvýjadrení a prezentovaní rôznych podôb umenia. Kritériá priebežného hodnotenia sú žiakom vopred oznámené primeraným spôsobom (ústne, piktogramami, jednoduchými vetami) a zohľadňujú vekové osobitosti žiakov 1. cyklu.)
Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Slovné komentáre s formatívnyimi prvkami týkajúce sa pokrokov jednotlivých žiakov, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Predmet 1. cyklus	Telesná a športová výchova
Priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia)	V priebehu vzdelávania si všímame najmä: ▪ vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite a športu, ▪ rozvoj pohybovej gramotnosti a zvládanie základných pohybových zručností, ▪ porozumenie vplyvu pohybu na telesné a duševné zdravie, ▪ vnímanie pohybovej aktivity ako možnosti trávenia voľného času, ▪ chápanie významu vlastnej telesnej zdatnosti vo vzťahu ku zdraviu, ▪ rozvoj pohybových schopností a osvojovanie pohybových zručností prostredníctvom pohybových, športových aktivít, ▪ dodržiavanie dohodnutých pravidiel pohybových a športových hier a rešpektovanie princípov fair-play, ▪ získavanie vedomostí a zručností potrebných na ochranu života a zdravia v krízových situáciách,

	▪ dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov, ▪ schopnosť primerane reagovať v situáciách, ktoré môžu ohroziť život a zdravie svoje alebo iných. Pri priebežnom hodnotení zohľadňujeme individuálny pokrok žiaka, jeho možnosti a úroveň rozvoja pohybových zručností. Hodnotenie slovným komentárom s formatívnou funkciou slúži najmä na poskytovanie spätnej väzby a podporu pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite, zdraviu a športu. Súčasťou priebežného hodnotenia je sebahodnotenie, ktoré vedie žiaka k vnímaniu vlastného pokroku a k uvedomovaniu si významu pohybovej aktivity pre zdravie. Pri sebahodnotení žiak primerane svojmu veku vyjadruje: ▪ ako sa mu darilo pri pohybovej činnosti, ▪ čo sa mu podarilo a čo sa mu ešte nedarí, ▪ v čom sa zlepšil, ▪ ako dodržiaval dohodnuté pravidlá a princípy fair-play, ▪ ako sa mu darilo spolupracovať s ostatnými, ▪ ako sa mu páčila alebo nepáčila daná pohybová aktivita a prečo. Rovesnícke hodnotenie vedie žiakov k rešpektovaniu druhých, spolupráci a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým a športovým aktivitám. Hodnotenie je primerané veku žiakov a má predovšetkým charakter spätnej väzby a podpory ďalšieho rozvoja. Diagnostika pohybových zručností: najmenej 2x/polrok
Súhrnné hodnotenie <i>(na konci hodnotiaceho obdobia)</i> <i>podľa § 55 ods. 3 ŠZ</i>	1. ročník- Slovné hodnotenie 2. a 3. ročník - Hodnotenie inou formou- žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
Kritériá pre priebežné hodnotenie	Kritériá hodnotenia telesnej a športovej výchovy: Zdravie a životný štýl – všímame si: • ako žiak chápe význam starostlivosti o svoje zdravie,

- ako dodržiava základné hygienické zásady pri pohybových aktivitách,
- ako rozpoznáva správne držanie tela,
- ako vníma význam pohybu, odpočinku a zdravého životného štýlu.

Pohybové kompetencie – všímame si:

- ako žiak zvláda základné pohybové zručnosti,
- ako využíva základnú techniku behu, skoku a hodu,
- ako vykonáva základné gymnastické a manipulačné činnosti,
- ako dokáže zladiť pohyb s rytmom,
- ako využíva základné pohybové zručnosti pri hrách a pohybových aktivitách,
- ako sa bezpečne pohybuje v rôznom priestore a teréne.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – všímame si:

- individuálne zlepšenie žiaka v oblasti telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- ako rozvíja svoje pohybové schopnosti prostredníctvom cvičení a pohybových hier,
- či rozumie významu pravidelného pohybu pre rozvoj pohybových schopností,
- ako vníma prejavy únavy pri pohybovej aktivite.

Šport a pohybová aktivita – všímame si:

- ako sa žiak zapája do pohybových a športových aktivít,
- ako dodržiava dohodnuté pravidlá hier a športových činností,
- ako uplatňuje zásady **fair-play**,
- ako spolupracuje s ostatnými a rešpektuje ich,
- ako sa správa pri spoločných pohybových a športových činnostiach.

Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva – všímame si:

- ako žiak rozpozná situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život,
- či vie oznámiť ohrozujúcu situáciu a privolať pomoc,
- ako primerane reaguje v situáciách ohrozenia,
- či ovláda základné postupy prvej pomoci primerané veku,
- ako dodržiava pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov,
- či rešpektuje zásady ochrany vlastného zdravia a zdravia iných.

Pri slovnom hodnotení v 1. ročníku i pri priebežnom hodnotení v 2., 3. ročníku zohľadňujeme individuálny pokrok žiaka, jeho možnosti a postupné rozvíjanie pohybových a zdravotných kompetencií. Nehodnotíme žiakov vzájomným porovnávaním ich pohybových výkonov, ale sledujeme ich individuálne napredovanie.

Spôsob dokumentovania pokroku žiaka	Pokrok žiaka dokumentujeme priebežne prostredníctvom pedagogického pozorovania a stručných záznamov učiteľa. Pri jednotlivých pohybových a športových aktivitách sledujeme rozvoj pohybových kompetencií, telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, vzťah k pohybovej aktivite, dodržiavanie pravidiel a zásad fair-play, ako aj schopnosť chrániť svoje zdravie a zdravie iných. Pri dokumentovaní zohľadňujeme individuálny pokrok žiaka a jeho možnosti, nie porovnávanie jeho výkonu s ostatnými žiakmi. Súčasťou dokumentovania pokroku je aj sebahodnotenie žiaka a slovná spätná väzba učiteľa. Diagnostika pohybových zručností: najmenej 2x/polrok. Medzipredmetovú koordináciu zabezpečuje: metodické združenie 1. stupňa. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP sa zohľadňujú jeho individuálne potreby, charakter ŠVVP, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a poskytované podporné opatrenia, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a individuálnym vzdelávacím programom žiaka.
--	--

Pravidlá pravidelného informovania žiaka /zákon. zástupcu/ triedneho učiteľa/ vedenie školy

- **Informovanie žiaka a zákonného zástupcu:** učiteľ pravidelne informuje žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiakov, o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a očakávaných výstupov zo vzdelávania, vytvára priestor na komunikáciu o týchto skutočnostiach formou komunikácie prostredníctvom EŽK (Edupage).
- Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne (návodne).
- Informovanie triedneho učiteľa a vedenia školy o stave hodnotenia jednotlivých žiakov:
 - prostredníctvom elektronickej evidencie EduPage,
 - na štvrťročných pedagogických radách,
 - na pracovných poradách metodického združenia,
 - prostredníctvom záznamov o žiakoch vyžadujúcich podporné opatrenia.

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. a s vyhláškou o základnej škole, ako aj ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi

Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov v 1. cykle s dôrazom na jednotné chápanie a uplatňovanie kritérií a foriem hodnotenia, ako aj uplatňovanie minimálneho učebného výstupu prebieha v rámci MZ 1. stupňa ZŠ a hodnotiacich porád. Danú koordináciu a tiež medzipredmetovú koordináciu zabezpečuje: vedúca metodického združenia 1. stupňa a zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň.

Prehľad priebežného a súhrnného hodnotenia v 1. cykle

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	SJL	Slovné hodnotenie - spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, motivačné známky, pečiatky a nálepky Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Slovné hodnotenie
	MAT		
	ČaP		
	ČaSP		
	ANJ		
	HUV		
	VYV		
	TSV		
	NBV ETV	hodnotenie inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania Priebežné hodnotenie: formatívne – slovnou spätnou väzbou. sebahodnotenie, rovesnícka spätná väzba, krátke reflexie	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“ *

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Druhý	SJL	Diagnostické hodnotenie Sumatívne hodnotenie- Klasifikácia	
	MAT		
	INF		
	ČaP		

	ČaS	Spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Klasifikácia
	ANJ		
	NBV, ETV, TSV, VYV, HUV, ČaSP	Priebežné hodnotenie: formatívne – slovnou spätnou väzbou.	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“ *

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Tretí	SJL	Diagnostické hodnotenie Sumatívne hodnotenie- Klasifikácia Spätnoväzbové hodnotenie učiteľom s prvkami formatívneho hodnotenia, Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie	Klasifikácia
	MAT		
	INF		
	ČaP		
	ČaS		
	ANJ		
	NBV, ETV, HUV, TSV, VYV, ČaSP	Priebežné hodnotenie: formatívne – slovnou spätnou väzbou.	„absolvoval“ „oslobodený“ „neabsolvoval“ *

*Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia klasifikáciou/slovným hodnotením/ich kombináciou

V súlade so školským vzdelávacím programom, platnou legislatívou a rozhodnutím Pedagogickej rady ZŠ s MŠ Ondrej Štefku 432, Varín sa súhrnné hodnotenie v nasledujúcich vyučovacích predmetoch v 1. cykle neuplatňuje klasifikáciou, ani slovným hodnotením, či kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia, ale formou *absolvoval/neabsolvoval*:

- 1. ročník – Náboženská výchova (NBV), Etická výchova (ETV)

- 2. ročník- Náboženská výchova (NBV), Etická výchova (ETV), Výtvarná výchova (VYV), Hudobná výchova (HUV), Telesná a športová výchova (TSV), Človek a svet práce (ČaSP)
- 3. ročník- Náboženská výchova (NBV), Etická výchova (ETV), Výtvarná výchova (VYV), Hudobná výchova (HUV), Telesná a športová výchova (TSV), Človek a svet práce (ČaSP)

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení uvedie:

- a)prospel s vyznamenaním,
- b)prospel veľmi dobre,
- c)prospel alebo
- d)neprospel.

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak

a)vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

b)v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný , ďalej podľa Z.z. **245/2008 (323/2025 Z. z.) v súlade s 323/2025 Z. z.**

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný (2.- 3. ročník)
- b) je slovné hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu (1. ročník), alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, **opakuje ročník** počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné do konca školského roka zo závažných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne; to neplatí, ak ide o žiaka, ktorý plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) alebo písm. c) a nevykonával komisionálnu skúšku, a zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak predložil doklad o návšteve školy podľa § 25 ods. 3. Žiaci úvodného ročníka nemôžu opakovať ročník.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa **323/2025 Z. z.**

Zásady hodnotenia v rámci pedagogického taktu

- Hodnotenie je objektívne, transparentné a podľa možností pravidelné, pričom žiak pozná ciele učenia, stanovené kritériá úspechu a spôsob hodnotenia primerane svojmu veku, teda sú mu zrozumiteľné.
- Hodnotia sa nielen výsledky, ale najmä proces, vlastné pokroky žiakov, neporovnávajú sa žiaci medzi sebou. Dôraz sa kladie na individuálny rozvoj každého žiaka a porovnávanie jeho aktuálneho výkonu s predchádzajúcimi výkonmi.
- Pri návrate žiaka po absencii sa individuálne dohodne čas a spôsob doplnenia učiva s učiteľom predmetu. Hodnotenie sa neuskutočňuje bezprostredne po návrate, ale až po poskytnutí dohodnutého primeraného času na dobehnutie učiva.
- Pri hodnotení sa uplatňuje pozitívna motivácia s ohľadom na pokrok žiaka, využíva sa kritické myslenie a zároveň rešpektujúca komunikácia. Hodnotenie má pôsobiť motivujúco a povzbudzujúco, oceniť to, v čom žiak urobil pokroky, podať návrhy

na zlepšenia. Chyba je vnímaná ako príležitosť na učenie, nie ako dôvod na trest alebo zlyhanie.

- Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne potreby a možnosti žiaka. Postoje a názory sa nehodnotia, ale vytvára sa priestor na ich prezentovanie, diskusiu a rozvoj kritického myslenia. Hodnotenie je inkluzívne, podporujúce a nediskriminačné.

Hodnotenie žiakov s ŠVVP a žiakov z rôznorodého prostredia

Pri hodnotení žiaka s ŠVVP sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva. Realizuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami, individuálnym vzdelávacím programom žiakov a v súlade s rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu sa upravuje aj spôsob hodnotenia predmetu u žiaka so ŠVVP. (úprava metód, tempa, foriem práce, prostredia, pomôcok a pod.). Žiak so ŠVVP môže byť v celkovom hodnotení hodnotený ako prospel aj vtedy, ak nedosahuje celú vyššiu úroveň vzdelávacích štandardov, ale dosahuje minimálny učebný výstup, ktorý je v ŠVP definovaný ako dolná hranica pri hodnotení.

Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a novopristaňovaných žiakov uplatňujeme zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňujeme jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytujeme podporu a využívame diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

Hodnotenie cudzinca

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prihliadať na úroveň adaptácie žiaka, jeho psychosociálne podmienky. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho

jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola zohľadní úroveň ovládania jazyka aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania, nakoľko osvojenie akademického jazyka zväčša trvá niekoľko rokov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Je žiaduce, aby triedny učiteľ vysvetlil ostatným žiakom triedy a zákonným zástupcom, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak. Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje: integrovane v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka, v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Formu a rozsah podpory osvojovania si jazyka je nutné prispôbiť individuálnym potrebám cudzinca a podmienkam školy. V prípade žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné jazykovú diagnostiku zabezpečiť s prihliadnutím na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Cudzinci v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ktorí neovládajú ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka. Ak je u žiaka potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.

„Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie = jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.“

Komunikačnú úroveň jazyka (úroveň A1/A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) si prichádzajúci žiak – cudzinec osvojí do dvoch rokov, akademický jazyk, t. j. terminológiu vyučovacích predmetov, širokú slovnú zásobu a zložitejšie vetné konštrukcie, za päť až sedem rokov, niekedy až desať rokov.“

Hodnotenie žiaka s individuálnym vzdelávaním

Pri hodnotení žiaka s nastaveným individuálnym vzdelávaním postupujeme podľa § 24 *Individuálne vzdelávanie zákona 323/2025 Z. z.* a vychádzame z cieľov a požiadaviek vzdelávania, a zároveň sa zohľadňujú jeho individuálne vzdelávacie potreby, možnosti,

schopnosti, zdravotný stav a podmienky, za ktorých sa vzdeláva. Sledujeme predovšetkým individuálny pokrok žiaka, jeho aktivitu, mieru samostatnosti a napredovanie pri dosahovaní stanovených cieľov.

Komisionálne skúšky a ich hodnotenie

Komisionálne skúšky sa uskutočňujú v prípadoch ustanovených § 57 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Postup pri ich konaní, zloženie komisie a **spôsob hodnotenia** žiaka sa riadia príslušnými ustanoveniami školského zákona.