

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku Varín

SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020 / 2021



Vypracovala: Bc. Mária Melišová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

Dátum prerokovania správy v Pedagogickej rade: 25.08.2021

Dátum prerokovania správy v Rade školy:

Východiska a predpoklady:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia Ministerstva školstva SR č.10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Analýzy výchovno – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2020/2021.
4. Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Svet ako farebný kvet“ a rozvíjajúcich programov.
5. Vyhodnotenia plnenia plánu práce materskej školy.
6. Informácií o činnosti metodického združenia pri MŠ, ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku Varín.
7. Informácii o činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku Varín.

1. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
Adresa školy	M. R. Štefánika 432, 013 03 Varín
Sídlo materskej školy	Antona Bernoláka 472, 013 03 Varín
Telefonický kontakt	0948 195 709
E-mail	ms@skola-varin.sk
Fax	041/5692 376
Webové sídlo	www.skola-varin.sk
Čas prevádzky	6.00 hod – 16.30 hod
Zriaďovateľ	Obec Varín
Starosta obce	Ing. Michal Cvacho
Adresa	Obecný úrad, nám. sv. Floriána 1, 013 03 Varín
Kontakt	0911 704 771, 0911 704 772
Riaditeľka školy	PaedDr. Katarína Šutáková
Kontakt	0911 221 994
Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Bc. Mária Melišová
Kontakt	0911 521 261
Zástupkyňa riaditeľky školy pre školské stravovanie	Mariana Bobáňová
Kontakt:	0911 199 422
Predseda Rady školy	Lubomír Sečkář
Vedúca metodického združenia	Bc. Katarína Šušoliaková

2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánov školy

2.1 Údaje o Rade školy pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku Varín

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku Varín, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ľubomír Sečkář	predseda Rady školy, zástupca za zriaďovateľa
Bc.Katarína Šušoliaková	podpredsedkyňa Rady školy, zástupca za pedagogických zamestnancov MŠ
PaedDr. Tomáš Bublík	zástupca za pedagogických zamestnancov ZŠ
Mgr. Lenka Milová	zástupca za zriaďovateľa
Darina Ťažká	zástupca za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
Ing. Gabriela Kalašová	zástupca za rodičov ZŠ
JUDr. Zuzana Kucková	zástupca za rodičov ZŠ
Ing. Mgr. František Pekara	zástupca za zriaďovateľa
Miroslav Williger	zástupca za zriaďovateľa
Ing. Barbora Janíčková	zástupca za rodičov ZŠ
Mária Mikulová	zástupca za rodičov MŠ

2.1 Údaje o iných poradných orgánov materskej školy a ich stručná charakteristika systému práce

Pedagogická rada (PR)

Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. PR zvoláva zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu podľa plánu zasadnutí, alebo mimoriadne podľa okolností. Členovia PR sa riadia Rokovacím poriadkom PR.

PR sa zišla 3 – krát na riadnom zasadnutí podľa plánu práce školy a 2 krát na mimoriadnom zasadnutí. Prerokovala a schválila: Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania MŠ, Školský poriadok MŠ, Plán práce MŠ, Plán aktivít MŠ, Rokovací poriadok MŠ a kritéria na prijímanie detí do MŠ.

Podrobné údaje o riešených otázkach sú uvedené v zápisniciach z PR, kde sú uvedené aj opatrenia a prijaté uznesenia z rokovania PR.

Pracovno – prevádzková porada (PPP)

PPP všetkých zamestnancov materskej školy rokovala v pravidelných intervaloch, podľa potreby bola zvolaná i mimo termínov. Slúžila na priebežné riešenia úloh v danom školskom roku.

Metodické združenie (MZ)

Vedúcou interného MZ bola Bc. Katarína Šušoliaková, členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci v materskej škole. MZ zvolávala vedúca podľa plánu zasadnutí na daný školský rok. MZ sa zišlo 3 krát. Vedúca MZ spolu s jej členkami diskutovali o inovatívnych a evaluačných metódach, prezentovali poznatky z kontinuálneho vzdelávania učiteľov materských škôl. Vedúca MZ zabezpečovala a sprostredkúvala odbornú-metodickú a vedeckú informáciu, celkovo rozvíjala a organizovala na škole pedagogickú činnosť a tvorivosť.

Rodičovské združenie pri MŠ

Výbor RZ pri MŠ je poradným orgánom, ktorý vyjadruje záujmy rodičov detí MŠ. RZ pomáhalo riešiť problémy školy a schvaľovalo využitie finančných prostriedkov rodičovskej rady. Predsedníčkou bola p. Katarína Synáková a hospodárkou p. Monika Bugáňová.

3. Údaje o počte detí a tried - stav k 15. 09. 2020 a k 30. 06. 2021

V školskom roku 2020 / 2021 bolo v prevádzke sedem tried z toho šesť tried s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou.

Počet detí a tried k 15. 09. 2020

Triedy:	Počet detí v triede:	Z toho 2,5 roč.	Z toho školská integrácia	Z toho s OPŠD :	Z toho predškoláci :
1.	20	9	0	0	0
2.	20	0	0	0	0
3.	10	0	0	0	0
4.	20	0	0	0	0
5.	20	0	0	0	8
6.	21	0	0	5	21
7.	22	0	0	0	22
Celkom:	133	9	0	5	51

Počet detí a tried k 30. 06. 2021

Triedy:	Počet detí v triede :	Z toho 2,5 roč.	Z toho školská integrácia	Z toho s OPŠD :	Z toho predškoláci:
1.	21	0	0	0	0
2.	22	0	0	0	0
3.	10	0	0	0	0
4.	20	0	0	0	0
5.	20	0	0	0	8
6.	21	0	0	5	21
7.	22	0	0	0	22
Celkom:	136	0	0	5	51

3.1 Údaje o počte detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Po vyšetrení školskej zrelosti a na základe odporúčenia príslušného centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) a všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež na základe žiadosti rodičov bola odložená povinná školská dochádzka **1 dieťaťu** (z celkového počtu 51 predškolákov).

3.2 Údaje o počte detí MŠ Varín prijatých do 1. ročníka ZŠ k 1. septembru 2021

Počet detí prijatých na primárne vzdelávanie: **50 detí**.

3.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predškolské vzdelávanie ukončilo **50 detí**, ktoré do 31. augusta 2021 dosiahli šiesty rok veku, školskú spôsobilosť, pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, odbornosti, spolupráce školy, rodiny a aktívnej prípravy.

4. Údaje o počte zamestnancov materskej školy

Celkový počet zamestnancov		18
Z toho pedagogickí zamestnanci	zástupkyňa pre MŠ	1
	učiteľky MŠ	13
Z toho nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačky	3

Pedagogickí zamestnanci/trieda	Nepedagogickí zamestnanci
Bc. Zdenka Jankovská 1. trieda – ZAJAČIKY	Danka Šlesarová upratovačka, školníčka
Bc. Katarína Chabadová 1. trieda – ZAJAČIKY	Miriam Žáková - upratovačka
Adriana Vráblová 2. trieda – ŽABKY	Daniela Bugáňová- upratovačka
Bc. Magda Látečková 2. trieda – ŽABKY	Darina Ťažká - upratovačka
Bc. Mária Melišová – zástupkyňa RŠ pre MŠ 3. trieda – LIENKY	
Júlia Gáborová 3. trieda – LIENKY	
Mgr. Dominika Tabačková koordinátor ranej jazykovej gramotnosti 4. trieda – VČIELKY	
Mgr. Lenka Willigerová 4. trieda – VČIELKY	
Bc. Katarína Šušoliaková vedúca MZ, koordinátor regionálnej výchovy 5. trieda – MOTÝLIKY	
Bc. Katarína Schmidtová 5. trieda – MOTÝLIKY	
Mgr. Jana Chebeňová 6. trieda – MRAVČEKY koordinátor environmentálnej výchovy	
Mgr. Darina Greňová 6. trieda – MRAVČEKY	
Oľga Ondrušová 7. Trieda - SOVIČKY	
Soňa Šrancová 7. Trieda - SOVIČKY	

4.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky, sú držiteľmi certifikátov a osvedčení v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania.

4.2 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Ďalšie vzdelávanie učiteliek MŠ bolo organizované:

- Univerzitou v Trnave, ktorú navštevovala učiteľka MŠ v programe:
 - predškolská a elementárna pedagogika – magisterské štúdium,
 - odbor učiteľstvo a pedagogické vedy.
- Univerzitou v Bratislave a v Nitre, ktorú navštevovali učiteľky MŠ v programe:
 - predškolská a elementárna pedagogika – bakalárske štúdium,
 - odbor učiteľstvo a pedagogické vedy.
- Informáciami získavanými prostredníctvom odborných webinárov, metodického združenia a pedagogických rád, formou praktických ukážok výchovno-vzdelávacej činnosti, informáciami a poznatkami získavanými zo školského úradu vo Varíne.
- Štúdiom odbornej literatúry, časopisov, metodík a tiež prostredníctvom internetového portálu. Pri práci s deťmi využívali svojpomocne zhotovené pomôcky a pracovné listy. Vo vyučovacom procese pracovali podľa pracovných zošitov schválených MŠVVaŠ SR, ktoré mali k dispozícii všetky deti od 3-6 rokov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali odbornú literatúru a časopisy:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.
- Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodický materiál k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti v materských školách – adaptácie výkonových štandardov.
- Svet škôlkara – Dr. Jozef Raabe
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách.
- Metodika predprimárneho vzdelávania.
- Ako spoznať dieťa v materskej škole – pedagogická diagnostika v praxi.
- Dieťa s problémovým správaním v MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD.
- Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv.
- Environmentálna výchova v materskej škole.
- Edukačnými hrami spoznávame svet.
- Odborno-metodické časopisy: Predškolská výchova, Manažment školy, Dobrá škola.
- Detské časopisy: Vrabček, Včielka, Lienka.

5. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Z dôvodu protipandemických opatrení ochorenia COVID – 19, boli nasledovné akcie a aktivity uskutočnené za prísnych epidemiologických opatrení, vrátane použitia respirátorov u dospelých.

Aktivity:

- ✓ „ Jeseň – pani bohatá“- výstava prác z jesenných plodov, ovocia a zeleniny
- ✓ Ovocné posedenia spojené s dňom výživy
- ✓ Pečenie chleba – ako sa rodí chlebík
- ✓ Mliečny deň spojený so svetovým dňom mlieka
- ✓ Výukový program s ochranárkou Malej Fatry – „ Kolobeh vody “
- ✓ Beseda s policajtkou – „ Bezpečne na ceste“
- ✓ Počítačové aktivity detí
- ✓ Hudobné predstavenie s bublinkovou šou
- ✓ Zdobíme si stromček
- ✓ Pečenie medovníkov
- ✓ Pečenie vianočných oblátok
- ✓ Vítame Mikuláša
- ✓ Vianočné trhy
- ✓ Hry so snehom
- ✓ Účasť detí na výtvarných súťažiach, napr. Vesmír očami detí.
- ✓ Vianočné trhy – prezentácia vianočných výrobkov.
- ✓ Sviatok Lucie
- ✓ Kŕmenie labutí a kačiek
- ✓ Výstava detskej literatúry spojená s predajom v spolupráci s organizáciou Ikar
- ✓ Športový olympijský deň v ZŠ
- ✓ Športové dopoludnia na dvore MŠ
- ✓ Branná vychádzka – čistenie okolia
- ✓ Malí ochranári – staráme sa o zvieratká v zime
- ✓ Knihobúdky
- ✓ Sadenie rastliniek
- ✓ Pezentácia detských prác v časopisoch „Zvonček“ a „Vrabček“.
- ✓ Spolupráca materskej školy s médiami - uverejňované práce detí a príspevky o aktivitách a dani MŠ v obecnom časopise „Varínčan“ a odbornometodickom časopise „ Predškolská výchova“.
- ✓ Stavanie mája
- ✓ Rozlúčka s predškólákmi – odovzdávanie tabla

5.1 Záujmové krúžky a voľnočasové aktivity materskej školy:

Záujmová činnosť pre deti z materskej školy bola v školskom roku 2020/2021 **pozastavená** z dôvodu pandémie ochorenia COVID – 19.

5.2 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodičia boli na viditeľnom mieste prostredníctvom informačných tabúl a násteniek informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí . Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť problémy týkajúce sa detí, poskytovali im odborné rady a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove dieťaťa. Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

6. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

7. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola je zameraná na projekty *podporujúce zdravie a zdravú výživu na školách*. Tieto základné projekty sa každý školský rok dopĺňajú o programy a akcie, ako napr. tematické týždne s názvom „ Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Deň jablka“. Pri realizácii projektov sme spolupracovali so školskou jedálňou a využívali metodický, edukačný materiál, pomôcky a pracovné zošity a plnili sme ciele z **Národného programu prevencie obezity na roky 2015-2025 (NAPPO)**.

Predškoláci zo 6. triedy boli zapojení do Grassroots projektu pre materské školy pod názvom „Dajme spolu gól“, ktorý sa realizoval pod vedením p. učiteľa Mgr. Jána Holúbka zo základnej školy.

Ďalšie školské projekty sú zamerané od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti až po vlastnú tvorbu učebných pomôcok. Ludové tradície ako napríklad Lucia, stávanie, váľanie mája atď., sa stali tradičnými školskými podujatiami.

Pri dodržaní vonkajších a vnútorných podmienok materskej školy sme plnili ciele zo školských interných projektov z oblasti:

1. environmentálnej výchovy s názvom „*Naša planéta Zem*“
2. ranej jazykovej gramotnosti s názvom „*V ríši rozprávok*“
3. regionálnej výchovy projekt s názvom „*Ako to bolo kedysi a ako je to dnes*“.

Za plnenie cieľov z projektov boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci MŠ a za kontrolu plnenia cieľov z projektov boli zodpovedné koordinátorky projektov Mgr. Jana Chebeňová, Bc. Katarína Šušoliaková a Mgr. Dominika Tabačková.

7.1 Stručná charakteristika interných projektov

Projekt ranej jazykovej gramotnosti

V RÍŠI ROZPRÁVOK

Raná jazyková gramotnosť dieťaťa predškolského veku je predovšetkým ponímaná a vysvetľovaná cez úplné, celostné (holistické) rozvíjanie jazykovo-komunikačných kompetencií, t. j. súladný a prepojený rozvoj počúvania, hovorenia, čítania, písania, komunikácie a myslenia dieťaťa v zmysluplných a v rozmanitých životných a komunikačných situáciách. Aby bol rozvoj gramotnosti efektívny je potrebná stimulácia a rozvíjanie hovorenej aj písanej reči súbežne. Pri rozvíjaní ranej jazykovej gramotnosti sa snažíme, aby edukačné pôsobenie v materskej škole nadväzovalo na rozvojové dispozície rodiny.

Pri vzdelávacích činnostiach zameraných na rozvoj ranej jazykovej gramotnosti detí využívame rôzne inovatívne a aktivizujúce metódy medzi ktoré radíme: **1. metóda jazykového cvičenia** (metódy fonetického cvičenia, metódy lexikálneho cvičenia, metódy gramatického cvičenia) **2. metódy rečového cvičenia** (metóda rozhovoru, beseda, dramatizácia, rozprávanie podľa obrázkov, hádanky, metóda opisu predmetu, metóda vymýšľania príbehu a rozprávok) **3. konštruktivistické metódy** (metóda lona, metóda tvorby kníh s prediktabilným textom, slovná banka, metóda maľovaného čítania, metóda pravidiel života v triede).

Projekt rozvoja ranej jazykovej gramotnosti sa realizuje s deťmi vo veku od 3- 6 rokoch. Pedagogickí zamestnanci jednotlivých tried primerane kladú nároky na jednotlivé aktivity a ciele vzhľadom k vekovým individuálnym požiadavkám detí.

Rozpis splnených cieľov z projektu „V ríši rozprávok“ počas šk. roka 2020/2021

September	Deti sa oboznámili s detskou literatúrou v materskej škole, čítali pri odpoľudňajúcom odpočinku na pokračovanie „Rozprávky z lesa“.
Október	Predstavili a rozprávali o svojej obľúbenej rozprávkovej knižke prinesenej z domu.
November	Rozprávali rozprávku s prediktabilným textom: „Išiel Janko do lesa“, rozvíjali tak pamäťové čítanie, dbali na gramatickú správnosť rečového prejavu.
December	Rozprávali podľa obrázkov z predstavenej knižky v mesiaci november. Obsah a zážitky z rozprávky vyjadrovali v kresbe. Najkrajšie práce boli ocenené a vystavené vo vestibule materskej školy.
Január	Deti sa oboznamovali s tlačenu formou písmen, vyhľadávali slová, ktoré sa na dané písmeno začínajú. Staršie deti analyzovali začiatkové aj končiace písmeno slova, ktoré následne priradzovali k abecede, prípadne začiatkové a končiace písmeno priradzovali k obrázku.

Február	Spoločnou prácou vytvárali leporelá na ľubovoľnú tematiku. Námetom bola známa detská literatúra, alebo príbeh vymyslený deťmi.
Marec	Tvorili maľované čítanie, ktoré spoločne čítali.

Projekt environmentálnej výchovy

NAŠ PLANÉTA ZEM

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materskej škole, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka, dieťaťa k životnému prostrediu. Projekt prebiehal počas celého školského roka. Formy a metódy realizácie projektu sa prispôbovali vekovým osobitostiam a potrebám detí predškolského veku.

Materská škola plnila ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočichy, Človek, Neživá príroda a prírodné javy*.

Cieľom projektu „Naša planéta Zem“ bolo uplatniť prírodovednú gramotnosť cez jednotlivé prírodovedné spôsobilosti vo výchovno-vzdelávacom procese pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. Prostredníctvom rôznych eko - aktivít, hier, piesní a tancov sme deti viedli k poznávaniu prírody a životného prostredia. Projekt umožňoval uplatňovať a rozvíjať kognitívne procesy detí, ich vnímanie všetkými zmyslami, rozlišovanie a porovnávanie, analýzu, syntézu, diskusiu, hodnotenie, riešenie problémov, popisovanie, tvorenie, dramatické stvárnenie, kreslenie, určovanie, skúmanie, experimentovanie, bádanie, prácu v malých skupinách, čím zabezpečoval rozvoj celej osobnosti dieťaťa.

Rozpis splnených cieľov z projektu „Naša planéta Zem“ počas šk. roka 2020/2021

September	Deti zbierali jesenné plody a iný prírodný materiál, z ktorých vytvárali rôzne postavičky, prívesky, svietniky a ozdôbky.
Október	Pri príležitosti Svetového dňa výživy rozpoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny, uvedomovali si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu a zároveň ich ochutnávali. Vytvorili výstavku ovocia a zeleniny.
November	Na pobyte vonku vnímali rôznorodosť rastlinnej ríše. Pri príležitosti Svetového dňa stromov hľadali ich rozdielne znaky.
December	Starali sa o zvieratká v zime, krmili vtáctvo v búdkach na školskom dvore, prikrmovali kačky a labute na rieke Váh.

Január	Uvedomovali si zmeny v prírode, zapájali sa do hier so snehom.
Február	Získali nové poznatky o planéte Zem a o vesmírnych telesách, prezerali encyklopédie o vesmíre. Priniesli si vlastné encyklopédie z domu.
Marec	Pri príležitosti Medzinárodného dňa lesov poznali význam a dôležitosť lesov pre rastliny, zvieratá a človeka. Triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Projekt regionálnej výchovy

AKO TO BOLO KEDYSI A AKO JE TO DNES

Regionálna výchova sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. V súčasnej dobe pri výchove a vzdelávaní mladej generácie nemôžeme zabúdať na naše národné tradície a bohatú kultúrnu minulosť. Túto môžeme v predprimárnom vzdelávaní odovzdávať vo výchovno - vzdelávacom procese prostredníctvom regionálnej výchovy.

Cieľom regionálnej výchovy v MŠ bolo vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vychovať osobnosť, ktorá má svoju identitu, je hrdá na svoj národ, vlasť a pozná svoju históriu. Posilňovali sme úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce, vytvárali pozitívny vzťah k nášmu regiónu, ku krajine, rodine, ľuďom.

Ciele sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, zážitkových hier a aktivít. Tieto edukačné hry a aktivity smerovali k poznávaniu, rozšíreniu a prehĺbeniu detských predstáv o okolitom svete a boli zamerané na všetky rozvojové oblasti dieťaťa. Vytvárali predpoklady u dieťaťa na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse, k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Rozpis splnených cieľov z projektu „Ako to bolo kedysi a ako je to dnes“ počas šk. roka 2020/2021

September	Deti sa oboznamovali s tradičnými jedlami a nápojmi nášho regiónu spojené s ochutnávkou niektorých z nich.
Október	Deti sa oboznámili so včelárskym remeslom, upevňovali si pozitívny vzťah k prírode, oboznámili sa so včelárskymi produktami a ich liečivými vlastnosťami.
November	Navštívili požiarňu zbrojnicu v našej obci spojenú s besedou, uvedomili si dôležitosť existencie záchranných zložiek - hasiči, policajti,...

December	Oboznámili sa s vianočnými zvykmi, zúčastnili sa na pečení vianočných oblátok a na ich ochutnávke.
Január	Oboznámili sa s tradíciou pečenia chleba v každej domácnosti a porovnávali pečenie v minulosti.
Február	Oboznámili sa s historickými a kultúrnymi pamiatkami našej obce – vytvárali si pozitívny vzťah k architektúre a kultúre. Poznávali najvýznamnejšie objekty v obci.
Marec	Navštívili miestnu tlačiareň, vytvárali si pozitívny vzťah ku knihe, oboznámili sa s procesom vzniku knihy a jej cestou do našich rúk.

8. Priestorové a materiálne – technické podmienky

Materská škola je účelové zariadenie pavilónového typu – skladá sa z dvoch budov. V prvej budove sa nachádza šesť tried a v druhej budove sa nachádza jedna trieda. Triedy sú priestranné, rozkladajú sa v nich ležadla na spanie, čím sa umožňuje deťom väčší priestor na výchovno – vzdelávaciu činnosť. Každá trieda je spojená s kuchynkou na výdaj jedla zo školskej jedálne. Súčasťou jednej triedy je izolačka pre dieťa, ktoré ak počas dňa ochorie, alebo mu príde nevoľno, je v tejto izolačnej miestnosti umiestnené s tým, že v nej počká spolu s pedagogickým dozorom na príchod rodiča, ktorý si ho príde z MŠ vyzdvihnúť.

Poloha materskej školy je ideálna na plnenie cieľov a úloh týkajúcich sa environmentálnej výchovy. Deti majú možnosť získavať skúsenosti v prirodzenom prostredí v okolí pohoria Jedľoviny, rieky Varínky a Váhu. Spoznávajú niektoré druhy rastlín, kvetov, drevín, zvierat a s tým spojenú ochranu prírody. Areál školského dvora si dopĺňajú výsadbou nových rastlín, bylín, kvetín a stromov, o ktoré sa starajú a sledujú ich vývoj.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov zo školského vzdelávacieho programu. Deti majú prístup k edukačným hračkám a pomôckam, čím môžu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru a pracovného tempa. Tvorí podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania, pričom dodržiavajú vopred stanovené pravidlá.

V triedach sa nachádzajú CD prehrávače, klávesové nástroje, prenosné reproduktory, hudobné nástroje, telovýchovné náradie a náčinie. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Deti v nich využívajú počítače, na ktorých majú možnosť venovať sa rôznym výukovým programom.

Detská odborná literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa podľa potreby a ponuky odborných a certifikovaných publikácií. Taktiež pravidelne dopĺňame aktuálnu a platnú legislatívu.

9. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické zásady výchovy a vzdelávania boli dodržané podľa Školského poriadku materskej školy. Výchovno - vzdelávací proces v materskej škole pozostával z relatívne ustálených foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku rešpektovali rozmanité potreby a záujmy ako aj túžby po poznaní. Denný poriadok bol usporiadaný tak, aby striedanie činností s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť a myšlienkové operácie dieťaťa, zohľadňoval psychické, mentálne možnosti dieťaťa, rozvíjal psychickú, fyzickú a sociálnu oblasť. Obsah bol diferencovaný podľa vekových osobitostí. Deťom sme ponúkali podnetné prostredie na rozvíjanie celkovej osobnosti dieťaťa, budovali sme citový vzťah a dôveru medzi učiteľom a dieťaťom a taktiež dieťaťom a dieťaťom.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov sme vytvárali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
- právo na celostný rozvoj osobnosti,
- právo na sebarozvoj dieťaťa.

Denný režim bol upravený voľnejšie a rešpektoval individuálne požiadavky jednotlivých detí.

Pitný režim (čaj, voda) bol zabezpečený počas celého dňa, každé dieťa malo vlastný označený pohár, ktorý používalo vždy, keď sa chcelo napiť. Čistá voda bola k dispozícii v nápojových zásobníkoch, ktorí uľahčovali deťom dodržiavanie pitného režimu počas celého ich pobytu v materskej škole. Ciele z **Národného akčného projektu prevencie obezity na roky 2015-2025** sme plnili v snahe predchádzať chorobám detí a taktiež sme posilňovali ich obranyschopnosť organizmu pravidelným pobytom vonku. Pohybovými aktivitami sme budovali vzťah detí ku športu a športovým aktivitám, čím sme predchádzali vzniku obezity u detí predškolského veku.

10. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „ Jedľovinka “, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a rozpracovaných týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu sme podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerali sme sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali moderné učebné metódy založené na riešení problémov. Dôraz sme kládli na dostatočný priestor k samostatnosti, tvorivosti, experimentovania a možnosti sebarealizácie dieťaťa.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, čo do veľkej miery ovplyvňovalo jeho vysokú kvalitu. Pri edukácii sme využívali progresívne metódy a formy práce s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Pomocou vstupného diagnostického testu sme získali základné informácie o deťoch, vrátane diagnózy reči, čím sme si mohli zvoliť individuálny prístup k deťom podľa potreby. V prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme zákonným zástupcom odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov.

Edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov z plánu práce školy, národných preventívnych programov, plánu aktivít materskej školy, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OPŠD. Do obsahu výchovy a vzdelávania sme implementovali environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovali sme aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovali sme rozvoj tvorivosti, prehľbovali spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí realizácia aktivít školy, osveta, dokumentácia, spolupráca s okolitými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Pri napĺňaní základného poslania predškolskej výchovy sme v prvom rade vytvárali priaznivú klímu pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Akceptovali sme, že materskú školu navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rozdielnymi vekovými osobitosťami. Pri každej výchovno-vzdelávacej činnosti bola podstatná voľba cieľov zo zreteľom na Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ŠkVP rešpektujúc vekové osobitosti detí, vekuprimeranosť, dodržiavanie pedagogických a psychohygienických zásad. Vytvárali sme podmienky pre aktívnu výchovu a vzdelávanie detí s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Uskutočňovali sme pohybovo-športové aktivity so zameraním na psychomotorické zručnosti detí. Zamerali sme sa na rozširovanie environmentálnej výchovy, posilňovanie zdravého životného štýlu a maximálne využitie zážitkového učenia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky boli vypracované na základe triednych polročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií a diagnostiky detí. Plánovanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet ako farebný kvet“. Ciele sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí. Pri

plnení cieľov sme využívali pomôcky, metodické materiály, zborníky a odborné časopisy, ktorými škola disponuje. Ich plnenie bolo sledované v rámci vnútroškolskej kontroly, konkrétne počas kontroly triednej agendy.

Výchova detí bola smerovaná k ľudským právam – právam dieťaťa. Prednostne sme sa sústreďovali na osobnosť dieťaťa, na jeho pocity, skúsenosti a očakávania. Vytvárali sme optimálnu klímu v triede, pozitívne ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. Z hľadiska zdravého vývinu detí sme denne realizovali činnosti zabezpečujúce životosprávu – hygiena, stolovanie – desiata – obed – olovrant, pobyt na čerstvom vzduchu, popoludňajší odpočinok. Plnili sme adaptačný a pitný režim.

11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoký záujem o vzdelávanie zo strany pedagógov.
- Rozvoj grafomotorických zručností detí predškolského veku, ako dôležitá príprava na vstup do ZŠ.
- Prezentácia aktivít a diania MŠ prostredníctvom webového sídla školy.
- Prezentácia detí na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení v obci.
- Uplatňovanie zážitkového učenia detí cez praktické skúsenosti.
- Zapájanie detí do výtvarných súťaží a ich úspechy v nich.
- Pozitívna klíma a atmosféra materskej školy, podnetné a priateľské prostredie.

Slabé stránky a nedostatky vrátane návrhov opatrení:

- Poškodenosť a zastaralosť oplotenia areálu MŠ.
- Praskajúca pergola spájajúca hlavnú budovu s vedľajšou.
- Obnova hracích prvkov na dvore MŠ.
- Zvyšovanie počtu detí s poruchami reči, pozornosti a správania.
- Nedostatočný záujem rodičov o zlepšenie problémov s výslovnosťou detí.
- Neakceptovanie odporúčaní triednych učiteliek o potrebe liečenia dieťaťa v prípade chorobnosti, na ktoré sú upozornení zákonní zástupcovia dieťaťa.

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
MATERSKEJ ŠKOLY AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU
ŠKOLOU ONDREJA ŠTEFKU ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady materskej školy ako súčasť
Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku **dňa 25.08.2021.**

Prerokovaná na zasadnutí Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku **dňa**

**Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi materskej školy, ktorá je súčasťou Základnej
školy s materskou školou Ondreja Štefku

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou Ondreja Štefku, za školský rok
2020/2021.

.....
Lubomír Sečkář
predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Varín **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku,
za školský rok 2020/2021.

.....
Ing. Michal Cvacho
starosta obce