

Základná škola s materskou školou Ondreja Štefku Varín

SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021 / 2022



Vypracovala: Bc. Mária Melišová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

Dátum prerokovania správy v Pedagogickej rade: 25.08.2022

Dátum prerokovania správy v Rade školy: 12.10.2022

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
MATERSKEJ ŠKOLY AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU
ŠKOLOU ONDREJA ŠTEFKU ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady materskej školy ako súčasť
Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku **dňa 25.08.2022.**

Prerokovaná na zasadnutí Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku **dňa 12.10.2022**

**Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Ondreja Štefku:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi materskej školy, ktorá je súčasťou Základnej
školy s materskou školou Ondreja Štefku

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou Ondreja Štefku, za školský rok
2021/2022.

.....
Lubomír Sečkář
predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Varín **s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania materskej školy,
ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku,
za školský rok 2021/2022.

.....
Ing. Michal Cvacho
starosta obce

Východiska a predpoklady:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky 435/2020 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Vyhodnotenia polročných analýz výchovno – vzdelávacích výsledkov z jednotlivých tried.
4. Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Svet ako farebný kvet“.
5. Vyhodnotenia plnenia cieľov z interných projektov materskej školy (projekt environmentálnej výchovy, projekt regionálnej výchovy a projekt ranej jazykovej gramotnosti).
6. Vyhodnotenia plnenia plánu práce materskej školy.
7. Koncepcie rozvoja školy.
8. Informácií o činnosti metodického združenia pri MŠ, ktorá je súčasťou Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku Varín.
9. Ďalších podkladov: správy z jednotlivých podujatí, vyhodnotenia plánu kontrolnej činnosti materskej školy.

1. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Ondreja Štefku
Adresa školy	M. R. Štefánika 432, 013 03 Varín
Sídlo materskej školy	Antona Bernoláka 472, 013 03 Varín
Telefonický kontakt	0948 195 709
E-mail	ms@skola-varin.sk
Fax	041/5692 376
Webové sídlo	www.skola-varin.sk
Čas prevádzky	6.00 hod – 16.30 hod
Zriaďovateľ	Obec Varín
Starosta obce	Ing. Michal Cvacho
Adresa	Obecný úrad, nám. sv. Floriána 1, 013 03 Varín
Kontakt	0911 704 771, 0911 704 772
Riaditeľka školy	PaedDr. Katarína Šutáková
Kontakt	0911 221 994
Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Bc. Mária Melišová
Kontakt	0911 521 261
Zástupkyňa riaditeľky školy pre školské stravovanie	Mariana Bobáňová
Kontakt:	0911 199 422
Predseda Rady školy	Lubomír Sečkar
Vedúca metodického združenia	Bc. Katarína Šušoliaková

2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánov školy

2.1 Údaje o Rade školy pri Základnej škole s materskou školou O. Štefku Varín

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku Varín, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ľubomír Sečkář	predseda Rady školy, zástupca za zriaďovateľa
Bc.Katarína Šušoliaková	podpredsedkyňa Rady školy, zástupca za pedagogických zamestnancov MŠ
PaedDr. Tomáš Bublík	zástupca za pedagogických zamestnancov ZŠ
Mgr. Lenka Milová	zástupca za zriaďovateľa
Darina Ťažká	zástupca za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
Ing. Gabriela Kalašová	zástupca za rodičov ZŠ
JUDr. Zuzana Kucková	zástupca za rodičov ZŠ
Ing. Mgr. František Pekara	zástupca za zriaďovateľa
Miroslav Williger	zástupca za zriaďovateľa
Ing. Barbora Janíčková	zástupca za rodičov ZŠ
Mária Mikulová	zástupca za rodičov MŠ

2.1 Údaje o iných poradných orgánov materskej školy a ich stručná charakteristika systému práce

Pedagogická rada (PR)

Členmi PR sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. PR zvoláva zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu podľa plánu zasadnutí, alebo mimoriadne podľa okolností. Členovia PR sa riadia Rokovacím poriadkom PR.

PR sa zišla 4 – krát na riadnom zasadnutí podľa plánu práce školy a 2 krát na mimoriadnom zasadnutí. Prerokovala a schválila: Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania MŠ, Školský poriadok MŠ, Plán práce MŠ, Plán aktivít MŠ, Rokovací poriadok MŠ a kritéria na prijímanie detí do MŠ.

Podrobné údaje o riešených otázkach sú uvedené v zápisniciach z PR, kde sú uvedené aj opatrenia a prijaté uznesenia z rokovania PR.

Pracovno – prevádzková porada (PPP)

PPP všetkých zamestnancov materskej školy rokovala v pravidelných intervaloch, podľa potreby bola zvolaná i mimo termínov. Slúžila na priebežné riešenia úloh v danom školskom roku.

Metodické združenie (MZ)

Vedúcou interného MZ bola Bc. Katarína Šušoliaková, členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci v materskej škole. MZ zvolávala vedúca podľa plánu zasadnutí na daný školský rok. MZ sa zišlo 4 krát. Vedúca MZ spolu s jej členkami diskutovali o inovatívnych a evaluačných metódach, prezentovali poznatky z kontinuálneho vzdelávania učiteľov materských škôl. Vedúca MZ zabezpečovala a sprostredkúvala odbornou-metodické a vedecké informácie, celkovo rozvíjala a organizovala na škole pedagogickú činnosť a tvorivosť.

Rodičovské združenie pri MŠ

Rodičovské združenie (RZ) pri Materskej škole O. Štefku je dobrovoľné občianske združenie rodičov detí navštevujúcich materskú školu, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). Na činnosť tohto orgánu prispieva RZ pri MŠ O. Štefku každoročne čiastkou určenou SRRZ za člena organizácie. Spolupracuje s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania detí, pri zabezpečovaní kultúrnych, alebo športových podujatí. V rámci svojich možností poskytuje materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi. Predsedníčkou RZ je Katarína Synáková.

3. Údaje o počte detí a tried - stav k 15. 09. 2021 a k 30. 06. 2022

V školskom roku 2021/2022 bolo v prevádzke sedem tried s celodennou prevádzkou.

Počet detí a tried k 15. 09. 2021

Triedy:	Počet detí v triede:	Z toho 2,5 roč.	Z toho školská integrácia	Z toho s OPŠD :	Z toho predškoláci :
1.	19	10	0	0	0
2.	20	0	0	0	0
3.	14	0	0	0	0
4.	21	0	0	0	0
5.	20	0	0	0	0
6.	22	0	0	0	16
7.	20	0	0	1	22
Celkom:	136	10	0	1	38

Počet detí a tried k 30. 06. 2022

Triedy:	Počet detí v triede :	Z toho 2,5 roč.	Z toho školská integrácia	Z toho s OPŠD :	Z toho predškoláci:
1.	20	0	0	0	0
2.	20	0	0	0	0
3.	14	0	0	0	0
4.	21	0	0	0	0
5.	18	0	0	0	0
6.	22	0	0	0	16
7.	20	0	0	1	22
Celkom:	135	0	0	1	38

3.1 Údaje o počte detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou

Po vyšetrení školskej zrelosti a na základe odporúčenia príslušného centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (CPPP a P) a všeobecného lekára pre deti a dorast a tiež na základe žiadosti rodičov bola odložená povinná školská dochádzka **4 deťom** (z celkového počtu 38 predškolákov).

3.2 Údaje o počte detí MŠ prijatých do 1. ročníka ZŠ k 1. septembru 2022

Počet detí prijatých na primárne vzdelávanie: **34 detí**.

3.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Povinné predškolské vzdelávanie ukončilo **34 detí**, ktoré do 31. augusta 2022 dosiahli šiesty rok veku, školskú spôsobilosť, pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, odbornosti, spolupráce školy, rodiny a aktívnej prípravy.

4. Údaje o počte zamestnancov materskej školy

Celkový počet zamestnancov		18
Z toho pedagogickí zamestnanci	zástupkyňa pre MŠ	1
	učiteľky MŠ	13
Z toho nepedagogickí zamestnanci	Školníčka	1
	Upratovačky	3

Pedagogickí zamestnanci/trieda	Nepedagogickí zamestnanci
Mgr. Jana Chebeňová 1. trieda – ZAJAČIKY koordinátor environmentálnej výchovy	Danka Šlesarová upratovačka, školníčka
Mgr. Darina Greňová 1. trieda – ZAJAČIKY koordinátor ranej jazykovej gramotnosti	Miriám Žáková - upratovačka
Oľga Ondrušová 2. trieda – ŽABKY	Daniela Bugáňová- upratovačka
Bc. Katarína Schmidtová 2. trieda – ŽABKY	Darina Ťažká - upratovačka
Bc. Mária Melišová – zástupkyňa RŠ pre MŠ 3. trieda – LIENKY	
Júlia Gáborová 3. trieda – LIENKY	
Bc. Zdenka Jankovská 4. trieda – VČIELKY koordinátor regionálnej výchovy	
Bc. Katarína Chabadová 4. trieda – VČIELKY	
Bc. Monika Vráblová 5. trieda – MOTÝLIKY	
Viktória Pekarová 5. trieda – MOTÝLIKY	
Adriana Vráblová 6. trieda - MRAVČEKY	
Bc. Magda Látečková 6. trieda - MRAVČEKY	
Bc. Katarína Šušoliaková, vedúca MZ 7. trieda – SOVIČKY	
Soňa Šrancová 7. trieda – SOVIČKY	

4.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky, sú držiteľmi certifikátov a osvedčení v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania.

4.2 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Ďalšie vzdelávanie učiteliek MŠ bolo organizované:

- Súkromnou strednou odbornou pedagogickou školou v Bratislave
- Trnavskou univerzitou v Trnave, ktorú navštevovala učiteľka MŠ v programe:
 - Predprimárna pedagogika – magisterské štúdium
- Katolíckou univerzitou v Ružomberku, ktorú navštevovala učiteľka MŠ v programe:
 - Predškolská a elementárna pedagogika v predprimárnom vzdelávaní – bakalárske štúdium
- Informáciami získavanými prostredníctvom odborných webinárov, metodického združenia a pedagogických rád, formou praktických ukážok výchovno-vzdelávacej činnosti, informáciami a poznatkami získavanými zo školského úradu vo Varíne.
- Štúdiom odbornej literatúry, časopisov, metodík a tiež prostredníctvom internetového portálu. Pri práci s deťmi využívali svojpomocne zhotovené pomôcky a pracovné listy. Vo vyučovacom procese pracovali podľa pracovných zošitov schválených MŠVVaŠ SR, ktoré mali k dispozícii všetky deti od 3-6 rokov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali odbornú literatúru a časopisy:

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.
- Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.
- Metodický materiál k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti v materských školách – adaptácie výkonových štandardov.
- Svet škôlkara – Dr. Jozef Raabe
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách.
- Metodika predprimárneho vzdelávania.
- Ako spoznať dieťa v materskej škole – pedagogická diagnostika v praxi.
- Dieťa s problémovým správaním v MŠ.
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD.
- Didaktika rozvíjania základných matematických predstáv.
- Environmentálna výchova v materskej škole.
- Edukačnými hrami spoznávame svet.
- Odborno-metodické časopisy: Predškolská výchova, Manažment školy, Dobrá škola.
- Detské časopisy: Vrabček, Včielka, Lienka.

5. Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

- ✓ „Jeseň – pani bohatá“ - výstava prác z jesenných plodov, ovocia a zeleniny
- ✓ Ovocné posedenia spojené s dňom výživy
- ✓ Exkurzia vo Varínskej pekárni
- ✓ Exkurzia vo Varínskej tlačiarni
- ✓ Mliečny deň spojený so svetovým dňom mlieka
- ✓ Výukový program s ochranárkou Malej Fatry – „ Po stopách vlčika “
- ✓ Beseda s policajtkou – „ Bezpečne na ceste“
- ✓ Počítačové aktivity detí
- ✓ Hudobné predstavenie s bublinkovou šou
- ✓ Divadelné predstavenia v MŠ hrané profesionálnymi hercami
- ✓ Zdobíme si stromček
- ✓ Pečenie medovníkov a vianočných oblátok
- ✓ Víťame Mikuláša, vianočné trhy, sviatok Lucie
- ✓ Hry so snehom
- ✓ Účasť detí na výtvarných súťažiach, napr. Vesmír očami detí.
- ✓ Vianočné trhy – prezentácia vianočných výrobkov.
- ✓ Fotenie detí – vianočné a koncoročné
- ✓ Psovodi so svojimi psíkmi
- ✓ Karnevalová zábava
- ✓ Výstava detskej literatúry spojená s predajom v spolupráci s organizáciou Ikar
- ✓ Športový olympijský deň v ZŠ
- ✓ Športové dopoludnia na dvore MŠ
- ✓ Branná vychádzka – čistenie okolia
- ✓ Malí ochranári – staráme sa o zvieratká v zime, kŕmenie labutí a kačiek
- ✓ Knihobúdky
- ✓ Sadenie rastliniek
- ✓ Beseda o včelárskom remesle a živote včiel
- ✓ Návšteva matice slovenskej vo Varíne
- ✓ Besiedky a vystúpenie v obci ku „ Dňu matiek “
- ✓ Pezentácia detských prác v časopisoch „Zvonček“ a „Vrabček“.
- ✓ Zverejňovanie výtvarných prác detí a príspevky o aktivitách a dianí MŠ v obecnom časopise „Varínčan“ a odbornom-metodickom časopise „ Predškolská výchova“.
- ✓ Slávnosť pri stavaní mája
- ✓ Koncoročný turistický výlet predškolákov na hrad Strečno
- ✓ Slávnostná rozlúčka s predškolákmi – odovzdávanie tabla

V mesiaci Máj sa uskutočnil 5. ročník týždenného plaveckého kurzu, ktorý absolvovalo 38 predškolákov. Prebiehal v spolupráci s plaveckou školou Platesa v priestoroch wellness hotela Chateau Gbeľany. Kurz bol hrađený z finančných prostriedkov na výchovu a vzdelávanie detí predškolských tried, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

5.1 Záujmové krúžky a voľnočasové aktivity materskej školy:

Záujmová činnosť pre deti z materskej školy bola realizovaná v spolupráci s obcou a to v popoludňajších hodinách. Rodičia detí, ktoré navštevovali povinné predprimárne vzdelávanie, mali možnosť prihlásiť svoje dieťa na bezplatné krúžky, ktoré mali požadovanú odbornú úroveň a boli rešpektované ako úlohy nadštandardné na podporu zefektívnenia výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole.

- **Grafomotorické cvičenia pre predškolákov** – obsahovali cviky, ktoré poskytovali prípravu správneho úchopu písacieho materiálu a nácviku rôznych druhov čiar, vlnoviek a oblúkov. Grafomotorické cvičenia pomáhali deťom rozvíjať jemnú motoriku a psychické funkcie potrebné pre písanie a kreslenie. Zvládnutie grafomotorických zručností je dôležité pre deti pred nástupom do školy, pretože sú jedným z kritérií pri posudzovaní školskej zrelosti dieťaťa. Krúžok prebiehal v priestoroch MŠ pod vedením triednych učiteliek detí - predškolákov.
- **Hravá angličtina** - deti mali možnosť vytvoriť si vzťah k poznávaniu a oboznamovaniu sa hrovou formou s anglickým jazykom prostredníctvom lektorky Mgr. Márie Babockej, PhD. Krúžok prebiehal v priestoroch MŠ a bol zameraný na oboznamovanie sa so základmi cudzieho jazyka prostredníctvom piesní, básní, didaktických a pohybových hier. V každej téme sa deti naučili jednoduchú pieseň, báseň so slovnou zásobou danej tematiky, opakovali si ju použitím rôznych didaktických metód a foriem.

5.2 Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodičia boli na viditeľnom mieste prostredníctvom informačných tabúl a násteniek informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí. Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť problémy týkajúce sa detí, poskytovali im odborné rady a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove dieťaťa. Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

6. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

7. Údaje o projektoch

7.1 Rozvojový projekt „ Múdre hranie 2 “

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podporilo zlepšenie vybavenia materských škôl didaktickými a učebnými pomôckami v rámci rozvojového projektu „ Múdre hranie 2 “ v školskom roku 2021/2022.

Z poskytnutých finančných prostriedkoch vo výške 1000 € materská škola zakúpila prenosné drevené divadlá KAMISHIBAJ spolu s rozprávkovými obrázkovými príbehmi, ktoré sú určené pre deti od 2 do 6 rokov. Táto metóda rozprávania príbehov spája filmové/divadelné umenie, čítanie a rozprávanie príbehov, stimuluje sluchové vnímanie, dramaturgiu, kreativitu a predstavivosť, umožňuje zastaviť obraz, vstúpiť do deja, prežiť ho a rozprávať sa o ňom. Ďalšie finančné prostriedky sme použili na nákup maňušiek, kostýmov a kostýmových čiapok, ktoré sú deťom voľne prístupné na hranie a slúžia hlavne pri ranných námetových hrách a aktivitách zameraných na rozvíjanie motoriky, komunikácie a predstavivosti. Okrem toho sme zakúpili detské - rytmické hudobné nástroje, napr. triangel, bubienok, rumba gule, činely, tamburína, rolničky, drierka, zvonkohra, ktoré sú veľmi populárne medzi deťmi a rozvíjajú ich hudobné schopnosti.

7.2 „ Dajme spolu gól “

Materská škola bola v školskom roku 2021/2022 zapojená do projektu Slovenského futbalového zväzu s názvom „ *Dajme spolu gól* “, ktorého hlavným cieľom bola popularizácia futbalu u detí v materských a základných školách. Projektu sa zúčastnili predškóľáci zo 6. triedy Mravčokov, pod vedením pedagogického zamestnanca školy Mgr. Jána Holúbka.

Materská škola je zameraná na projekty *podporujúce zdravie a zdravú výživu na školách*. Tieto základné projekty sa každý školský rok dopĺňajú o programy a akcie, ako napr. tematické týždne s názvom „ Svetový deň výživy, Svetový deň mlieka, Deň jablka“. Pri realizácii projektov sme spolupracovali so školskou jedálňou a využívali metodický, edukačný materiál, pomôcky a pracovné zošity a plnili sme ciele z **Národného programu prevencie obezity na roky 2015-2025 (NAPPO)**.

Ďalšie školské projekty sú zamerané od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti až po vlastnú tvorbu učebných pomôcok. Ľudové tradície ako napríklad Lucia, stavanie, váľanie mája atď., sa stali tradičnými školskými podujatiami.

Pri dodržaní vonkajších a vnútorných podmienok materskej školy sme plnili ciele zo školských interných projektov z oblasti:

1. environmentálnej výchovy s názvom „*Naša planéta Zem*“
2. ranej jazykovej gramotnosti s názvom „*V ríši rozprávok*“
3. regionálnej výchovy projekt s názvom „*Ako to bolo kedysi a ako je to dnes*“.

Za plnenie cieľov z projektov boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci MŠ a za kontrolu plnenia cieľov z projektov boli zodpovedné koordinátorky projektov Mgr. Jana Chebeňová, Bc. Zdenka Jankovská a Mgr. Darina Greňová.

7.1 Stručná charakteristika interných projektov

Projekt ranej jazykovej gramotnosti

V RÍŠI ROZPRÁVOK

Raná jazyková gramotnosť dieťaťa predškolského veku je predovšetkým ponímaná a vysvetľovaná cez úplné, celostné (holistické) rozvíjanie jazykovo-komunikačných kompetencií, t. j. súladný a prepojený rozvoj počúvania, hovorenia, čítania, písania, komunikácie a myslenia dieťaťa v zmysluplných a v rozmanitých životných a komunikačných situáciách. Aby bol rozvoj gramotnosti efektívny je potrebná stimulácia a rozvíjanie hovorenej aj písanej reči súbežne. Pri rozvíjaní ranej jazykovej gramotnosti sa snažíme, aby edukačné pôsobenie v materskej škole nadväzovalo na rozvojové dispozície rodiny.

Pri vzdelávacích činnostiach zameraných na rozvoj ranej jazykovej gramotnosti detí využívame rôzne inovatívne a aktivizujúce metódy medzi ktoré radíme: **1. metóda jazykového cvičenia** (metódy fonetického cvičenia, metódy lexikálneho cvičenia, metódy gramatického cvičenia) **2. metódy rečového cvičenia** (metóda rozhovoru, beseda, dramatizácia, rozprávanie podľa obrázkov, hádanky, metóda opisu predmetu, metóda vymýšľania príbehu a rozprávok) **3. konštruktivistické metódy** (metóda lona, metóda tvorby kníh s prediktabilným textom, slovná banka, metóda maľovaného čítania, metóda pravidiel života v triede).

Projekt rozvoja ranej jazykovej gramotnosti sa realizuje s deťmi vo veku od 3- 6 rokoch. Pedagogickí zamestnanci jednotlivých tried primerane kladú nároky na jednotlivé aktivity a ciele vzhľadom k vekovým individuálnym požiadavkám detí.

Rozpis splnených cieľov z projektu „V ríši rozprávok“ počas šk. roka 2021/2022

September	Predstavili a opísali svoju vlastnú obľúbenú rozprávkovú knižku prinesenú z domu.
------------------	---

Október	Navštívili miestne „ knihobúdky “, ktoré doplnili staro - novými knižkami.
November	Rozvíjali kľúčové kompetencie: predstavivosť a fantáziu, aktívne a pozorné počúvanie, počiatkové čítanie a písanie prostredníctvom tradičnej japonskej metódy KAMIŠIBAJ.
December	Spoločnou prácou vytvárali leporelá na ľubovoľnú tematiku. Námetom bola známa detská literatúra.
Január	Zúčastnili sa na vyučovacej hodine prvákov v základnej škole, ktorých si mohli vypočuť pri ich čítaní zo šlabikárov a pozorovať pri písaní písmen a slov do zošita a na tabuľu.
Február	Oboznámili sa s cestovným poriadkom v našej obci, na čo slúži a kde je zverejnený.
Marec	Pracovali s rozprávkami s prediktabilným textom, podporovali počiatkové čítanie a písanie detí prostredníctvom pravidelného opakovania slov a jeho jednoduchého zapamätania.
Apríl	Pracovali s maľovaným čítaním, ktoré vyhľadávali v detských časopisoch, čítali z textu.
Máj	Vytvárali vlastnú knihu hádaniek na základe spoločných návrhov detí.
Jún	Zúčastnili sa na „ škôlkarskej“ súťaži v umeleckom prednese básní.

Projekt environmentálnej výchovy

NAŠ PLANÉTA ZEM

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materskej škole, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka, dieťaťa k životnému prostrediu. Projekt prebiehal počas celého školského roka. Formy a metódy realizácie projektu sa prispôbovali vekovým osobitostiam a potrebám detí predškolského veku.

Materská škola plnila ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatkový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda a prírodné javy*.

Cieľom projektu „Naša planéta Zem“ bolo uplatniť prírodovednú gramotnosť cez jednotlivé prírodovedné spôsobilosti vo výchovno-vzdelávacom procese pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. Prostredníctvom rôznych eko - aktivít, hier, piesní a tancov sme deti viedli k poznávaniu prírody a životného prostredia. Projekt umožňoval uplatňovať a rozvíjať kognitívne procesy detí, ich

vnímanie všetkými zmyslami, rozlišovanie a porovnávanie, analýzu, syntézu, diskusiu, hodnotenie, riešenie problémov, popisovanie, tvorenie, dramatické stvárnenie, kreslenie, určovanie, skúmanie, experimentovanie, bádanie, prácu v malých skupinách, čím zabezpečoval rozvoj celej osobnosti dieťaťa.

Rozpis splnených cieľov z projektu „Naša planéta Zem“ počas šk. roka 2021/2022

September	Zbierali jesenné plody a iný prírodný materiál, z ktorých vytvárali rôzne postavičky, prívesky, svietniky a ozdôbky.
Október	Pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov – 20. október, pozorovali stromy v okolí, opisovali jeho časti, hľadali ich rozdielne znaky.
November	Učili sa, ako správne triediť odpad, rozvíjali emocionálny vzťah k prírode a jej ochrane.
December	Starali sa o zvieratká v zime, krmili vtáctvo v búdkach na školskom dvore, prikrmovali kačky a labute na rieke Váh.
Január	Experimentovali so snehom a ľadom, skúmali ich vlastnosti.
Február	Pozorovali a vyhľadávali stopy zvierat v snehu. Priradzovali ich k správnejmu zvieratku.
Marec	Pri príležitosti Svetového dňa vody – 22. marec, poznali význam vody pre život na zemi, oboznamovali sa s problémom znečisťovania vody.
Apríl	Pri príležitosti Dňa Zeme – 22. apríl, sa zúčastnili na čistení školského dvora, pri ktorom manipulovali s detským záhradným náradím.
Máj	Sadili rôzne druhy semienok, pozorovali ich rast, skúmali schopnosť ich klíčenia pri určitých podmienkach.
Jún	Spoločne vytvorili „pocitový chodník“, dotykom bosých nôh vnímali vlastnosti vybraných prírodnín a iných materiálov.

Projekt regionálnej výchovy

AKO TO BOLO KEDYSI A AKO JE TO DNES

Regionálna výchova sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. V súčasnej dobe pri výchove a vzdelávaní mladej generácie nemôžeme zabúdať na naše národné tradície a bohatú kultúrnu minulosť. Túto môžeme v predprimárnom vzdelávaní odovzdávať vo výchovno - vzdelávacom procese prostredníctvom regionálnej výchovy.

Cieľom regionálnej výchovy v MŠ bolo vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Vychovať

osobnosť, ktorá má svoju identitu, je hrdá na svoj národ, vlasť a pozná svoju históriu. Posilňovali sme úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce, vytvárali pozitívny vzťah k nášmu regiónu, ku krajine, rodine, ľuďom.

Ciele sme realizovali prostredníctvom zážitkového učenia, zážitkových hier a aktivít. Tieto edukačné hry a aktivity smerovali k poznávaniu, rozšíreniu a prehĺbeniu detských predstáv o okolitom svete a boli zamerané na všetky rozvojové oblasti dieťaťa. Vytvárali predpoklady u dieťaťa na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse, k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Rozpis splnených cieľov z projektu „Ako to bolo kedysi a ako je to dnes“
počas šk. roka 2021/2022**

September	Absolvovali exkurziu v miestnej matice slovenskej vo Varíne, oboznámili sa so spôsobom života ľudí v minulosti, spoznali ich obydlia a predmety, ktoré používali.
Október	Oboznámili sa so surovinami potrebnými na výrobu chleba. Spoznali technologickú prípravu chleba tradičným spôsobom, porovnávali ho s dnešnými spôsobmi. Absolvovali exkurziu v miestnej Varínskej pekárni.
November	Aktívne sa zúčastnili na výrobe vianočných ozdôb z prírodného a odpadového materiálu, zdobili stromček a medovníčky.
December	Spoznávali staré zvyky a tradície priprav na Vianoce, oboznámili sa s rôznymi formami pečenia oblátok v minulosti, mali možnosť ich ochutnať. Spoznali predvianočný zvyk „Lucie“.
Január	Oboznámili sa s tradičnými ľudovými piesňami, zúčastnili sa na speváckej súťaži „Škôlkarsky slávik“.
Február	Oboznámili sa s historickými a kultúrnymi pamiatkami našej obce – vytvárali si pozitívny vzťah k architektúre a kultúre. Poznávali najvýznamnejšie objekty v obci.
Marec	Navštívili miestnu tlačiareň, vytvárali si pozitívny vzťah ku knihe, oboznámili sa s procesom vzniku knihy a jej cestou do našich rúk.
Apríl	Zúčastnili sa praktickej ukážky pletenia veľkonočných korbáčov, zdobili veľkonočné kraslice tradičnými spôsobmi.
Máj	Aktívne sa zúčastnili slávnosti ľudového sviatku stavania mája, na ktorom sa predviedli s pásmom piesní, básni, tancov a dramatizácie.
Jún	Absolvovali besedu o včelárskom remesle, spôsobmi a pomôckami pri chove včiel, oboznámili sa so včelárskymi produktami a ich liečivými vlastnosťami.

8. Priestorové a materiálne – technické podmienky

Materská škola je účelové zariadenie pavilónového typu – skladá sa z dvoch budov. V prvej budove sa nachádza šesť tried a v druhej budove sa nachádza jedna trieda. Triedy sú priestranné, rozkladajú sa v nich ležadla na spanie, čím sa umožňuje deťom väčší priestor na výchovno – vzdelávaciu činnosť. Každá trieda je spojená s kuchynkou na výdaj jedla zo školskej jedálne. Súčasťou jednej triedy je izolačka pre dieťa, ktoré ak počas dňa ochorie, alebo mu príde nevoľno, je v tejto izolačnej miestnosti umiestnené s tým, že v nej počká spolu s pedagogickým dozorom na príchod rodiča, ktorý si ho príde z MŠ vyzdvihnúť.

Poloha materskej školy je ideálna na plnenie cieľov a úloh týkajúcich sa environmentálnej výchovy. Deti majú možnosť získavať skúsenosti v prirodzenom prostredí v okolí pohoria Jedľoviny, rieky Varínky a Váhu. Spoznávajú niektoré druhy rastlín, kvetov, drevín, zvierat a s tým spojenú ochranu prírody. Areál školského dvora si dopĺňajú výsadbou nových rastlín, bylín, kvetín a stromov, o ktoré sa starajú a sledujú ich vývoj.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov zo školského vzdelávacieho programu. Deti majú prístup k edukačným hračkám a pomôckam, čím môžu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru a pracovného tempa. Tvoria podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania, pričom dodržiavajú vopred stanovené pravidlá.

V triedach sa nachádzajú CD prehrávače, klávesové nástroje, prenosné reproduktory, hudobné nástroje, telovýchovné náradie a náčinie. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Deti v nich využívajú počítače, na ktorých majú možnosť venovať sa rôznym výukovým programom.

Detská odborná literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa podľa potreby a ponuky odborných a certifikovaných publikácií. Taktiež pravidelne dopĺňame aktuálnu a platnú legislatívu.

9. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické zásady výchovy a vzdelávania boli dodržané podľa Školského poriadku materskej školy. Výchovno - vzdelávací proces v materskej škole pozostával z relatívne ustálených foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku rešpektovali rozmanité potreby a záujmy ako aj túžby po poznaní. Denný poriadok bol usporiadaný tak, aby striedanie činností s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť a myšlienkové operácie dieťaťa, zohľadňoval psychické, mentálne možnosti dieťaťa, rozvíjal psychickú, fyzickú a sociálnu oblasť. Obsah bol diferencovaný podľa vekových osobitostí. Deťom sme ponúkali

podnetné prostredie na rozvíjanie celkovej osobnosti dieťaťa, budovali sme citový vzťah a dôveru medzi učiteľom a dieťaťom a taktiež dieťaťom a dieťaťom.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov sme vytvárali podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
- právo na celostný rozvoj osobnosti,
- právo na sebarozvoj dieťaťa.

Denný režim bol upravený voľnejšie a rešpektoval individuálne požiadavky jednotlivých detí. Pitný režim (čaj, voda) bol zabezpečený počas celého dňa, každé dieťa malo vlastný označený pohár, ktorý používalo vždy, keď sa chcelo napiť. Čistá voda bola k dispozícii v nápojových zásobníkoch, ktorí uľahčovali deťom dodržiavanie pitného režimu počas celého ich pobytu v materskej škole. Ciele z **Národného akčného projektu prevencie obezity na roky 2015-2025** sme plnili v snahe predchádzať chorobám detí a taktiež sme posilňovali ich obranyschopnosť organizmu pravidelným pobytom vonku. Pohybovými aktivitami sme budovali vzťah detí ku športu a športovým aktivitám, čím sme predchádzali vzniku obezity u detí predškolského veku.

10. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „ Jedľovinka “, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a rozpracovaných týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu sme podporovali vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerali sme sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali moderné učebné metódy založené na riešení problémov. Dôraz sme kládli na dostatočný priestor k samostatnosti, tvorivosti, experimentovania a možnosti sebarealizácie dieťaťa.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, čo do veľkej miery ovplyvňovalo jeho vysokú kvalitu. Pri edukácii sme využívali progresívne metódy a formy práce s množstvom didaktického materiálu a pomôcok. Pomocou vstupného diagnostického testu sme získali základné informácie o deťoch, vrátane diagnózy reči, čím sme si mohli zvoliť individuálny prístup

k deťom podľa potreby. V prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme zákonným zástupcom odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov.

Edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov z plánu práce školy, národných preventívnych programov, plánu aktivít materskej školy, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OPŠD. Do obsahu výchovy a vzdelávania sme implementovali environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, realizovali sme aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovali sme rozvoj tvorivosti, prehľbovali spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Materská škola priebežne plnila stanovené hlavné ciele, dlhodobé úlohy a zámery výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni o čom svedčí realizácia aktivít školy, osвета, dokumentácia, spolupráca s okolitými inštitúciami, ako aj úspešnosť plnenia úloh smerujúcich k dosiahnutiu cieľa.

Pri napĺňaní základného poslania predškolskej výchovy sme v prvom rade vytvárali priaznivú klímu pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Akceptovali sme, že materskú školu navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rozdielnymi vekovými osobitosťami. Pri každej výchovno-vzdelávacej činnosti bola podstatná voľba cieľov zo zreteľom na Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ŠkVP rešpektujúc vekové osobitosti detí, vekuprimeranosť, dodržiavanie pedagogických a psychohygienických zásad. Vytvárali sme podmienky pre aktívnu výchovu a vzdelávanie detí s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Uskutočňovali sme pohybovo-športové aktivity so zameraním na psychomotorické zručnosti detí. Zamerali sme sa na rozširovanie environmentálnej výchovy, posilňovanie zdravého životného štýlu a maximálne využitie zážitkového učenia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky boli vypracované na základe triednych polročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií a diagnostiky detí. Plánovanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet ako farebný kvet“. Ciele sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobností detí. Pri plnení cieľov sme využívali pomôcky, metodické materiály, zborníky a odborné časopisy, ktorými škola disponuje. Ich plnenie bolo sledované v rámci vnútroškolskej kontroly, konkrétne počas kontroly triednej agendy.

Výchova detí bola smerovaná k ľudským právam – právam dieťaťa. Prednostne sme sa sústreďovali na osobnosť dieťaťa, na jeho pocity, skúsenosti a očakávania. Vytvárali sme optimálnu klímu v triede, pozitívne ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. Z hľadiska zdravého vývinu detí sme denne realizovali činnosti zabezpečujúce životosprávu – hygiena, stolovanie – desiata – obed – olovrant, pobyt na čerstvom vzduchu, popoludňajší odpočinok. Plnili sme adaptačný a pitný režim.

11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoký záujem o vzdelávanie zo strany pedagógov.
- Rozvoj grafomotorických zručností detí predškolského veku, ako dôležitá príprava na vstup do ZŠ.
- Prezentácia aktivít a diania MŠ prostredníctvom webového sídla školy.
- Prezentácia detí na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení v obci.
- Uplatňovanie zážitkového učenia detí cez praktické skúsenosti.
- Zapájanie detí do výtvarných súťaží a ich úspechy v nich.
- Pozitívna klíma a atmosféra materskej školy, podnetné a priateľské prostredie.

Slabé stránky a nedostatky vrátane návrhov opatrení:

- Poškodenosť a zastaralosť oplotenia areálu MŠ.
- Praskajúca pergola spájajúca hlavnú budovu s vedľajšou.
- Obnova hracích prvkov na dvore MŠ.
- Zvyšovanie počtu detí s poruchami reči, pozornosti a správania.
- Nedostatočný záujem rodičov o zlepšenie problémov s výslovnosťou detí.
- Neakceptovanie odporúčaní triednych učiteliek o potrebe liečenia dieťaťa v prípade chorobnosti, na ktoré sú upozornení zákonní zástupcovia dieťaťa.