

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku Varín

**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024 / 2025**



Vypracovala: Bc. Mária Melišová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

Dátum prerokovania správy v pedagogickej rade: 28.08.2025

Dátum prerokovania správy v rade školy: 15.10.2025

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
MATERSKEJ ŠKOLY AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU
ŠKOLOU ONDREJA ŠTEFKU ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025**

Prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady materskej školy ako súčasť
Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku **dňa 28.08.2025.**

Prerokovaná na zasadnutí rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku **dňa 15.10.2025.**

**Vyjadrenie rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi materskej školy, ktorá je súčasťou Základnej
školy s materskou školou Ondreja Štefku

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou Ondreja Štefku, za školský rok
2024/2025.

.....
Marek Tabaček
predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Varín **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku,
za školský rok 2024/2025.

.....
Ing. Michal Cvacho
starosta obce

Východiska a predpoklady:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky 435/2020 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Vyhodnotenia polročných analýz výchovno – vzdelávacích výsledkov z jednotlivých tried.
4. Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Jedľovinka“.
5. Vyhodnotenia plnenia cieľov z interných projektov materskej školy (projekt environmentálnej výchovy, projekt regionálnej výchovy a projekt ranej jazykovej gramotnosti).
6. Koncepcie rozvoja školy.
7. Informácií o činnosti metodického združenia pri MŠ, ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku Varín.
8. Vyhodnotenia ročného plánu vnútornej kontroly materskej školy, plnenia úloh vo výchovno-vzdelávacej činnosti zamestnancov.

1. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy	Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku
Adresa školy	M. R. Štefánika 432, 013 03 Varín
Súčasť školy:	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
Sídlo materskej školy	Antona Bernoláka 472, 013 03 Varín
Telefonický kontakt	0948 195 709, 0911 521 261
E-mail	ms@skola-varin.sk
Webové sídlo	www.skola-varin.sk
Čas prevádzky	6.00 hod – 16.30 hod
Zriaďovateľ	Obec Varín
Starosta obce	Ing. Michal Cvacho
Adresa	Obecný úrad, nám. sv. Floriána 1, 013 03 Varín
Kontakt	0911 704 771, 0911 704 772
Riaditeľka školy	PaedDr. Katarína Šutáková
Kontakt	0911 221 994
Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Bc. Mária Melišová
Kontakt	0911 521 261
Zástupkyňa riaditeľky školy pre školské stravovanie	Mariana Bobáňová
Kontakt:	0911 199 422
Predseda rady školy	Marek Tabaček
Vedúca metodického združenia	Bc. Katarína Šušoliaková

2. Údaje o poradných orgánoch školy a o rade školy

2.1 Údaje o iných poradných orgánoch materskej školy a ich stručná charakteristika systému práce

Pedagogická rada (PR)

Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. PR zvoláva zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu podľa plánu zasadnutí, alebo mimoriadne podľa okolností. Členovia PR sa riadia rokovacím poriadkom PR.

PR sa zišla 4 – krát na riadnom zasadnutí podľa plánu práce školy a 2 krát na mimoriadnom zasadnutí. Prerokovala a schválila: školský vzdelávací program, školský poriadok, pracovný poriadok, plán práce, plán aktivít, rokovací poriadok PR, podmienky prijímania detí, kritéria hodnotenia učiteliek a detí, formu a obsah plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach.

Vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom a návrhom na zvyšovanie efektívnosti výchovy a vzdelávania, k opatreniam na odstránenie zistených nedostatkov, podieľala sa na spracovaní správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, odporúčala rozvrhnutie denných činností (denných poriadkov) v jednotlivých triedach, prerokúvala zistenia z kontrolnej činnosti zástupkyne RŠ pre MŠ, hlasovala o predložených návrhoch. Každý člen pedagogickej rady bol osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Podrobné údaje o riešených úlohách a otázkach boli uvedené v zápisniciach z PR, kde sú uvedené opatrenia a prijaté uznesenia vyplývajúce z rokovania PR.

Pracovno – prevádzková porada (PPP)

PPP pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy rokovala v pravidelných intervaloch, podľa potreby bola zvolaná i mimo termínov. Na pracovno-prevádzkovej porade sa operatívne riešili priebežné úlohy v danom školskom roku.

Metodické združenie (MZ)

Vedúcou interného MZ bola Bc. Katarína Šušoliaková, členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci v materskej škole. MZ zvolávala vedúca podľa plánu zasadnutí na daný školský rok. MZ sa zišlo 4 krát. Vedúca MZ spolu s jej členkami diskutovali o inovatívnych a evaluačných metódach, prezentovali poznatky z kontinuálneho vzdelávania učiteľov materských škôl. Vedúca MZ zabezpečovala

a sprostredkúvala odbornú-metodickú a vedeckú informáciu, celkovo rozvíjala a organizovala na škole pedagogickú činnosť a tvorivosť. Koordinovala, hodnotila a zodpovedala za prípravu pedagogickej dokumentácie podľa osobitného predpisu v zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľala sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávala projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Rodičovské združenie pri MŠ

Rodičovské združenie (RZ) pri Materskej škole O. Štefku je dobrovoľné občianske združenie rodičov detí navštevujúcich materskú školu, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). Na činnosť tohto orgánu prispieva RZ pri MŠ O. Štefku každoročne čiastkou určenou SRRZ za člena organizácie. Spolupracuje s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania, pri zabezpečovaní kultúrnych, alebo športových podujatí. V rámci svojich možností poskytuje materiálnu a organizačnú pomoc pri činnostiach a aktivitách v materskej škole. Predsedníčkou RZ je Katarína Synáková.

2.1 Údaje o rade školy pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku Varín

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku Varín, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Všetky informácie o zložení rady školy a jej zasadnutí sú zverejnené v správe o vyhodnocovacej činnosti základnej školy, ktorej materská škola tvorí jej súčasť.

3. Údaje o počte detí a tried - stav k 15. 09. 2024 a k 30. 06. 2025

V školskom roku 2024/2025 bolo v prevádzke sedem tried s celodennou prevádzkou.

Počet detí a tried k 15. 09. 2024

Triedy	Počet detí v triede	Deti menej ako 3 ročné	Deti so ŠVVP	Deti plniace PPV	Deti pokračujúce v plnení PPV	Deti plniace IV
1.	17	9	0	0	0	0
2.	18	9	0	0	0	0
3.	16	0	0	0	0	0
4.	21	0	0	0	0	0
5.	21	0	1	0	0	0
6.	21	0	2	21	0	0
7.	22	0	0	22	4	1
Celkom:	136	18	3	43	4	1

Počet detí a tried k 30. 06. 2025

Triedy	Počet detí v triede	Deti menej ako 3 ročné	Deti so ŠVVP	Deti plniace PPV	Deti pokračujúce v plnení PPV	Deti plniace IV
1.	18	0	0	0	0	0
2.	19	0	0	0	0	0
3.	16	0	0	0	0	0
4.	21	0	0	0	0	0
5.	21	0	1	0	0	0
6.	21	0	2	21	0	0
7.	22	0	0	22	4	1
Celkom:	138	0	3	43	4	1

3.1 Údaje o počte detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Po vyšetrení školskej zrelosti a na základe odporúčenia príslušného centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) a všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež na základe žiadosti zákonných zástupcov bola odložená povinná školská dochádzka **4 deťom** (z celkového počtu 43 predškolákov).

3.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Povinné predškolské vzdelávanie ukončilo **41 detí**, ktoré do 31. augusta 2025 dosiahli šiesty rok veku, školskú spôsobilosť, pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, odbornosti, spolupráce školy, rodiny a aktívnej prípravy.

3.3 Údaje o počte detí MŠ prijatých do 1. ročníka ZŠ k 1. septembru 2025

Počet detí prijatých do 1. ročníka základnej školy : **41 detí**.

4. Údaje o počte zamestnancov materskej školy

Celkový počet zamestnancov		20
Z toho pedagogickí zamestnanci	zástupkyňa pre MŠ	1
	učiteľky MŠ	13
	pedagogickí asistenti	2
Z toho nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačky	3

Pedagogickí zamestnanci/trieda	Nepedagogickí zamestnanci
Bc. Magda Látečková 1. trieda – ZAJAČIKY	Danka Šlesarová upratovačka, školníčka
Mgr. Mariana Palatinusová 1. trieda – ZAJAČIKY	Miriam Žáková upratovačka
Bc. Katarína Ondrušová 2. trieda – ŽABKY	Daniela Bugáňová upratovačka
Mgr. Zdenka Jankovská 2. trieda – ŽABKY	Darina Ťažká upratovačka
Bc. Mária Melišová, zástupkyňa RŠ pre MŠ 3. trieda – LIENKY	
Mgr. Nikola Cvachová 3. trieda – LIENKY	
Bc. Mária Mikulová koordinátor regionálnej výchovy 4. trieda – VČIELKY	
Bc. Adriana Vráblová koordinátor rannej jazykovej gramotnosti 4. trieda – VČIELKY	
Bc. Katarína Šušoliaková, vedúca MZ 5. trieda – MOTÝLIKY	Bc. Mariana Kubíková pedagogický asistent
Mgr. Lenka Willigerová 5. trieda – MOTÝLIKY	
Miriam Cvachová 6. trieda - MRAVČEKY	Bc. Zdenka Poliaková pedagogický asistent
Mgr. Jana Chebeňová, koordinátor environmentálnej výchovy, 6. trieda – MRAVČEKY	
Bc. Monika Vráblová 7. trieda – SOVIČKY	
Viktória Pekarová – 1.polrok, Bc. Katarína Schmidtová – 2. polrok, 7. trieda – SOVIČKY	

4.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky, sú držiteľmi certifikátov a osvedčení v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania.

4.2 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Ďalšie vzdelávanie učiteliek MŠ bolo organizované:

- Trnavskou univerzitou v Trnave v programe:
 - Predškolská a elementárna pedagogika v predprimárnom vzdelávaní – bakalárske a magisterské štúdium
- Katolíckou univerzitou v Ružomberku v programe:
 - Predškolská a elementárna pedagogika v predprimárnom vzdelávaní – bakalárske štúdium
- Informáciami získavanými prostredníctvom metodického združenia a pedagogických rád, formou praktických ukážok výchovno - vzdelávacej činnosti, informáciami a poznatkami získavanými zo školského úradu vo Varíne.
- Informáciami získavanými prostredníctvom odborných webinárov – online kurzov, ktoré sú určené nielen pre pedagógov, ale aj rodičov. Webináre sú zoradené do jednotlivých kategórií, z ktorých si pedagogickí zamestnanci mali možnosť vybrať a získať tak nové vedomosti ako napr. z webinárov: „ Rozvíjanie školskej spôsobilosti u detí“, „ Digitálne technológie v predškolskom veku“, Rodina ako prirodzené prostredie pre dieťa“, „ Grafomotorika u dieťaťa“, „ Problémy s rečou u detí“, „ Školská zrelosť a školská spôsobilosť“, „ Hudobná výchova, inšpirácie a hry“, „ Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi“, „ Predškólák s ADHD? Žiadny problém“...
- Štúdiom odbornej literatúry, časopisov, metodík a tiež prostredníctvom internetového portálu. Pri práci s deťmi využívali svojpomocne zhotovené pomôcky a pracovné listy. Vo vyučovacom procese pracovali podľa pracovných zošitov schválených MŠVVaŠ SR, ktoré mali k dispozícii všetky deti od 3-6 rokov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali odbornú literatúru a časopisy:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.
- Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodický materiál k plánovaniu výchovno - vzdelávacej činnosti v materských školách – adaptácie výkonových štandardov.
- Svet škôlkara – Dr. Jozef Raabe, Predškolská výchova, Manažment školy.
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách.
- Metodika predprimárneho vzdelávania.
- Ako spoznať dieťa v materskej škole – pedagogická diagnostika v praxi.
- Dieťa s problémovým správaním v MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD.
- Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv.
- Environmentálna výchova v MŠ, Edukačnými hrami spoznávame svet.

5. Aktivity a podujatia materskej školy

- ✓ „Jeseň – pani bohatá“ - výstava prác z jesenných plodov, ovocia a zeleniny.
- ✓ Ovocné posedenia spojené s dňom výživy, mliečny deň.
- ✓ Jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi.
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku, deň otcov – návšteva rodičov v MŠ.
- ✓ Exkurzia vo Varínskej pekárni a tlačiarňi.
- ✓ Návšteva hasičského zboru vo Varíne.
- ✓ Výukový program u ochranárov Malej Fatry, krúžkovanie bocianov.
- ✓ Vystúpenie predškolákov s programom k úcte k starším a k 90. výročiu založenia miestneho odboru Matice slovenskej vo Varíne.
- ✓ Aktivity detí na interaktívnej tabuly a s robotickými hračkami.
- ✓ Detské pokusy a experimenty.
- ✓ Divadelné predstavenia v MŠ hrané profesionálnymi hercami.
- ✓ Hudobno-výchovné koncerty.
- ✓ Ukážky 1. pomoci s mackom Lackom v spolupráci s Červeným krížom.
- ✓ Výukové prezentácie spojené s pečením chleba, medovníkov, vianočných oblátok, šišiek a svätomartinských rožtekov.
- ✓ Víťanie Mikuláša, vianočné trhy, sviatok Lucie, vianočné besiedky.
- ✓ Hry so snehom.
- ✓ Účasť detí na výtvarných súťažiach - Vesmír očami detí.
- ✓ Fotenie detí – vianočné a koncoročné.
- ✓ Ukážka výcviku psa.
- ✓ Karnevalová zábava, škôlkarsky slávik.
- ✓ Výstava detskej literatúry v spolupráci s organizáciou Ikar.
- ✓ Športový olympijský deň v ZŠ.
- ✓ Športové dopoludnia na dvore MŠ.
- ✓ Branné vychádzky – čistenie okolia.
- ✓ Malí ochranári – staráme sa o zvieratká v zime, kŕmenie labutí a kačiek.
- ✓ Starostlivosť o knihobúdky, návšteva miestnej knižnice.
- ✓ Návšteva Zvedavky a kúzelníka v materskej škole.
- ✓ Návšteva bábkového divadla v Žiline.
- ✓ Logická olympiáda pre najmenších – „Súťažíme, ale neprehrávame“.
- ✓ Beseda o včelárskom remesle a živote včiel.
- ✓ Triedne besiedky a vystúpenie v obci ku „Dňu matiek“.
- ✓ Zážitkové učenie – návšteva vesmírneho planetária.
- ✓ Zverejňovanie výtvarných prác detí a príspevky o aktivitách a dianí MŠ v obecnom časopise „Varínčan“ a odbornom-metodickom časopise „Predškolská výchova“.
- ✓ Slávnosť pri stavaní mája.
- ✓ Futbalový turnaj predškolákov MŠ Terchovskej doliny.
- ✓ Koncoročný turistický výlet predškolákov v Eko parku Piešťany.
- ✓ Slávnostná rozlúčka s predškolákmi – odovzdávanie tabla.

V mesiaci jún sa uskutočnil 8. ročník týždenného plaveckého kurzu, ktorý absolvovali predškoly z 7. triedy Mravčikov a 6. triedy Sovičiek. Prebiehal v spolupráci s plaveckou školou Platesa v priestoroch wellness hotela Chateau Gbeľany. Kurz bol hrađený z finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí predškolských tried, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

5.1 Záujmové krúžky a voľnočasové aktivity materskej školy:

Záujmová činnosť pre deti z materskej školy bola realizovaná v spolupráci s obcou a to v popoludňajších hodinách. Rodičia detí, ktoré navštevovali povinné predprimárne vzdelávanie, mali možnosť prihlásiť svoje dieťa na bezplatné krúžky, ktoré mali požadovanú odbornú úroveň a boli rešpektované ako úlohy nadštandardné na podporu zefektívnenia výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole.

- **Grafomotorické cvičenia pre predškolákov** – obsahovali cviky, ktoré poskytovali prípravu správneho úchopu písacieho materiálu a nácviku rôznych druhov čiar, vlnoviek a oblúkov. Grafomotorické cvičenia pomáhali deťom rozvíjať jemnú motoriku a psychické funkcie potrebné pre písanie a kreslenie. Zvládnutie grafomotorických zručností je dôležité pre deti pred nástupom do školy, pretože sú jedným z kritérií pri posudzovaní školskej zrelosti dieťaťa. Krúžok prebiehal v popoludňajších hodinách v priestoroch MŠ pod vedením triednych učiteliek predškolákov.
- **Hravá angličtina** - deti mali možnosť vytvoriť si vzťah k poznávaniu a oboznamovaniu sa hrovou formou s anglickým jazykom prostredníctvom externých lektoriek Ing. Anny Matejčíkovej a Andrei Jánošíkovej. Krúžok prebiehal v popoludňajších hodinách v priestoroch MŠ a bol zameraný na oboznamovanie sa so základmi anglického jazyka prostredníctvom piesní, básní, didaktických a pohybových hier. V každej téme sa deti naučili jednoduchú pieseň, báseň so slovnou zásobou danej tematiky, opakovali si ju použitím rôznych didaktických metód a foriem.

5.2 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodičia boli na viditeľnom mieste prostredníctvom informačných tabúl a násteniek informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí. Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť problémy týkajúce sa detí, poskytovali im odborné rady a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove dieťaťa. Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

6. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

7. Údaje o projektoch

7.1 Projekt finančnej gramotnosti

Projekt ponúkol rôzne zaujímavé aktivity pre deti, s pomocou ktorých sme u detí rozvíjali vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje v oblasti finančnej gramotnosti. Deti si prostredníctvom hrových aktivít uvedomovali, že peniaze získavame za odvedenú prácu a úsilie, oboznámili sa s hodnotou peňazí, s tým, ako s nimi zodpovedne zaobchádzať, ako ich šoriť. Do projektovej výučby finančnej gramotnosti bola zapojená celá materská škola a úlohy, ktoré boli plnené prostredníctvom projektu boli diferencované s ohľadom na vek detí. Vypracovali sme týždenný plán projektu, ktorý bol orientačný a každá učiteľka si ho mohla prispôsobiť s ohľadom na aktuálne potreby a možnosti danej triedy.

Všeobecné ciele projektu:

- Rozvíjať finančnú gramotnosť u detí prostredníctvom reálneho a praktického učenia sa, ktoré zahŕňa interakciu s finančnými konceptami z reálneho sveta.
- Rozvíjať u detí povedomie o hodnote práce a peňazí prostredníctvom praktickej skúsenosti a aktívnej účasti na aktivitách.
- Rozvíjať u detí finančnú gramotnosť prostredníctvom čítania príbehu a nadväzujúcich diskusií, ktoré deti podporia v pochopení významu.

Priebeh projektu:

Projekt bol naplánovaný na 5 a viac dní. Každý deň mal iné zameranie a svoj vlastný cieľ. Učiteľka každej triedy mala možnosť plán projektu prispôsobiť a vybrať si, v ktorej časti dňa bude úlohy plniť. Priebeh projektu si každá učiteľka zaznamenala v analýze projektu. Výsledné práce boli umiestnené spolu s fotografiami detí počas plnenia projektových aktivít na nástenke danej triedy.

7.2 Ďalšie projekty

Materská škola je zameraná na projekty *podporujúce zdravie a zdravú výživu na školách*. Tieto základné projekty sa každý školský rok dopĺňajú o programy a akcie, ako napr. tematické týždne s názvom „ Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Deň jablka“. Pri realizácii projektov sme spolupracovali so školskou jedálňou a využívali metodický, edukačný materiál, pomôcky a pracovné zošity a plnili sme ciele z **Národného programu prevencie obezity na roky 2015-2025 (NAPPO)**.

Ďalšie školské projekty sú zamerané od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti až po vlastnú tvorbu učebných pomôcok. Ľudové tradície ako napríklad Lucia, stavanie, váňanie mája atď., sa stali tradičnými školskými podujatiami.

7.3 Interné projekty

Pri dodržaní vonkajších a vnútorných podmienok materskej školy sme plnili ciele zo školských interných plánov z oblasti:

1. environmentálnej výchovy s názvom „*Naša planéta Zem*“
2. ranej jazykovej gramotnosti s názvom „*V ríši rozprávok*“
3. regionálnej výchovy projekt s názvom „*Ako to bolo kedysi a ako je to dnes*“.

Za plnenie cieľov z projektov boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci MŠ a za kontrolu plnenia cieľov z projektov boli zodpovedné koordinátorky projektov Mgr. Jana Chebeňová, Bc. Mária Mikulová a Adriana Vráblová.

7.4 Stručná charakteristika interných projektov

Projekt ranej jazykovej gramotnosti

V RÍŠI ROZPÁVOK

Raná jazyková gramotnosť dieťaťa predškolského veku je predovšetkým ponímaná a vysvetľovaná cez úplné, celostné (holistické) rozvíjanie jazykovo-komunikačných kompetencií, t. j. súladný a prepojený rozvoj počúvania, hovorenia, čítania, písania, komunikácie a myslenia dieťaťa v zmysluplných a v rozmanitých životných a komunikačných situáciách. Aby bol rozvoj gramotnosti efektívny je potrebná stimulácia a rozvíjanie hovorenej aj písanej reči súbežne. Pri rozvíjaní ranej jazykovej gramotnosti sme sa snažili, aby edukačné pôsobenie v materskej škole nadväzovalo na rozvojové dispozície rodiny.

Pri vzdelávacích činnostiach zameraných na rozvoj ranej jazykovej gramotnosti detí sme využívali rôzne inovatívne a aktivizujúce metódy medzi ktoré radíme: **1. metóda jazykového cvičenia** (metódy fonetického cvičenia, metódy lexikálneho cvičenia, metódy gramatického cvičenia) **2. metódy rečového cvičenia** (metóda rozhovoru, beseda, dramatizácia, rozprávanie podľa obrázkov, hádanky, metóda opisu predmetu, metóda vymýšľania príbehu a rozprávok) **3. konštruktivistické metódy** (metóda lona, metóda tvorby kníh s prediktabilným textom, slovná banka, metóda maľovaného čítania, metóda pravidiel života v triede).

Projekt rozvoja ranej jazykovej gramotnosti sa realizoval s deťmi vo veku od 3 - 6 rokov. Pedagogickí zamestnanci jednotlivých tried primerane kládli nároky na jednotlivé aktivity a ciele vzhľadom k vekovým individuálnym požiadavkám detí.

Rozpis splnených cieľov z projektu „V ríši rozprávok“ počas šk. roka 2024/2025

September	Predstavili a opísali svoju vlastnú obľúbenú rozprávkovú knižku prinesenú z domu. Oboznámili sa s pojmami spisovateľ, ilustrátor...
Október	Navštívili miestne „ knižobúdky “, ktoré doplnili staro - novými knižkami.
November	Rozvíjali kľúčové kompetencie: predstavivosť a fantáziu, aktívne a pozorné počúvanie, počiatkové čítanie a písanie prostredníctvom tradičnej japonskej metódy KAMIŠIBAJ.
December	Spoločnou prácou vytvárali leporelá na ľubovoľnú tematiku. Námetom bola známa detská literatúra.
Január	Zúčastnili sa na vyučovacej hodine prvákov v základnej škole, ktorých si mohli vypočuť pri ich čítaní zo šlabikárov a pozorovať pri písaní písmen a slov do zošita a na tabuľu.
Február	Oboznámili sa s cestovným poriadkom v našej obci, na čo slúži a kde je zverejnený.
Marec	Pracovali s rozprávkami s prediktabilným textom, podporovali počiatkové čítanie a písanie detí prostredníctvom pravidelného opakovania slov a jeho jednoduchého zapamätania.
Apríl	Pracovali s maľovaným čítaním, ktoré vyhľadávali v detských časopisoch, čítali z textu. Vytvorili si vlastné maľované čítanie.
Máj	Vytvárali vlastnú knihu hádaniek na základe spoločných návrhov detí.
Jún	Zúčastnili sa na „ škôlkarskej“ súťaži v umeleckom prednese básní.

Projekt environmentálnej výchovy

NAŠ PLANÉTA ZEM

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materskej škole, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka, dieťaťa k životnému prostrediu. Projekt prebiehal počas celého školského roka. Formy a metódy realizácie projektu sa prispôbovali vekovým osobitostiam a potrebám detí predškolského veku.

Materská škola plnila ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda a prírodné javy*.

Cieľom projektu „Naša planéta Zem“ bolo uplatniť prírodovednú gramotnosť cez jednotlivé prírodovedné spôsobilosti vo výchovno-vzdelávacom procese pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. Prostredníctvom rôznych eko - aktivít, hier, piesní a tancov sme deti viedli k poznávaniu prírody a životného prostredia. Projekt umožňoval uplatňovať a rozvíjať kognitívne procesy detí, ich vnímanie všetkými zmyslami, rozlišovanie a porovnávanie, analýzu, syntézu, diskusiu, hodnotenie, riešenie problémov, popisovanie, tvorenie, dramatické stvárnenie, kreslenie, určovanie, skúmanie, experimentovanie, bádanie, prácu v malých skupinách, čím zabezpečoval rozvoj celej osobnosti dieťaťa.

Rozpis splnených cieľov z projektu „Naša planéta Zem“ počas šk. roka 2024/2025

September	Zbierali jesenné plody a iný prírodný materiál, z ktorých vytvárali rôzne postavičky, prívesky, svietniky a ozdôbky.
Október	Pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov – 20. október, pozorovali stromy v okolí, opisovali jeho časti, hľadali ich rozdielne znaky.
November	Učili sa, ako správne triediť odpad, rozvíjali emocionálny vzťah k prírode a jej ochrane. Zúčastnili sa na besede o recyklácii odpadov.
December	Starali sa o zvieratká v zime, krmili vtáctvo v búdkach na školskom dvore, prikrmovali kačky a labute pri rieke Varínka a Váh.
Január	Experimentovali so snehom a ľadom, skúmali ich vlastnosti (suchý, sypký, stlačený, zľadovatý).
Február	Pozorovali a vyhľadávali stopy zvierat v snehu. Priradzovali ich k správne mu zvierat u.
Marec	Pri príležitosti Svetového dňa vody – 22. marec, poznali význam vody pre život na zemi, oboznamovali sa s problémom znečisťovania vody.
Apríl	Pri príležitosti Dňa Zeme – 22. apríl, sa zúčastnili na čistení školského dvora, pri ktorom manipulovali s detským záhradným náradím.
Máj	Sadili rôzne druhy semienok, pozorovali ich rast, skúmali schopnosť ich klíčenia pri určitých podmienkach.
Jún	Spoločne vytvorili „ pocitový chodník“, dotyk om bosých nôh vnímali vlastnosti vybraných prírodnín a iných materiálov. Hrali sa rôzne environmentálne hry v prírode.

Projekt regionálnej výchovy

AKO TO BOLO KEDYSI A AKO JE TO DNES

Regionálna výchova sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. V súčasnej dobe pri výchove a vzdelávaní mladej generácie nemôžeme zabúdať na naše národné tradície a bohatú kultúrnu minulosť. Túto môžeme v predprimárnom vzdelávaní odovzdávať vo výchovno - vzdelávacom procese prostredníctvom regionálnej výchovy.

Cieľom regionálnej výchovy v MŠ bolo vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vychovať osobnosť, ktorá má svoju identitu, je hrdá na svoj národ, vlasť a pozná svoju históriu. Posilňovali sme úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce, vytvárali pozitívny vzťah k nášmu regiónu, ku krajine, rodine, ľuďom.

Ciele sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, zážitkových hier a aktivít. Tieto edukačné hry a aktivity smerovali k poznávaniu, rozšíreniu a prehlbeniu detských predstáv o okolitom svete a boli zamerané na všetky rozvojové oblasti dieťaťa. Vytvárali predpoklady u dieťaťa na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse, k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Rozpis splnených cieľov z projektu „Ako to bolo kedysi a ako je to dnes“ počas šk. roka 2024/2025

September	Oboznámili sa so spôsobom života ľudí v minulosti, spoznali ich obydlia a predmety, ktoré používali. Spoznali legendy a povesti z blízkeho okolia.
Október	Oboznámili sa so surovinami potrebnými na výrobu chleba. Spoznali technologickú prípravu chleba tradičným spôsobom, porovnávali ho s dnešnými spôsobmi. Absolvovali exkurziu v miestnej Varínskej pekární.
November	Aktívne sa zúčastnili na výrobe vianočných ozdôb z prírodného a odpadového materiálu, zdobili stromček a medovníčky.
December	Spoznávali staré zvyky a tradície príprav na Vianoce, oboznámili sa s rôznymi formami pečenia oblátok v minulosti, mali možnosť ich ochutnať. Spoznali predvianočný zvyk „Lucie“. Piekli svätomartin-ské rožteky.
Január	Oboznámili sa s tradičnými ľudovými piesňami, zúčastnili sa na spevákovej súťaži „Škôlkarsky slávik“.
Február	Oboznámili sa s historickými a kultúrnymi pamiatkami našej obce – vytvárali si pozitívny vzťah k architektúre a kultúre. Poznávali najvýznamnejšie objekty v obci.

Marec	Navštívili miestnu tlačiareň, vytvárali si pozitívny vzťah ku knihe, oboznámili sa s procesom vzniku knihy a jej cestou do našich rúk.
Apríl	Zúčastnili sa praktickej ukážky pletenia veľkonočných korbáčov, zdobili veľkonočné kraslice tradičnými spôsobmi.
Máj	Aktívne sa zúčastnili slávnosti ľudového sviatku stavania mája, na ktorom sa predviedli s pásmom piesní, básni, tancov a dramatizácie.
Jún	Absolvovali besedu o včelárskom remesle, spôsobmi a pomôckami pri chove včiel, oboznámili sa so včelárskymi produktami a ich liečivými vlastnosťami.

8. Priestorové a materiálne – technické podmienky

Materská škola je účelové zariadenie pavilónového typu – skladá sa z dvoch budov. V prvej budove sa nachádza šesť tried a v druhej budove sa nachádza jedna trieda. Triedy sú priestranné, rozkladajú sa v nich ležadla na spanie, čím sa umožňuje deťom väčší priestor pre výchovno – vzdelávaciu činnosť. Každá trieda je spojená s kuchynkou na výdaj jedla zo školskej jedálne. Súčasťou jednej triedy je izolačka pre dieťa, ktoré ak počas dňa ochorie, alebo mu príde nevoľno, je v tejto izolačnej miestnosti umiestnené s tým, že v nej počká spolu s dozorom na príchod zákonného zástupcu, ktorý si ho príde z MŠ ihneď vyzdvihnúť.

Poloha materskej školy je ideálna na plnenie cieľov a úloh týkajúcich sa environmentálnej výchovy. Deti majú možnosť získavať skúsenosti v prirodzenom prostredí v okolí pohoria Jedľoviny, rieky Varínky a Váhu. Spoznávajú niektoré druhy rastlín, kvetov, drevín, zvierat a s tým spojenú ochranu prírody. Areál školského dvora si dopĺňajú výsadbou nových rastlín, bylín, kvetín a stromov, o ktoré sa starajú a sledujú ich vývoj.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov zo školského vzdelávacieho programu. Deti majú prístup k didaktickým hračkám a pomôckam, čím môžu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru a pracovného tempa. Tvoria podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania, pričom dodržiavajú vopred stanovené pravidlá.

V triedach sa nachádzajú CD prehrávače, klávesové nástroje, prenosné reproduktory, hudobné nástroje, telovýchovné náradie a náčinie. Triedy sú vybavené didaktickými pomôckami ako napr. „Logico Primo“, magnetickými a interaktívnymi tabuľami, robotickými hračkami, podsvietenými LED panelmi pre hranie so svetlom, magnetickými mapami, rôznymi magnetickými stavebnicami, legom a pod. Deti využívajú počítače, na ktorých majú možnosť pracovať s rôznymi interaktívnymi, výučbovými programami ako napr. „Kuliferdík“ „Než pôjdem do školy“, „Alík“, „Mudrlantko“...

Detská literatúra zahŕňa knihy, časopisy, leporelá a iné literárne diela určené deťom a je súčasťou každej triedy. Na zdokonaľovanie slovnej zásoby slúžia okrem aktivít a didaktických hier rozvíjajúcich slovnú zásobu aj maľované čítania, drevené divadlá „Kamishibai“ so súborom ilustrovaných kariet a divadelných bábok. Učiteľská knižnica sa dopĺňa podľa potreby a ponuky odborných a certifikovaných publikácií. Taktiež sa pravidelne dopĺňa aktuálna a platná legislatívu.

9. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické zásady výchovy a vzdelávania boli dodržané podľa Školského poriadku materskej školy. Výchovno - vzdelávací proces v materskej škole pozostával z relatívne ustálených foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku rešpektovali rozmanité potreby a záujmy ako aj túžby po poznaní. Denný poriadok bol usporiadaný tak, aby striedanie činností s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť a myšlienkové operácie dieťaťa, zohľadňoval psychické, mentálne možnosti dieťaťa, rozvíjal psychickú, fyzickú a sociálnu oblasť. Obsah bol diferencovaný podľa vekových osobitostí. Deťom sme ponúkali podnetné prostredie na rozvíjanie celkovej osobnosti dieťaťa, budovali sme citový vzťah a dôveru medzi učiteľom a dieťaťom a taktiež dieťaťom a dieťaťom. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov sme vytvárali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
- právo na celostný rozvoj osobnosti,
- právo na sebarozvoj dieťaťa.

Denný režim bol upravený voľnejšie a rešpektoval individuálne požiadavky jednotlivých detí. Pitný režim (čistá voda) bol zabezpečený počas celého dňa, každé dieťa malo vlastný označený pohár značkou, ktorý používalo vždy, keď malo potrebu sa napiť. Čistá voda bola k dispozícii v nápojových zásobníkoch, ktorí uľahčovali deťom dodržiavanie pitného režimu počas celého ich pobytu v materskej škole. Cieľe z **Národného akčného projektu prevencie obezity na roky 2015-2025** sme plnili v snahe predchádzať chorobám detí a taktiež sme posilňovali ich obranyschopnosť organizmu pravidelným pobytom vonku. Pohybovými aktivitami sme budovali vzťah detí ku športu a športovým aktivitám, čím sme predchádzali vzniku obezity u detí predškolského veku.

10. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Jedľovinka“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a rozpracovaných týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu sme podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerali sme sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali moderné učebné metódy založené na riešení problémov. Dôraz sme kladli na dostatočný priestor k samostatnosti, tvorivosti, experimentovania a možnosti sebarealizácie dieťaťa.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, čo do veľkej miery ovplyvňovalo jeho vysokú kvalitu. Pri edukácii sme využívali progresívne metódy a formy práce s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Pomocou vstupného, polročného a výstupného diagnostického testu sme získali základné informácie o deťoch, vrátane diagnózy reči, čím sme si mohli zvoliť individuálny prístup k deťom podľa potreby. V prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme zákonným zástupcom odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov.

Edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov z plánu práce školy, národných preventívnych programov, plánu aktivít materskej školy, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Do obsahu výchovy a vzdelávania sme implementovali environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovali sme aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovali sme rozvoj tvorivosti, prehľbovali spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí realizácia aktivít školy, osвета, dokumentácia, spolupráca s okolitými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Pri napĺňaní základného poslania predprimárneho vzdelávania sme v prvom rade vytvárali priaznivú klímu pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Akceptovali sme, že materskú školu navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rozdielnymi vekovými osobitosťami. Pri každej výchovno-vzdelávacej činnosti bola podstatná voľba cieľov zo zreteľom na Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ŠkVP rešpektujúc vekové osobitosti detí, vekuprimeranosť, dodržiavanie pedagogických a psychohygienických zásad. Vytvárali sme podmienky pre aktívnu výchovu

a vzdelávanie detí s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Uskutočňovali sme pohybovo-športové aktivity so zameraním na psychomotorické zručnosti detí. Zamerali sme sa na rozširovanie environmentálnej výchovy, posilňovanie zdravého životného štýlu a maximálne využitie zážitkového učenia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky boli vypracované na základe triednych polročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií a diagnostiky detí. Plánovanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Jedľovinka“. Cieľe sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí. Pri plnení cieľov sme využívali pomôcky, metodické materiály, zborníky a odborné časopisy, ktorými škola disponuje. Ich plnenie bolo sledované v rámci vnútroškolskej kontroly, konkrétne hospitačnej činnosti a kontroly triednej agendy.

Výchova detí bola smerovaná k ľudským právam – právam dieťaťa. Prednostne sme sa sústreďovali na osobnosť dieťaťa, na jeho pocity, skúsenosti a očakávania. Vytvárali sme optimálnu klímu v triede, pozitívne ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. Z hľadiska zdravého vývinu detí sme denne realizovali činnosti zabezpečujúce životosprávu – hygiena, stolovanie – desiata – obed – olovrant, pobyt na čerstvom vzduchu, popoludňajší odpočinok. Plnili sme adaptačný a pitný režim.

11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a možné riziká

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoký záujem o vzdelávanie v profesijnom rozvoji učiteľov.
- Bezplatná krúžková činnosť pre predškolákov, ktorí plnia povinné predprimárne vzdelávanie – „Grafomotorické cvičenia“ a „Hravá angličtina“.
- Prezentácia života a diania MŠ prostredníctvom webového sídla školy.
- Prezentácia detí na verejnosti prostredníctvom triednych besiedok a kultúrnych vystúpení v obci – založenie miestneho odboru Matice slovenskej, Úcta k starším, Fašiangy, vianočné besiedky a besiedky ku Dňu matiek.
- Kvalitná úroveň vybavenia materskej školy interaktívnymi tabuľami a robotickými hračkami, didaktickými hrami a učebnými pomôckami.
- Zapájanie detí do športových a výtvarných súťaží.
- Podnetné a priateľské prostredie materskej školy, pozitívna klíma a tímová práca zamestnancov MŠ.

Slabé stránky, riziká a nedostatky:

- Poškodenosť a zastaralosť oplotenia areálu MŠ.
- Praskajúca a poškodená pergola spájajúca hlavnú budovu s vedľajšou.
- Vysoké, poškodené a staré stromy v areáli materskej školy.
- Obnova pieskoviska.
- Zvyšovanie počtu detí so ŠVVP a detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.
- Neakceptovanie odporúčaní triednych učiteliek o preliečení dieťaťa v prípade chorobnosti, na ktorú sú upozornení zákonní zástupcovia dieťaťa zo strany triednych učiteliek.