

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku

M.R. Štefánika 432, 013 03 VARÍN



Školský klub detí pri Základnej škole, M.R. Štefánika 432,
013 03 Varín

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2017 – 30.júna 2021
Zriaďovateľ	Obec Varín Námestie sv. Floriána 1 013 03 Varín
dátum prerokovania v pedagogickej rade:	22.06.2017
vypracovala:	Rozália Sobolová
schválila riaditeľka školy:	PaedDr. Monika Filová
pečiatka a podpis:	

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba „ŠKD“)

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti. Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahoch s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 75 detí 1 - 4 ročníka základnej školy. Kapacita ŠKD je 75 detí. Celkovo sú v ŠKD 3 oddelenia.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD je umiestnený v budove dielni na prízemí, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

Máme k dispozícii knižnicu , telocvičňu a školské ihrisko.

Používame telovýchovné náradie a náčinie.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je 6,63 €.

Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Základnej školy Ondreja Štefku, M.R. Štefánika 432, Varín.

Deti sa do ŠKD prijímajú na žiadosť rodičov, ktorú odovzdajú vedeniu školy.

Riaditeľ/riaditeľka školy určuje, ktoré deti budú navštevovať ŠKD.

1.2. Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov.

Úzko spolupracujeme s Kultúrnym strediskom vo Varíne a obecnou knižnicou.

1.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Spolupracujeme so základnou školou vo Varíne.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1.3.1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- a. nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
- b. samostatnou prípravou na vyučovanie
- c. rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:
 - Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
 - Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
 - Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
 - Rozvíjať komunikačné kompetencie
 - Rozvíjať sociálne kompetencie
 - Rozvíjať občianske kompetencie
 - Rozvíjať kultúrne kompetencie
 - Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
 - Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1.4. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladíme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na odych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a. Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b. Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

1.5. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> – povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie – brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady – prostredníctvom hier a dramatizácie, vedieme deti k sebahodnoteniu – motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach – humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech – didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie – podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> – povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD – individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie – vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) – v diskusiách a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) – povzbudzujeme kritické myslenie detí – subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty – zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu – povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> – motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie – humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti – realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život – ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti – vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> – individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku – v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom – dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) – povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD – vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu

	<ul style="list-style-type: none"> – individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny – v hrách učíme deti základom empatie – v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) – trénujeme deti vypočuť si odlišné názory – povzbudzujeme deti zdravo žiť – príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> – čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) – povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD – v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou – rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície – vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami – v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí – vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> – povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi – vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote – vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa – vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho – ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedíme deti k náboženskej tolerancii – motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD – motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia – realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

2. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelinajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

2.1. Kompetencia učiť sa učiť

- a. rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- b. zúčastňuje sa vedomostných súťaží

- c. prejavuje záujem o nové informácie

2.2. Komunikačné kompetencie

- a. zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- b. vypočúva si opačný názor
- c. rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- d. prijíma spätnú väzbu

2.3. Sociálne kompetencie

- a. vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- b. pomenuje svoje potreby, city a pocity
- c. presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- d. rešpektuje úlohy skupiny
- e. efektívne spolupracuje v skupine
- f. uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- g. uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- h. zvládne jednoduché stresové situácie

2.4. Pracovné kompetencie

- a. prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- b. plánuje a hodnotí svoje činnosti
- c. prijíma nové informácie a poznatky
- d. dokončí prácu
- e. kultivuje svoju vytrvalosť
- f. plní si povinnosti
- g. ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- h. rozvíja manuálne zručnosti

2.5. Občianske kompetencie

- a. Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- b. uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- c. je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- d. prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

2.6. Kultúrne kompetencie

- a. pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- b. rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- c. rešpektuje iné kultúry a zvyky
- d. prijíma kultúrne podnety
- e. je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- f. ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- g. kultivuje svoj talent

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

4.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

4.2. Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.3. Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4. Prírodovedná – environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5. Esteticko – výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach			
	1.odde- lenie	2.odde- lenie		
Vzdelávacia oblasť	165	165		
Spoločensko-vedná oblasť	33	33		
Pracovno-technická oblasť	33	33		
Prírodovedná oblasť	33	33		
Esteticko-výchovná oblasť	33	33		
Telovýchovná oblasť	33	33		

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme dve vychovávateľky.

Vychovávateľky zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v príslušnom oddelení ŠKD.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce.

Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové) a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vetracie miestnosti je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä :

- nedostatok účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných listkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni hlavnej budovy. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje vedenie školy.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľke potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

12.1. Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

12.2. Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším ľuďom
Defba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

12.3. Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spoluurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti ,spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

12.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

12.5. Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, obecné noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

12.6. Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

13.1. Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	43	43	Písanie domácich úloh, čítanie textov, opakovanie učiva
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	43	43	Odpis textov z tabule, didaktické hry, kvízy, precvičovanie pamäti
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou,	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	45	45	Zopakovať učivo, didaktické hry, hlavolamy

	slovníkom, sebazvdelávanie				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	34	34	Zdokonaľovanie techniky čítania a písania

13.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	Kultúrne správanie na verejnosti-beseda
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2	2	Hodnotenie dobra a zla
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4	4	Pomáhame slabším deťom v učení
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcíťovanie	2	2	Sebahodnotenie svojej osobnosti
Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcíťovanie	2	2	Úcta k učiteľom a vychovávateľom –riadený rozhovor
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcíťovanie Hranie rolí	3	3	Inklúzia- vcíťiť sa do života ľudí s handikepom-aktivity
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3	Vedíme riadený rozhovor o právach dieťaťa, o šikanovaní

	s ostatnými bez násilia				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	Učíme sa hymnu, štátny znak čítanie z encyklopédie
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	Správnosť stolovania v ŠJ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	Vzdelávanie sa v internetovej učebni
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	Vysvetľujeme neslušnosť vulgarizmov
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	3	3	Učíme sa sebaovládať a riešiť konflikty
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3	Projektová práca- moja rodina

13.3. Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	Učíme sa správnym hygienickým návykom
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5	5	Didaktické hry-povolania

	minulosť, prítomnosť, budúcnosť				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	1	1	Zdokonaľovanie písania a čítania
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	Skupinová práca- práca s textilom a papierom- vyhodnotenie práce
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	10	10	Montáž a demontáž stavebníc- rozvíjanie fantázie
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	3	3	Príprava jednoduchých pokrmov
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	Tvorivá dielňa- výroba vianočných ozdôb, pozdravov, karnevalových masiek

13.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8	8	Určovanie stromov podľa listov- vychádzka
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8	8	Rozpoznávanie kvetín podľa encyklopédie
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	7	7	Učíme sa zdravo stravovať- dôležitosť vitamínov- výstava

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	10	10	Obliekame sa podľa ročných období- rozhovor
---	---	---	----	----	---

13.5. Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecny úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	6	6	Spoznávame dejiny našej obce- časopis Varínčan vychádzka do obce
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	3	3	Príprava vianočných besiedok, počúvanie kolied
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	2	2	Maľovanie na kamene, hra s farbou
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Prezentácia Výstava prác	6	6	Príprava programu na deň matiek
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úpravu prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	Vyzdobujeme triedu- ročné obdobia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	Príprava programu na KAMERU D
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	8	8	Vychádzka do prírody, pozorovanie jarných krás

13.6. Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.odd. Počet VVČ	2.odd. Počet VVČ	Aktivity
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	15	15	Sánkovanie, vyšliapavanie stôp v snehu, stávanie snehuliakov,

cvičením a pohybom	kolektívne športové hry	Tréning			športové hry v telocvični a na školskom dvore, loptové hry
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom, Výtvarná ilustrácia Súťaž	2	2	Škodlivosť alkoholu nikotínu a drog na naše zdravie- beseda, príprava projektu
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6	6	Jednoduché cviky na otužovanie, hudobno - pohybové hry
Rozvíjajú športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	10	10	Atletický trojboj- beh, skok, výber talentov

1. PRÍLOHA č. 1

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

1.1. Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažime vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

1.2. Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spoluzitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu dňa detí

Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní sa na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle. Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „čo je demokracia“

1.3. Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našej obci	Rozprávame sa o tom ako využijeme náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, tovareň, nemocnicu

1.4. Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky Diskutujeme o kultúre stolovania	Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v obci Dodržujeme pravidlá správneho stolovania	Vystavujeme naše práce Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach Vyzdobujeme jedáleň
Besedujeme o pokroku a civilizácii Zaznamenávame zmeny v našej obci Rozprávame si o televízii a rozhlase. Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Rozprávame a o tom ako sa mení naša obec Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach Vyhľadávame rôzne informácie	Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc našej obce Navštevujeme historické časti našej obce Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo

1.5. Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme kvetinárstvo</p> <p>Návšteva budovy ochrancov prírody</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p> <p>Navštevujeme vodáreň</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí našej obce</p> <p>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>

1.6. Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme</p> <p>Hry, využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku</p>	<p>Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže</p> <p>Besedujeme s lekárom</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p> <p>Navštevujeme dopravné ihrisko</p>
<p>Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični</p> <p>Besedujeme o zdravom životnom štýle,</p> <p>Využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov</p> <p>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy)</p> <p>Nacvičujeme modelové situácie- ako povedať nie</p> <p>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní</p>	<p>Zúčastňujeme sa športového popoludnia</p> <p>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia</p> <p>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy</p> <p>Pripravujeme zdravé nátierky</p> <p>Besedujeme s policajtom</p>

Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

PRILOHA č. 2

Príklad realizácie výchovného programu v celku „ Človek a hodnoty „

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Cieľ	Počet VVČ
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení	Kultivovať schopnosť spolupráce	4
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším a ostatným ľuďom	Rozvíjať úctu k rodičom a ostatným ľuďom	3
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Uplatňovať kultúrne správanie	Pochopiť význam kultúrnej komunikácie a kultúrneho presadzovania sa	4
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie detských a ľudských práv a základných slobôd	Pochopiť význam dodržiavania detských a ľudských práv	3
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Kultivovať ohľaduplnosť a toleranciu	3
Poznávací vychádzka, obecny úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, obecné noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v obci a v blízkom okolí	Rozvíjať pozitívny vzťah ku svojej obci	4
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Rozvíjať vzťah ku svojej vlasti	3
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznávať základné princípy ochrany životného prostredia	Pochopiť význam ochrany životného prostredia	3
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Rozvíjať vzťah k ochrane životného prostredia	4